2024-2025

CAHIER DE L'ÉTUDIANT[E]

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

VAL-D'OR

181.A1

SOINS PRÉHOSPITALIERS D'URGENCE

Ce cahier de programme de l'étudiant(e) ainsi que les plans de cours sont des documents officiels. Il est important de les consulter tout au long de vos études et de les conserver pour s'y référer ultérieurement. Ces documents sont essentiels pour témoigner de la formation que vous avez reçue, notamment si vous changez de programme ou de cégep.

Ce document s'adresse à :
Étudiant(e)s du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
inscrits au programme d'études *Soins préhospitaliers d'urgence*.

Ce document a été réalisé par :
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
425, boulevard du Collège
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E5

Téléphone : 819 762-0931
Sans frais : 1 866 234-3728
Télécopieur : 819 762-2071

Site Web : www.cegepat.qc.ca

Mise à jour :
Direction des études
2024-06-17

Table des matières

LES PROGRAMMES D'ÉTUDES COLLÉGIALES **3**

VISÉES DE LA FORMATION COLLÉGIALE 3

COMPÉTENCES COMMUNES DE LA FORMATION COLLÉGIALE 3

LES BUTS DU PROGRAMME **4**

LA FORMATION GÉNÉRALE DANS LES PROGRAMMES D'ÉTUDES **5**

LA FINALITÉ DU PROGRAMME D'ÉTUDES **11**

CONDITION D'ADMISSION AU PROGRAMME **11**

LE PROFIL DE LA PERSONNE DIPLÔMÉE **14**

LA GRILLE DE COURS DU PROGRAMME **16**

LE LOGIGRAMME DE LA FORMATION GÉNÉRALE ET SPÉCIFIQUE **18**

LA FORMATION SPÉCIFIQUE EN SOINS PRÉHOSPITALIERS D'URGENCE **19**

CONDITIONS D'OBTENTION DU DIPLÔME **24**

L'ÉPREUVE SYNTHÈSE DE PROGRAMME (ESP) 24

ANNEXE I **25**

TABLE DE CORRESPONDANCE DE LA FORMATION GÉNÉRALE 25

FORMATION GÉNÉRALE PROPRE 26

ANNEXE II **27**

TABLE DE CORRESPONDANCE DE LA FORMATION SPÉCIFIQUE 27

Bienvenue en Soins préhospitaliers d'urgence au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Le programme en *Soins préhospitaliers d'urgence* du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue est un programme d'études techniques qui mène à l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) en Soins préhospitaliers d'urgence. Comme tout programme d'études collégiales, celui-ci est constitué d'une partie de formation générale et d'une partie de formation spécifique. La formation générale comprend des cours de français, de philosophie, d'anglais et d'éducation physique ainsi que des cours complémentaires, partagés par les étudiants(e)s de tous les programmes. La formation spécifique comprend l'ensemble des cours propres à votre programme.

Ce cahier décrit le programme d'études dans lequel vous vous engagez. Il en présente les buts et en décrit les cours. Des tableaux, grille de cours, suivi de l'atteinte des compétences et un logigramme vous permettent de comprendre comment votre programme d'études est organisé.

Conservez ce cahier; il vous sera utile tout au long de vos études.

Aux étudiant(e)s en Soins préhospitaliers d'urgence,

Vous avez choisi une voie noble et essentielle dans le domaine de la santé. Grâce à cette formation, vous acquerrez les compétences et les connaissances nécessaires pour intervenir de manière efficace et professionnelle lors de situations urgentes et non urgentes dans divers contextes. Vous serez amenés à sauver des vies, à apporter du réconfort aux patients et à jouer un rôle clé dans le système de soins de santé. Vous vous engagez dans un programme qui vise à vous donner une solide formation afin de devenir des techniciens ambulanciers paramédicaux et des techniciennes ambulancières paramédicales compétent(e)s. La formation spécifique de ce programme d'études est axée sur des cours de biologie, de psychologie, de sociologie et sur vingt et un cours disciplinaires sur six sessions.

Notre équipe est composée de professionnel(le)s passionné(e)s qui veillera à ce que vous développiez les compétences nécessaires, que vous compreniez les concepts théoriques et que vous acquériez une solide expérience pratique en laboratoire et en stages et lors des ateliers en laboratoire de simulation. Vous serez à même de développer une posture professionnelle, un raisonnement et un jugement clinique, des aptitudes en relations humaines, votre sens de l'observation, votre capacité d'adaptation et une grande autonomie au travail. Au fil des sessions, vous cheminerez vers la compétence professionnelle et vers l'obtention d'un diplôme d'études collégiales. Nous sommes heureux de vous accueillir dans un programme des plus passionnants. Nous vous souhaitons trois belles années parmi nous. Nous serons à vos côtés pour vous soutenir dans vos efforts vers la réussite et surtout pour vous transmettre notre passion. Être technicien ambulancier paramédical et technicienne ambulancière paramédicale est le plus beau métier du monde!

Les enseignant(e)s de Soins préhospitaliers d'urgence

Les programmes d'études collégiales[1]

L'enseignement collégial fait suite aux cycles de la scolarité obligatoire du primaire et du secondaire. Il prépare à exercer une profession sur le marché du travail ou à poursuivre des études universitaires. Les programmes d'études relèvent du Ministère, les établissements d'enseignement collégial en assurant la mise en œuvre.

Le programme d'études constitue le cadre de référence à l'intérieur duquel l'élève s'engage à apprendre une profession ou à poursuivre des études universitaires, en acquérant les compétences visées. Pour le personnel enseignant, le programme définit des objectifs de formation et il délimite leur portée.

Visées de la formation collégiale

Trois visées de formation, auxquelles sont associées cinq compétences communes, caractérisent tous les programmes d'études collégiales, soit :

- Former l'étudiant(e) à vivre en société de façon responsable;
- Amener l'étudiant(e) à intégrer les acquis de la culture;
- Amener l'étudiant(e) à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde.

Compétences communes de la formation collégiale

Les compétences communes sont associées aux visées de la formation collégiale. Elles contribuent à préparer adéquatement l'étudiant(e) à la vie personnelle et professionnelle.

- Résoudre des problèmes;
- Exercer sa créativité;
- S'adapter à des situations nouvelles;
- Exercer son sens des responsabilités;
- Communiquer.

[1] Extrait du Devis ministériel du programme *Soins préhospitaliers d'urgence* (181.A1), 2022

Les buts du programme

Le programme *Soins préhospitaliers d'urgence* vise à :

- rendre l'élève efficace dans l'exercice d'une profession, soit :
  - lui permettre, dès l'entrée sur le marché du travail, de jouer les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités en lien avec une profession,
  - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication,
  - de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.);

- favoriser l'intégration de l'élève à la vie professionnelle, soit lui faire connaître :
  - le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier de la profession choisie,
  - ses droits et ses responsabilités comme travailleuse ou travailleur;

- favoriser l'évolution de l'élève et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit lui permettre :
  - de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail,
  - de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées,
  - de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise,
  - d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence;

- favoriser la mobilité professionnelle de l'élève, soit lui permettre :
  - d'adopter une attitude positive à l'égard des changements,
  - de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneuriat.

Les intentions éducatives

Les intentions éducatives en formation spécifique peuvent servir de guide et permettent de réfléchir à la mise en œuvre du programme d'études par l'établissement. Elles s'appuient sur des valeurs et des préoccupations propres à une profession et portent sur des attitudes, des habitudes de travail et des habiletés intellectuelles qui n'ont pas fait l'objet de formulations explicites au regard des buts de la formation ainsi que des objectifs et standards.

Pour le programme d'études *Soins préhospitaliers d'urgence*, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes :

- Développer une vision intégrée des services préhospitaliers;
- Développer une identité et un agir professionnels;
- Développer le souci de maintenir ses compétences à jour : le domaine des soins préhospitaliers n'échappe pas à l'évolution des besoins du marché du travail. Pour demeurer compétente, la personne doit prendre conscience qu'il lui revient de mettre à niveau ses connaissances et ses méthodes de travail.

En conformité avec les visées de la formation collégiale, la formation spécifique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, à amener la personne à intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.

La formation générale dans les programmes d'études

Les programmes d'études conduisant au diplôme d'études collégiales sont constitués de deux composantes qui contribuent, mutuellement, à la formation de l'élève : la formation spécifique et la formation générale. En ce sens, les connaissances, les habiletés et les attitudes transmises par une composante du programme sont valorisées et, dans la mesure du possible, réinvesties dans l'autre composante. La formation générale fait partie intégrante de chaque programme d'études et, dans une perspective d'approche programme, elle s'articule autour de la formation spécifique en favorisant la mise en valeur des compétences nécessaires à l'ensemble des programmes.

Formation générale commune et propre

Les composantes de la formation générale commune et propre contribuent au développement de douze compétences, associées aux trois visées de la formation collégiale :

- Pour la visée « former la personne à vivre en société de façon responsable » :
  - Faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions;
  - Faire preuve d'une pensée rationnelle, critique et éthique;
  - Adopter des stratégies qui favorisent le retour réflexif sur ses savoirs et son agir;
  - Poursuivre le développement d'un mode de vie sain et actif;
  - Assumer ses responsabilités sociales.

- Pour la visée « amener la personne à intégrer les acquis de la culture » :
  - Reconnaitre l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive;
  - Reconnaitre l'influence des médias, de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie;
  - Analyser des œuvres ou des textes en philosophie ou en *humanities* issus d'époques ou de courants d'idées différents;
  - Apprécier des œuvres littéraires, des textes ou d'autres productions artistiques issus d'époques ou de courants d'idées différents.

- Pour la visée « amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde » :
  - Améliorer sa communication dans la langue seconde;
  - Maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation;
  - Parfaire sa communication orale et écrite dans la langue d'enseignement.

Français, langue d'enseignement et littérature

L'étudiant(e) qui a atteint les objectifs de la formation générale en français, langue d'enseignement et littérature, peut rendre compte,

- Sur le plan des connaissances :
    - Des caractéristiques des genres et de certains courants littéraires;
    - Des procédés littéraires et langagiers, et de leur contribution au projet d'un texte;
    - Des formes de représentations du monde attachées à des œuvres et à des époques;
    - De certaines caractéristiques de l'influence des médias dans diverses situations de communication;
    - De l'héritage culturel québécois et de ses résonances dans le monde actuel.
- Sur le plan des habiletés :
    - De sa capacité d'appréciation de la littérature comme moyen de compréhension du monde et comme manifestation esthétique;
    - De son aptitude à analyser et à expliquer des textes littéraires ainsi que d'autres types de discours et à en rendre compte par écrit de façon structurée, cohérente et dans une langue correcte;
    - De sa capacité à organiser logiquement sa pensée et son discours en fonction d'une intention;
    - De sa maîtrise des règles de base du discours et de l'argumentation, notamment sur le plan de la pertinence, de la cohérence et de la suffisance en matière de qualité et de quantité.
- Sur le plan des attitudes :
    - De sa prise de conscience de l'importance de la langue d'enseignement pour tous les domaines du savoir;
    - De sa responsabilisation par rapport à ses apprentissages;
    - De son ouverture à d'autres cultures et au monde par la lecture d'œuvres littéraires;
    - De sa capacité à saisir les enjeux sociaux par l'analyse de diverses représentations du monde;
    - De son respect de l'éthique, notamment à l'égard de la propriété intellectuelle;
    - De son autonomie et de sa créativité par différents types de productions.

Philosophie

L'étudiant(e) qui a atteint les objectifs de la formation générale en philosophie peut rendre compte,

- Sur le plan des connaissances :
    - Des thèmes, des œuvres et des courants majeurs de la culture philosophique issus d'époques différentes;
    - Des caractéristiques du discours philosophique au regard des autres discours présents dans la société actuelle, notamment les discours scientifique et religieux;

- Des concepts clés, des principes et des théories nécessaires à la réflexion philosophique et critique sur les enjeux de l'existence humaine et de son rapport au monde, ainsi que sur l'éthique et le politique;
- Des règles de la logique et de l'argumentation en philosophie, notamment la pertinence, la cohérence et la suffisance;
- Des outils méthodologiques.

- Sur le plan des habiletés, de son aptitude :
  - Au questionnement, à la problématisation, à la conceptualisation, au jugement, au raisonnement, à l'argumentation, à l'analyse, à l'appréciation, à la capacité à synthétiser, à la comparaison et à l'approfondissement des idées;
  - À la proposition de jugements critiques, théoriques et pratiques, en tenant compte de principes généralisables;
  - À l'utilisation des connaissances philosophiques dans le déploiement d'une réflexion autonome;
  - À l'application de ses connaissances et de ses jugements théoriques à des problèmes philosophiques et à l'analyse de situations actuelles;
  - À la discussion et au jugement de façon rationnelle, tant oralement que par écrit, dans le respect des règles de la logique et de l'argumentation philosophique;
  - Au développement d'une réflexion critique sur différents sujets, dont l'impact des médias sur les comportements et les façons de penser;
  - À la communication de ses idées de manière claire et cohérente, à l'oral comme à l'écrit;
  - À l'adoption d'un regard critique sur ses productions afin d'en percevoir les particularités et les forces, et d'en corriger les faiblesses tant sur le plan des idées que sur celui de la langue;
  - À un retour réflexif sur soi, ses savoirs et son agir afin d'élaborer sa pensée et d'orienter son action.

- Sur le plan des attitudes, de sa valorisation **:**
  - De la raison et du dialogue pour apprécier toute question;
  - De la réflexion critique;
  - De l'usage correct de la langue pour l'expression de sa pensée;
  - De l'actualité et de la pertinence du questionnement philosophique sur les enjeux sociaux contemporains;
  - Des idées et de leur histoire;
  - De l'exercice de la réflexion sur le plan de l'universel;
  - De la nécessité d'entretenir une vie intellectuelle;
  - De l'ouverture d'esprit, de la créativité, de l'autonomie dans sa pensée et ses actions;
  - De la responsabilité individuelle et citoyenne.

Anglais, langue seconde

L'étudiant(e) qui a atteint les objectifs de la formation générale en anglais, langue seconde, peut rendre compte,

- Sur le plan des connaissances :
  - Du vocabulaire nécessaire pour faire des études supérieures ou s'intégrer au marché du travail;
  - De différentes techniques de lecture nécessaires pour faire des études supérieures ou s'intégrer au marché du travail;
  - De la structure et de la forme de différents documents relatifs aux études supérieures ou au marché du travail;
  - De différentes sources de référence fiables rédigées en anglais;
  - Des éléments de la culture du monde anglophone.
- Sur le plan des habiletés :
  - De sa capacité à communiquer clairement en respectant le code grammatical de la langue anglaise et les règles de base du discours, c'est-à-dire que la communication est cohérente, que les idées sont pertinentes dans le contexte (auditoire cible, intention) et qu'on y trouve un nombre suffisant d'idées précises pour accomplir la tâche;
  - De sa capacité à communiquer de façon structurée et rationnelle dans des situations dont le degré de complexité correspond à celui des études supérieures ou du marché du travail;
  - De sa capacité d'obtenir et d'utiliser de manière appropriée de l'information pertinente provenant de sources fiables en langue anglaise;
  - De sa capacité d'établir des rapports sociaux et professionnels en anglais;
  - De sa capacité d'accéder à la culture anglophone;
  - De sa capacité d'intégrer, dans une communication en anglais, les connaissances et les habiletés acquises dans l'ensemble de sa formation collégiale.
- Sur le plan des attitudes :
  - De sa perception du rôle de l'anglais dans son domaine d'études;
  - De son ouverture à différents aspects de la culture anglophone;
  - De son souci de s'exprimer et d'agir de façon éthique, en particulier sous l'angle du respect dans ses propos, dans ses attitudes en situation d'interaction ou dans l'usage de sources;
  - De son souci d'utiliser des stratégies de retour réflexif sur ses productions.

Éducation physique

L'étudiant(e) qui a atteint les objectifs de la formation générale en éducation physique pourra rendre compte,

- Sur le plan des connaissances :
  - Des notions et des concepts issus de recherches scientifiques et de leur application méthodique à des activités physiques ou sportives;
  - Des liens entre les habitudes de vie, l'activité physique, la condition physique et la santé;

- Des moyens d'évaluer ses capacités et ses besoins par rapport à des activités facilitant l'amélioration de sa condition physique et de sa santé;
- Des règles, des techniques et des conditions de pratique d'un certain nombre d'activités physiques ou sportives;
- Des principaux facteurs socioculturels qui influencent la pratique durable de l'activité physique.

- Sur le plan des habiletés :
  - De sa capacité à faire un relevé initial de ses habiletés, de ses attitudes et de ses besoins;
  - De sa capacité à choisir des activités physiques tenant compte de ses facteurs de motivation, de ses possibilités d'adaptation à l'effort et de ses besoins de changements;
  - De sa capacité à appliquer les règles et les techniques d'un certain nombre d'activités physiques en vue d'une pratique régulière et suffisante;
  - De sa capacité à formuler des objectifs réalistes, mesurables, motivants et de les situer dans le temps.
  - De sa capacité à raffiner la maîtrise de techniques et de stratégies de base associées aux activités physiques;
  - De sa capacité à évaluer ses habiletés, ses attitudes et ses progrès, afin d'adapter ses moyens ou ses objectifs à la pratique d'activités physiques;
  - De sa capacité à maintenir ou à augmenter, de façon personnelle et autonome, son niveau de pratique d'activité physique ainsi que sa condition physique pour développer un mode de vie sain et actif;
  - De sa capacité à faire preuve de créativité dans le contexte d'activités physiques;
  - De sa capacité à communiquer ses choix d'activités physiques de façon claire et argumentée.

- Sur le plan des attitudes :
  - De sa conscience de l'importance de pratiquer, de façon régulière et suffisante, l'activité physique pour améliorer sa condition physique;
  - De sa conscience des principaux facteurs qui l'encouragent à pratiquer davantage l'activité physique;
  - De sa conscience de l'importance d'évaluer et de respecter ses capacités d'adaptation à l'effort ainsi que les conditions de pratique d'une activité physique avant de s'y engager;
  - De sa valorisation, par les connaissances acquises et la pratique de l'activité physique, de la confiance en soi, de la maîtrise de soi, du respect et de la compréhension de l'autre, ainsi que de l'esprit de coopération;
  - De son sens de l'éthique en respectant les règles de conduite dans ses comportements et ses attitudes pendant la pratique d'activités physiques ou sportives;
  - Du respect des différences individuelles et culturelles, de même que de l'environnement dans lequel se déroulent les activités physiques ou sportives;
  - De son appréciation de la valeur esthétique et ludique de l'activité physique;

- De son intégration des valeurs suivantes : discipline, effort, constance et persévérance;
- De son encouragement à considérer, comme valeur sociale, la pratique régulière et suffisante de l’activité physique.

Formation générale complémentaire

La formation complémentaire permet à l’étudiant(e) de compléter sa formation par des activités d’apprentissage choisies dans une perspective d’équilibre et de complémentarité par rapport à la formation spécifique de son programme d’études. Elle comprend deux cours au choix de l’étudiant(e) parmi six domaines :

- Sciences humaines
- Culture scientifique et technologique
- Langue moderne
- Langage mathématique et informatique
- Art et esthétique
- Problématiques contemporaines

La finalité du programme d'études

Le programme d'études *Soins préhospitaliers d'urgence* vise à former des techniciennes ambulancières paramédicales et des techniciens ambulanciers paramédicaux.

Les techniciens ambulanciers paramédicaux sont des professionnels de la santé offrant des soins et des services préhospitaliers. Ils font d'ailleurs partie des premiers intervenants à arriver sur le lieu d'un événement qui requiert leurs services. Leurs interventions sont réalisées dans divers contextes (médicaux, psychologiques, traumatiques, etc.) et pour tous les types de patients. Ils doivent faire preuve d'une bonne capacité d'adaptation, être ouverts d'esprit et agir rapidement selon les situations auxquelles ils sont confrontés.

Ils doivent vite évaluer la gravité de la situation, des blessures ou de la maladie du ou des patients et déterminer les soins appropriés dans le but de prévenir une détérioration de leur état de santé. Leur rôle consiste à prendre en charge une personne sur le lieu de l'intervention et pendant le transport préhospitalier, avant qu'elle reçoive les soins médicaux appropriés dans un établissement de santé, le cas échéant.

Selon l'intervention, les examens et les soins prodigués peuvent varier : réanimation cardiorespiratoire, intubation, assistance respiratoire, administration de médicaments, immobilisation des patients traumatisés, contrôle des hémorragies, etc.

En raison de la diversité des interventions, les techniciens ambulanciers paramédicaux doivent avoir une bonne compréhension du fonctionnement du corps humain et mobiliser leurs raisonnements et jugements cliniques dans le but d'apprécier l'état de santé du patient pour déterminer les meilleurs soins ou services.

Ils peuvent aussi être appelés à intervenir dans des situations non urgentes, nécessitant l'expertise d'un autre professionnel de la santé. Dans un objectif d'optimisation des soins et des services, ces professionnels de la santé travaillent en interdisciplinarité.

De plus, les techniciens ambulanciers paramédicaux interagissent avec des patients et leurs proches, d'autres professionnels de la santé et tout autre intervenant selon le contexte de l'intervention (policier, pompier, etc.). Pour que ces interactions soient optimales, ils adoptent un comportement professionnel qui exige de bonnes aptitudes relationnelles, comme la communication, la relation d'aide, le leadership et le travail d'équipe.

Condition d'admission au programme

Pour être admis dans le programme *Soins préhospitaliers d'urgence*, aucune condition spécifique n'est requise.

Le profil de la personne diplômée

La personne diplômée en Soins préhospitaliers d'urgence est un(e) professionnel(le) de la santé qui a suivi une formation spécialisée en intervention d'urgence dans le Réseau québécois de la santé. Elle possède des compétences avancées en évaluation, en traitement et en transport des patients souffrant de diverses conditions médicales ou traumatiques. La personne diplômée est en mesure de donner des soins de qualité dans divers environnements et en situations pouvant présenter de hauts niveaux de stress.

La personne diplômée en Soins préhospitaliers d'urgence est formée pour travailler en équipe et communiquer efficacement avec les autres professionnels de la santé impliqués dans la prise en charge du patient. Elle est également en mesure de fournir des soins de soutien émotionnel aux patients et à leur famille en situation de crise. Elle fait également preuve de bientraitance.

Elle présente un souci du maintien de sa santé et de sa condition physique et psychologique. Elle démontre une ouverture à la compréhension et à la découverte de ses propres limites. Elle adopte des comportements éthiques en s'appuyant sur un code de déontologie.

Les compétences techniques de la personne diplômée en Soins préhospitaliers d'urgence couvrent plusieurs aspects dont : l'application d'examens cliniques généraux et spécifiques, la maîtrise de la gestion des voies respiratoires, la stabilisation des fractures et des traumatismes, la gestion des brûlures et des empoisonnements, la gestion de la douleur et l'administration des médicaments, etc.

La personne diplômée en Soins préhospitaliers d'urgence est également en mesure de comprendre et d'intégrer plusieurs concepts médicaux en anatomie et en physiologie, en pharmacologie, en toxicologie et en pathologie. Elle fait appel à son raisonnement et à son jugement clinique lorsqu'elle applique ces connaissances dans la prise en charge des patients. Elle démontre des habiletés relatives à la rédaction de documents lors de ses interventions conformément à un cadre légal.

La personne diplômée intègre, par des stages et des ateliers, un Réseau québécois en Soins préhospitaliers d'urgence en constante évolution pour mieux répondre aux besoins de la population, et ce, dans deux secteurs d'activité : la paramédecine communautaire et la paramédecine de régulation.

> La paramédecine communautaire implique la prestation de soins d'urgence par une équipe de techniciennes ambulancières paramédicales et de techniciens ambulanciers paramédicaux en soins primaires dans un contexte communautaire, tels que les centres d'hébergement pour personnes âgées, les résidences pour personnes handicapées ou les centres de soins de longue durée. Les équipes de Soins préhospitaliers d'urgence sont en mesure de fournir des soins spécialisés pour répondre aux besoins des résidents et des patients, tout en travaillant en collaboration avec les professionnels de la santé présents sur place.
>
> La paramédecine de régulation, quant à elle, est une pratique qui implique la coordination des appels d'urgence, les techniciennes ambulancières paramédicales et les techniciens ambulanciers paramédicaux et d'autres professionnels de la santé. Le but premier est d'alléger les urgences des hôpitaux en orientant les patients dans le bon corridor de services, selon leurs réels besoins.

La personne diplômée s'engage à maintenir à jour ses connaissances et ses compétences et d'utiliser, de façon judicieuse, les technologies en vue d'accroître et d'actualiser ses connaissances. En somme, la personne diplômée en Soins préhospitaliers d'urgence est un(e) professionnel(le) compétent(e), efficace et bien formé(e), capable de

fournir des soins d'urgence de haute qualité en toute sécurité. Son expertise est essentielle pour assurer des soins rapides et appropriés aux patients dans des situations de crise. Avec l'ajout de la paramédecine communautaire et de la paramédecine de régulation, la personne diplômée étend son champ de pratique et offre un plus large éventail de service et de soins de qualité à la population, répondant ainsi aux besoins en constante évolution du Réseau québécois de la santé.

La grille de cours du programme

181.A1 Soins préhospitaliers d'urgence (Val-d'Or)

1re session

		Pondération T	L	P	Unités	Préalables
109-101-MQ	*Activité physique et santé*	1	1	1	1	
601-101-MQ	*Écriture et littérature*	2	2	3	2 1/3	
com-001-xx	*Cours complémentaire*	2	1	3	2	
101-S11-AT	Biologie en soins préhospitaliers d'urgence I	2	2	2	2	
181-414-AT	Profession en soins préhospitaliers d'urgence	3	1	2	2	
181-415-AT	Déplacement de patients	1	3	1	1 2/3	
350-S13-AT	Communication adaptée en soins préhospitaliers d'urgence	1	2	1	1 1/3	
387-S12-AT	Individu, société et santé	2	2	2	2	
	Heures de travail par semaine : 43	14	14	15	14 1/3	

2e session

601-102-MQ	*Littérature et imaginaire*	3	1	3	2 1/3	*P: 601-101-MQ*
101-S21-AT	Biologie en soins préhospitaliers d'urgence II	2	2	2	2	*P: 101-S11-AT*
181-422-AT	Appréciation clinique	2	3	1	2	
181-423-AT	Réanimation en soins préhospitaliers	1	4	2	2 1/3	
181-424-AT	Initiation à la pharmacologie	2	2	1	1 2/3	
181-425-AT	Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle I	3	3	1	2 1/3	*P: 387-S12-AT, 350-S13-AT, PA : 181-422-AT*
181-426-AT	Pathologie clinique I	4	2	3	3	*P: 101-S11-AT*
	Heures de travail par semaine : 47	17	17	13	15 2/3	

3e session

109-102-MQ	*Activité physique et efficacité*	0	2	1	1	
340-101-MQ	*Philosophie et rationalité*	3	1	3	2 1/3	
601-103-MQ	*Littérature québécoise*	3	1	4	2 2/3	*P: 601-102-MQ*
601-888-02	***Épreuve uniforme de français***				0	
604-10x-MQ	*Langue anglaise I*	2	1	3	2	
181-432-AT	Intervention en soins médicaux I	1	4	2	2 1/3	*P : 181-426-AT*
181-433-AT	Intervention en situation traumatique I	1	4	2	2 1/3	*P : 181-426-AT*
181-434-AT	Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle II	3	5	1	3	*P: 181-425-AT, 181-426-AT*
	Heures de travail par semaine : 47	13	18	16	15 2/3	

4e session

340-102-MQ	*L'être humain*	3	0	3	2	*P: 340-101-MQ*
604-A0x-AT	*Langue anglaise II*	2	1	3	2	*P: 604-10x-MQ*
101-S41-AT	Biologie en soins préhospitaliers d'urgence III	2	2	2	2	*P: 101-S11-AT*
109-S42-AT	Habiletés physiques et ergonomie	0	3	2	1 2/3	*P: 181-415-AT*
181-443-AT	Pathologie clinique II	3	2	3	2 2/3	*P: 101-S21-AT*
181-444-AT	Intervention en soins médicaux II	1	4	2	2 1/3	*P: 181-423-AT, 181-432-AT, PA : 181-443-AT*
181-445-AT	Intervention en situation traumatique II	1	4	2	2 1/3	*P: 181-423-AT, 181-433-AT, PA : 181-443-AT*
	Heures de travail par semaine : 45	12	16	17	15	

5e session

			Pondération T	L	P	Unités	Préalables
601-ABx-AT	*Communication*		2	2	2	2	*P: 601-103-MQ*
181-451-AT	Pathologie clinique III		3	2	2	2 1/3	*P: 101-S41-AT*
181-452-AT	Conduite sécuritaire d'une ambulance [1]		1	3	2	2	
181-453-AT	Intervention en soins médicaux III		1	4	2	2 1/3	*P: 181-444-AT, PA : 181-451-AT*
181-454-AT	Intervention en situation traumatique III		1	5	2	2 2/3	*P: 181-445-AT, PA : 181-451-AT*
181-455-AT	Stage d'intervention en ambulance I		1	12	1	4 2/3	*P: 181-434-AT, 181-444-AT, 181-445-AT, 109-S42-AT*
	Heures de travail par semaine :	**48**	9	28	11	16	

6e session

109-103-MQ	*Activité physique et autonomie*		1	1	1	1	*P: 109-101-MQ,109-102-MQ*
340-ABP-AT	*Éthique et politique*		3	0	3	2	*P: 340-102-MQ*
com-002-xx	*Cours complémentaire*		2	1	3	2	
181-462-AT	Intervention préhospitalière en situations de crise		2	4	1	2 1/3	*P: 181-453-AT*
181-463-AT	Stage d'intervention en ambulance II		1	12	1	4 2/3	*P: 181-455-AT, 181-453-AT, 181-454-AT*
181-464-AT	Interventions préhospitalières (ESP) [2]		0	3	2	1 2/3	*P: 181-453-AT, 181-454-AT*
350-S61-AT	Adaptation et stress en soins préhospitaliers d'urgence		2	1	1	1 1/3	
	Heures de travail par semaine :	**45**	11	22	12	15	

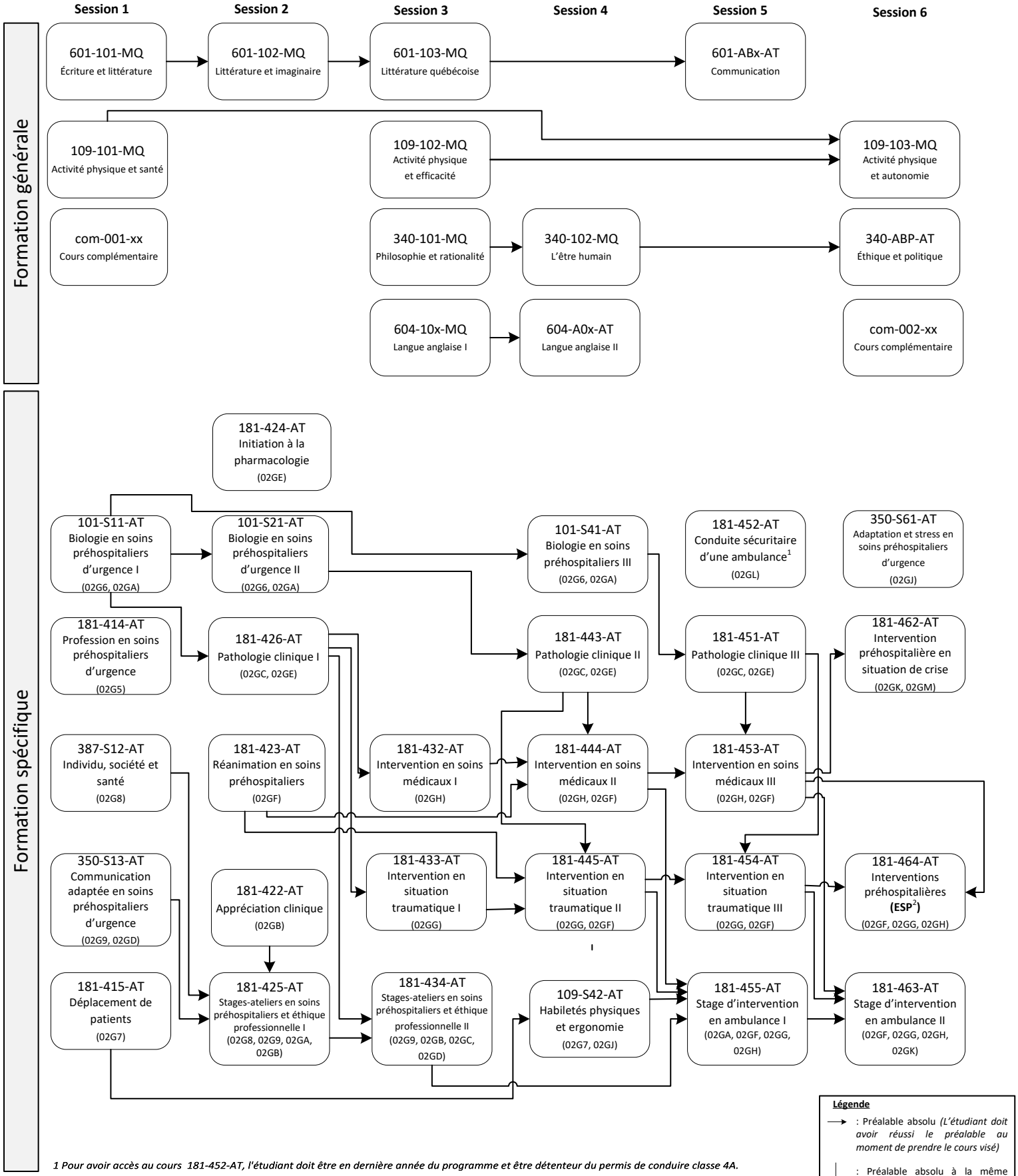
P : Préalable absolu *(L'étudiant doit avoir réussi le préalable au moment de prendre le cours visé)*

PA : Préalable absolu à la même session *(L'étudiant doit être inscrit au préalable à la même session que le cours visé ou avoir réussi le préalable auparavant)*

1 Pour avoir accès au cours 181-452-AT, l'étudiant doit être en dernière année du programme et être détenteur du permis de conduire classe 4A.
2 Pour être admissible à l'ESP, l'étudiant doit avoir au maximum huit unités manquantes provenant de cours de disciplines différentes, avec un maximum d'un cours manquant dans chaque discipline, pour compléter son programme d'études après la session de passation de l'ESP.

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Logigramme des cours
181.A1 – Soins préhospitaliers d'urgence



Légende

→ : Préalable absolu *(L'étudiant doit avoir réussi le préalable au moment de prendre le cours visé)*

↓ : Préalable absolu à la même session *(L'étudiant doit être inscrit au préalable à la même session que le cours visé ou avoir réussi le préalable auparavant)*

1 Pour avoir accès au cours 181-452-AT, l'étudiant doit être en dernière année du programme et être détenteur du permis de conduire classe 4A.

2 Pour être admissible à l'ESP, l'étudiant doit avoir au maximum huit unités manquantes provenant de cours de disciplines différentes, avec un maximum d'un cours manquant dans chaque discipline, pour compléter son programme d'études après la session de passation de l'ESP.

La formation spécifique en Soins préhospitaliers d'urgence

Première session

101-S11-AT Biologie en soins préhospitaliers d'urgence I

Ce cours permettra à la personne étudiante d'établir des liens entre l'anatomie et la physiologie à tous les niveaux d'organisation du corps humain dans des contextes d'homéostasie et de désordres homéostatiques, en préparation au cours Pathologie clinique I. Des apprentissages faits sur la cellule et les tissus seront réinvestis dans l'étude des systèmes nerveux et endocrinien. Ce cours invitera la personne étudiante à développer des connaissances générales sur les agents infectieux, les caractéristiques d'une infection et le processus infectieux puis de les appliquer à des désordres immunologiques ou des infections touchant les systèmes étudiés, afin d'être en mesure de prévenir ceux-ci.

181-414-AT Profession en soins préhospitaliers d'urgence

L'étudiant(e) amorcera le processus de socialisation à la profession et pourra cerner les caractéristiques, les conditions d'exercice, les activités propres à la fonction de travail de la technicienne ambulancière paramédicale et du technicien ambulancier paramédical, ainsi que les habiletés et les comportements nécessaires à sa pratique professionnelle. L'exercice de la profession ou de la fonction suppose également une connaissance de la législation qui s'applique à la profession ainsi qu'une bonne connaissance du système de santé du Québec.

181-415-AT Déplacement de patients

Les étudiant(e)s apprendront les techniques de déplacement appropriées pour différents types de patients, mettant l'accent sur la sécurité, le confort du patient et la prévention des blessures chez les intervenant(e)s. De plus, les étudiant(e)s devront établir un premier contact avec le patient, que ce soit en situation d'urgence ou non urgente.

Les étudiant(e)s apprendront également à utiliser adéquatement l'équipement de déplacement, incluant : la civière, la civière chaise, la planche dorsale ainsi que tout autre équipement nécessaire pour le transport du patient.

350-S13-AT Communication adaptée en soins préhospitaliers d'urgence

La personne étudiante abordera et approfondira les bases de la communication professionnelle, ainsi que les principes et les techniques qui lui permettront de développer les habiletés de communication nécessaires à la relation technicien ambulancier paramédical-patient ainsi que pour les autres interactions qui seront faites dans le cadre de son travail. Il vise un continuum allant de la communication fonctionnelle à la relation aidante, incluant l'accompagnement d'une personne dans un processus décisionnel et l'accompagnement d'une personne et de son entourage dans une situation de perte ou de deuil.

387-S12-AT Individu, société et santé

L'étudiant(e) apprendra à reconnaître et à prendre en considération les liens entre la situation de santé d'une personne et son contexte familial, socioéconomique et culturel. L'étudiant(e) pourra ainsi situer sa pratique professionnelle dans son contexte social et comprendre les enjeux sociaux relatifs à la santé.

Deuxième session

101-S21-AT Biologie en soins préhospitaliers d'urgence II

Ce cours permettra à la personne étudiante d'établir des liens entre l'anatomie et la physiologie à tous les niveaux d'organisation du corps humain dans des contextes d'homéostasie et de désordres homéostatiques, en préparation au cours Pathologie clinique II. Les apprentissages faits précédemment sur la cellule et les tissus seront réinvestis dans l'étude des systèmes respiratoire et cardiovasculaire ainsi qu'au développement de connaissance en hémato-immunologie. Ceux à propos de l'infection seront appliqués à des désordres immunologiques ou des infections touchant les systèmes étudiés, afin d'être en mesure de prévenir ceux-ci.

181-422-AT Appréciation clinique

L'étudiant(e) est amené(e) à apprécier et à interpréter la situation de santé du patient. Les connaissances acquises dans le cours lui permettront d'acquérir une méthodologie de collecte de renseignements rigoureuse sur l'état de santé du patient et d'y donner un sens. À cette fin, l'étudiant(e) apprendra les techniques de collecte de renseignements précédant toute intervention de soins incluant la mesure des paramètres fondamentaux. De plus, l'étudiant(e) sera amené(e) à développer un sens de l'observation rigoureux, son jugement clinique, sa pensée critique et ses habiletés reliées à l'appréciation de l'autonomie fonctionnelle et de résolution de problèmes associées à l'exercice de son rôle.

181-423-AT Réanimation en soins préhospitaliers

L'étudiant(e) apprendra à évaluer la situation, à apprécier la condition clinique de la personne en arrêt cardiorespiratoire ou très instable, à prodiguer des soins de réanimation médicale et traumatique à l'aide d'équipements spécialisés chez l'adulte et l'enfant (0 à puberté). Il ou elle évaluera les résultats, évacuera la personne et rendra compte de son intervention.

181-424-AT Initiation à la pharmacologie

L'étudiant(e) sera initié(e) au monde complexe des médicaments et de leurs interactions dans un contexte de soins de santé. Il ou elle développera des techniques d'administration des médicaments et des compétences clés pour établir des liens significatifs entre la pharmacologie et des situations cliniques variées.

181-425-AT Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle I

Ce cours permettra aux étudiants de mettre en pratique diverses techniques d'appréciation primaire et additionnelle ainsi que de collecte de données dans une approche intégrée entre l'appréciation clinique et les principes éthiques, favorisant l'application de la bientraitance lors des stages ou des laboratoires d'immersion clinique. Il préparera également les étudiant(e)s à interagir de manière respectueuse et efficace avec les patients et leurs proches. Ils ou elles appliqueront également les différentes techniques de prévention des infections.

181-426-AT Pathologie clinique I

Les étudiant(e)s seront initié(e)s aux différentes pathologies en lien avec les **systèmes nerveux et musculosquelettique ainsi que les infections** et développeront l'une des compétences essentielles : le raisonnement clinique. Ils ou elles établiront des liens pharmacologiques afin de déterminer les soins adaptés en fonction de l'état du patient et de la situation.

Troisième session

181-432-AT Intervention en soins médicaux I

L'étudiant(e) interviendra auprès de patients nécessitant des **soins médicaux**, qui présentent des pathologies en lien avec les **systèmes nerveux et musculosquelettique ainsi que les infections** préalablement abordées dans les cours du programme. L'étudiant(e) apprendra à évaluer la situation, à apprécier la condition clinique de la personne, à préparer l'équipement, à prodiguer des soins, et ce, à l'aide des protocoles d'intervention clinique en vigueur. De plus, il ou elle devra évacuer le patient de façon appropriée selon son état de santé. Enfin, il ou elle rendra compte de son intervention de façon objective, en utilisant le vocabulaire propre au domaine de la santé.

181-433-AT Intervention en situation traumatique I

L'étudiant(e) interviendra auprès de patients nécessitant des **soins en situations traumatiques**, qui présentent des états cliniques touchant les **systèmes nerveux et musculosquelettique ainsi que les infections** préalablement abordées dans le programme. L'étudiant(e) apprendra à évaluer la situation et les risques associés, à apprécier la condition clinique de la personne, à préparer l'équipement, à prodiguer des soins, et ce, à l'aide des protocoles d'intervention clinique en vigueur. De plus, il ou elle devra évacuer le patient de façon appropriée selon son état de santé. Enfin, il ou elle rendra compte de son intervention de façon objective, en utilisant le vocabulaire propre au domaine de la santé.

181-434-AT Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle II

Dans ce 2e stage, l'étudiant(e) développera des techniques d'appréciation primaire et un examen clinique plus approfondi. Sa collecte de données sera plus spécifique au patient afin de faire la corrélation entre l'état du patient et tous les éléments recueillis et d'être en mesure de déterminer les soins dont le patient a besoin. Il ou elle développera ses habiletés communicationnelles avec le patient ainsi que les différents professionnel(le)s de la santé.

Quatrième session

101-S41-AT Biologie en soins préhospitaliers d'urgence III

Ce cours permettra à la personne étudiante d'établir des liens entre l'anatomie et la physiologie à tous les niveaux d'organisation du vivant dans des contextes d'homéostasie et de désordres homéostatiques, en préparation au cours Pathologie clinique III. Les apprentissages faits précédemment sur la cellule et les tissus seront réinvestis dans l'étude de la peau, des systèmes digestif, urinaire, génital, musculosquelettique ainsi qu'au développement de connaissances sur la gestion des nutriments et le maintien des équilibres (hydrique, électrolytique et acidobasique). Ceux à propos de l'infection seront appliqués à des désordres immunologiques ou des infections touchant les systèmes étudiés, afin d'être en mesure de prévenir ceux-ci.

109-S42-AT Habiletés physiques et ergonomie

L'étudiant(e) développera une compréhension des principes de base en ergonomie et de leur application dans un contexte de soins préhospitaliers. L'étudiant(e) développera également les compétences physiques nécessaires pour effectuer des gestes techniques de façon sécuritaire et efficace. Finalement, il ou elle comprendra l'importance de maintenir sa propre condition physique pour répondre efficacement aux exigences physiques du travail en soins préhospitaliers d'urgence.

181-443-AT Pathologie clinique II

Les étudiants développeront leurs connaissances relatives aux pathologies touchant les **systèmes respiratoire, cardiovasculaire et immunitaire**. Ils ou elles développeront l'une des compétences essentielles : le ~~de~~ raisonnement clinique. Ils ou elles établiront également des liens pharmacologiques afin de déterminer les soins adaptés en fonction de l'état du patient et de la situation.

181-444-AT Intervention en soins médicaux II

L'étudiant(e) interviendra auprès de patients nécessitant des **soins médicaux** et **de réanimation**, qui présentent des pathologies qui touchent les **systèmes respiratoire, cardiovasculaire et immunitaire** préalablement abordés dans les cours du programme. L'étudiant(e) apprendra à évaluer la situation, à apprécier la condition clinique de la personne, à préparer l'équipement, à prodiguer des soins, et ce, à l'aide des protocoles d'intervention clinique en vigueur. De plus~~,~~ il ou elle devra évacuer le patient de façon appropriée selon son état de santé. Enfin, il ou elle rendra compte de son intervention de façon objective, en utilisant le vocabulaire propre au domaine de la santé.

181-445-AT Intervention en situation traumatique II

L'étudiant(e) interviendra auprès de patients nécessitant des **soins en situation traumatique** et **de réanimation**, qui présentent des états cliniques en lien avec les **systèmes respiratoire, cardiovasculaire et immunitaire** préalablement abordés dans les cours du programme. L'étudiant(e) apprendra à évaluer la situation et les risques associés, à apprécier la condition clinique de la personne, à préparer l'équipement, à prodiguer des soins, et ce, à l'aide des protocoles d'intervention clinique en vigueur. De plus, il ou elle devra évacuer le patient de façon appropriée selon son état de santé. Enfin, il ou elle rendra compte de son intervention de façon objective, en utilisant le vocabulaire propre au domaine de la santé.

Cinquième session

181-451-AT Pathologie clinique III

Les étudiant(e)s pourront acquérir des connaissances relatives aux pathologies des **systèmes digestif, génito-urinaire et tégumentaire.** Les étudiants.es développeront l'une des compétences essentielles : le raisonnement clinique. Ils ou elles établiront également des liens pharmacologiques et toxicologiques afin de déterminer les soins adaptés en fonction de l'état du patient et de la situation.

181-452-AT Conduite sécuritaire d'une ambulance

L'étudiant(e) acquerra des compétences fondamentales nécessaires pour conduire de manière sécuritaire et responsable un véhicule d'urgence. Il ou elle développera des aptitudes en matière d'entretien et de conformité stricte du véhicule et de l'équipement, tout en veillant à maintenir un environnement propice aux soins préhospitaliers. L'utilisation appropriée de l'ambulance revêt une importance capitale dans le transfert de tous les patients vers les centres receveurs, constituant ainsi la phase finale d'une intervention.

Note : Le permis de conduire de classe 4A est obligatoire pour conduire une ambulance.

181-453-AT Intervention en soins médiaux III

L'étudiant(e) interviendra auprès de patients nécessitant des **soins médicaux** et **de réanimation**, qui présentent des pathologies des **systèmes digestif, génito-urinaire et tégumentaire** préalablement abordées dans les cours du programme. L'étudiant(e) apprendra à évaluer la situation, à apprécier la condition clinique de la personne, à préparer l'équipement, à prodiguer des soins, et ce, à l'aide des protocoles d'intervention clinique en vigueur. De plus, il ou elle

devra évacuer le patient de façon appropriée selon son état de santé. Enfin, il ou elle rendra compte de son intervention de façon objective, en utilisant le vocabulaire propre au domaine de la santé.

181-454-AT Intervention en situation traumatique III

L'étudiant(e) interviendra auprès de patients nécessitant des **soins en situation traumatique** et **de réanimation**, qui présentent des états cliniques en lien avec les **systèmes digestif, génito-urinaire et tégumentaire** préalablement abordés dans les cours du programme. L'étudiant(e) apprendra à évaluer la situation et les risques associés, à apprécier la condition clinique de la personne, à préparer l'équipement, à prodiguer des soins, et ce, à l'aide des protocoles d'intervention clinique en vigueur. De plus, il ou elle devra évacuer le patient de façon appropriée selon son état de santé. Enfin, il ou elle rendra compte de son intervention de façon objective, en utilisant le vocabulaire propre au domaine de la santé.

181-455-AT Stage d'intervention en ambulance I

L'étudiant(e) vivra une expérience pratique fondamentale dans le domaine des soins préhospitaliers. Dans le cadre de ce stage, il ou elle devra s'exécuter en tant qu'accompagnateur ou accompagnatrice du technicien ambulancier paramédical ou de la technicienne ambulancière paramédicale et devra appliquer de manière rigoureuse les actions requises selon la situation, en respectant les PICPSP. L'étudiant(e) aura à intervenir auprès de diverses clientèles nécessitant des soins dans différentes situations. Il ou elle aura à intervenir de façon professionnelle auprès de personnes faisant appel aux services préhospitaliers d'urgence. Il ou elle devra travailler en collaboration avec ses collègues et d'autres intervenantes et intervenants dans un contexte d'interdisciplinarité. Ce stage demande également à l'étudiant(e) de participer aux tâches administratives.

Sixième session

181-462-AT Intervention préhospitalière en situation de crise

L'étudiant(e) développera des stratégies d'intervention lors de situations inhabituelles auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportement, ou lors de situations particulières telles que des incidents majeurs ou lors d'accidents causant de multiples victimes. Dans ce cours, les étudiant(e)s seront exposé(e)s à des situations inhabituelles.

181-463-AT Stage d'intervention en ambulance II

L'étudiant(e) devra faire la gestion complète d'une intervention, en procédant de façon professionnelle, auprès de personnes faisant appel aux services préhospitaliers d'urgence. Le Stage d'intervention en ambulance II marque le point culminant du programme. Dans le cadre de son intervention, l'étudiant(e) devra appliquer de manière rigoureuse l'appréciation de la condition clinique de la personne, prodiguer les soins selon les protocoles cliniques (PICPSP), déplacer la personne, effectuer la surveillance clinique tout au long de l'intervention et, finalement, rendre compte de son intervention. Il ou elle devra travailler en collaboration avec ses collègues et d'autres intervenantes et intervenants dans un contexte d'interdisciplinarité. Ce stage demande également à l'étudiant(e) de participer aux tâches administratives.

181-464-AT Interventions préhospitalières (ESP)

L'étudiant(e) mettra en application les compétences acquises tout au long de son parcours académique. Ce cours, associé à l'épreuve-synthèse de programme, mettra l'accent sur les trois compétences fondamentales : intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux, lors de situations traumatiques et de réanimation.

350-S61-AT – Adaptation et stress en SPU

La personne étudiante est amenée à reconnaitre et à développer des habiletés qui lui permettront de gérer la charge émotive et le stress inhérent à la profession et à prévenir les lésions de stress telles que l'épuisement professionnel et le trouble de stress posttraumatique. Les connaissances et habiletés acquises durant ce cours lui permettront de s'ajuster adéquatement aux changements qui surviennent dans un milieu de travail, de déceler des éléments pouvant affecter sa motivation au travail, de reconnaitre des phénomènes pouvant générer du stress ou des lésions de stress et identifier et appliquer diverses stratégies de gestion du stress.

Conditions d'obtention du diplôme

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez remplir trois conditions :

- Atteindre l'ensemble des objectifs et standards du programme en réussissant les cours du programme;
- Réussir l'épreuve uniforme de français (EUF);
- Réussir l'épreuve synthèse de programme (ESP) propre à votre programme d'études.

L'épreuve synthèse de programme (ESP)

Les étudiant(e)s inscrits à un programme conduisant à l'obtention du diplôme d'études collégiales sont soumis à une épreuve synthèse propre à leur programme pour obtenir leur diplôme. Tous les étudiant(e)s qui, à une session donnée, sont en voie de terminer leur programme d'études sont admissibles à l'ESP.

Cette épreuve doit attester :

- la capacité de chaque étudiant(e) d'utiliser de façon autonome les compétences développées, de faire face à des situations complexes, de résoudre des problèmes et de réaliser des tâches dans des contextes variés;
- l'atteinte des seuils établis selon les standards prescrits pour les compétences développées par le programme d'études;
- l'intégration des apprentissages essentiels du programme exprimés dans le profil du diplômé[2].

L'épreuve synthèse de programme est intégrée au cours 181-464-AT *Interventions préhospitalières.* La réussite de ce cours atteste de la réussite de l'ESP.

[2] Extrait de la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (2019)

Annexe I

Table de correspondance de la formation générale

Formation générale commune

COMPÉTENCES À ATTEINDRE		COURS CORRESPONDANTS	✓
4EF0	Analyser des textes littéraires	**601-101-MQ**	**Écriture et littérature**
4EF1	Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés	**601-102-MQ**	**Littérature et imaginaire**
4EF2	Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés	**601-103-MQ**	**Littérature québécoise**
4PH0	Traiter d'une question philosophique	**340-101-MQ**	**Philosophie et rationalité**
4PH1	Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain	**340-102-MQ**	**L'être humain**
4SA0	Comprendre et exprimer des messages simples en anglais (niveau I)	**604-100-MQ**	**Anglais de base**
4SA1	Communiquer en anglais avec une certaine aisance (niveau II)	**604-101-MQ**	**Langue anglaise et communication**
4SA2	Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires (niveau III)	**604-102-MQ**	**Langue anglaise et culture**
4EP0	Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé	**109-101-MQ**	**Activité physique et santé**
4EP1	Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique	**109-102-MQ**	**Activité physique et efficacité**
4EP2	Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé	**109-103-MQ**	**Activité physique et autonomie**

Formation générale propre

COMPÉTENCES À ATTEINDRE		COURS CORRESPONDANTS		✓
4EFP	Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'étudiant(e).	**601-AAx-04**	**Communication**	
4PHP	Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine.	**340-ACP-AT**	**Éthique et politique**	
4SAP	Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant(e)	**604-A0x-AT**	**Langue anglaise II (niveau I)**	
4SAQ	Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant(e).	**604-A0x-AT**	**Langue anglaise II (niveau II)**	
4SAR	Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant(e).	**604-A0x-AT**	**Langue anglaise II (niveau III)**	

Annexe II

Table de correspondance de la formation spécifique

COMPÉTENCES			COURS CONTRIBUANT AU DÉVELOPPEMENT ATTENDU
Code compétence	**Énoncé de la compétence**	**Nº de cours**	**Titre du cours**
02G5	Analyser la fonction de travail.	**181-414-AT**	Profession en soins préhospitaliers d'urgence
02G6	Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement.	**101-S11-AT** **101-S21-AT** **101-S41-AT**	Biologie en soins préhospitaliers d'urgence I Biologie en soins préhospitaliers d'urgence II Biologie en soins préhospitaliers d'urgence III
02G7	Effectuer des déplacements de patients.	**181-415-AT** **109-S42-AT**	Déplacement de patients Habiletés physiques et ergonomie
02G8	Instaurer la bientraitance.	**387-S12-AT** **181-425-AT**	Individu, société et santé Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle I
02G9	Interagir avec la personne et/ou ses proches.	**350-S13-AT** **181-425-AT** **181-434-AT**	Communication adaptée en soins préhospitaliers d'urgence Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle I Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle II
02GA	Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections.	**101-S11-AT** **101-S21-AT** **101-S41-AT** **181-425-AT** **181-455-AT**	Biologie en soins préhospitaliers d'urgence I Biologie en soins préhospitaliers d'urgence II Biologie en soins préhospitaliers d'urgence III Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle I Stage d'intervention en ambulance I
02GB	Effectuer des examens cliniques.	**181-422-AT** **181-425-AT** **181-434-AT**	Appréciation clinique Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle I Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle II
02GC	Déterminer les soins.	**181-426-AT** **181-434-AT** **181-443-AT** **181-451-AT**	Pathologie clinique I Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle II Pathologie clinique II Pathologie clinique III
02GD	Interagir avec ses collègues et/ou d'autres professionnels.	**350-S13-AT** **181-434-AT**	Communication adaptée en soins préhospitaliers d'urgence Stages-ateliers en soins préhospitaliers et éthique professionnelle II
02GE	Établir des liens entre la pharmacologie ou la consommation de drogues et des situations cliniques.	**181-424-AT** **181-426-AT** **181-443-AT** **181-451-AT**	Initiation à la pharmacologie Pathologie clinique I Pathologie clinique II Pathologie clinique III

COMPÉTENCES			COURS CONTRIBUANT AU DÉVELOPPEMENT ATTENDU
02GF	Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins de réanimation.	**181-423-AT** **181-444-AT** **181-445-AT** **181-453-AT** **181-454-AT** **181-455-AT** **181-463-AT** **181-464-AT**	Réanimation en soins préhospitaliers Intervention en soins médicaux II Intervention en situation traumatique II Intervention en soins médicaux III Intervention en situation traumatique III Stage d'intervention en ambulance I Stage d'intervention en ambulance II Interventions préhospitalières (ESP)
02GG	Intervenir auprès de personnes en situation traumatique.	**181-433-AT** **181-445-AT** **181-454-AT** **181-455-AT** **181-463-AT** **181-464-AT**	Intervention en situation traumatique I Intervention en situation traumatique II Intervention en situation traumatique III Stage d'intervention en ambulance I Stage d'intervention en ambulance II Interventions préhospitalières (ESP)
02GH	Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux.	**181-432-AT** **181-444-AT** **181-453-AT** **181-455-AT** **181-463-AT** **181-464-AT**	Intervention en soins médicaux I Intervention en soins médicaux II Intervention en soins médicaux III Stage d'intervention en ambulance I Stage d'intervention en ambulance II Interventions préhospitalières (ESP)
02GJ	Préserver son intégrité psychologique et physique.	**350-S61-AT** **109-S42-AT**	Adaptation et stress en soins préhospitaliers d'urgence Habiletés physiques et ergonomie
02GK	Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportement.	**181-462-AT** **181-463-AT**	Intervention préhospitalière en situations de crise Stage d'intervention en ambulance II
02GL	Assurer le transport des personnes et la conformité de l'équipement.	**181-452-AT**	Conduite sécuritaire d'une ambulance
02GM	Intervenir lors de situations particulières ou lors d'incidents ou d'accidents causant de multiples victimes.	**181-462-AT**	Intervention préhospitalière en situations de crise

Des attitudes qui font toute la différence!

Une fois atteint le palier collégial, un certain nombre d'attitudes peuvent faire toute la différence entre l'échec et la réussite. Certaines attitudes sont en effet fondamentalement nécessaires au succès de tout projet éducatif.

De la part de chaque étudiant(e) qui choisit de fréquenter le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, nous attendons :

- Qu'il ou qu'elle fasse dès le départ le choix du Cégep dans le but précis de continuer à apprendre et qu'il ou qu'elle définisse sur cette base son propre *Projet éducatif* individuel;
- Qu'il ou qu'elle fasse constamment l'effort d'apprendre et qu'il ou qu'elle se sente responsable de la réussite de son projet;
- Qu'il ou qu'elle accorde la priorité absolue à la réalisation de son *Projet éducatif*.

Extrait du *Projet éducatif* du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

De l'admission à la sanction…
Pour obtenir des informations et faire des choix éclairés concernant votre cheminement scolaire, consultez votre aide pédagogique individuel. Pour ce faire, nous vous invitons à prendre rendez-vous via l'adresse courriel suivante : registrariat@cegepat.qc.ca

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
www.cegepat.qc.ca
www.facebook.com/CegepAbitibiTemiscamingue