



Ce cahier de programme de l'étudiant(e) ainsi que les plans de cours sont des documents officiels.

Il est important de les consulter tout au long de vos études et de les conserver pour y référer ultérieurement. Ces documents sont essentiels pour témoigner de la formation que vous avez reçue, notamment si vous changez de programme ou de cégep.

Ce document s'adresse à :

Étudiant(e)s du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue inscrits au programme d'études Sciences humaines

Ce document a été réalisé par :

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue 425, boulevard du Collège Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E5

Téléphone : 819 762-0931 Sans frais : 1 866 234-3728 Télécopieur : 819 762-2071

Site Web: <u>www.cegepat.qc.ca</u>

Coordonnatrices du programme :

Marili Gilbert-Trudel et Caroline Perron

Mise à jour :

Direction des études 2023-06-22

Table des matières

BIENVENUE EN SCIENCES HUMAINES AU CÉGEP DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE	3
LES BUTS DU PROGRAMME	4
La finalité du programme d'études Les buts du programme d'études	
LA GRILLE DE COURS DU PROGRAMME – CAMPUS D'AMOS	7
LA GRILLE DE COURS DU PROGRAMME- CAMPUS DE ROUYN-NORANDA	9
LA GRILLE DE COURS DU PROGRAMME – CAMPUS DE VAL-D'OR	11
LA FORMATION GÉNÉRALE DANS LES PROGRAMMES D'ÉTUDES	13
Visées de la formation collégiale Contribution de la composante de formation générale commune et propre au programme d'étud l'étudiant(e)	ES DE
LES DISCIPLINES DE FORMATION GÉNÉRALE COMMUNE ET PROPRE	14
LA FORMATION GÉNÉRALE COMPLÉMENTAIRE	15
PROFIL DE LA FORMATION GÉNÉRALE	16
Contribution de la formation générale au programme d'études de l'étudiant(e)	16
SUIVI DE L'ATTEINTE DES COMPÉTENCES EN FORMATION GÉNÉRALE	17
FORMATION GÉNÉRALE COMMUNE	
LE LOGIGRAMME DE LA FORMATION – PROFIL INDIVIDU, SOCIÉTÉS ET MONDE – CAMPUS D	
LE LOGIGRAMME DE LA FORMATION – PROFIL INDIVIDU, SOCIÉTÉS ET MONDE – CAMPUS D ROUYN-NORANDA	
LE LOGIGRAMME DE LA FORMATION – PROFIL INDIVIDU, SOCIÉTÉS ET MONDE – CAMPUS D D'OR	E VAL-
LA FORMATION SPÉCIFIQUE EN SCIENCES HUMAINES	22
L'ÉPREUVE SYNTHÈSE DE PROGRAMME (ESP)	25
SUIVI DE L'ATTEINTE DES COMPÉTENCES EN FORMATION SPÉCIFIQUE	26

Bienvenue en Sciences humaines au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Le programme de *Sciences humaines* du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue est un programme d'études préuniversitaires qui mène à l'obtention du Diplôme d'études collégiales (DEC) en Sciences humaines.

Comme tout programme d'études collégiales, celui-ci est constitué d'une partie de formation générale et d'une partie de formation spécifique. La formation générale comprend des cours de français, de philosophie, d'anglais et d'éducation physique ainsi que des cours complémentaires, partagés par les étudiant(e)s de tous les programmes. La formation spécifique comprend l'ensemble des cours propres à votre programme.

Ce cahier décrit le programme d'études dans lequel vous vous engagez. Il en présente les buts et en décrit les cours. Des tableaux — grille de cours, suivi de l'atteinte des compétences — et un logigramme vous permettent de comprendre comment votre programme d'études est organisé.

Conservez ce cahier; il vous sera utile tout au long de vos études.

Aux étudiantes et étudiants en Sciences humaines,

Bienvenue dans l'aventure des sciences humaines au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des deux années que vous passerez en notre compagnie, vous voyagerez à travers plusieurs disciplines qui vous permettront de découvrir les réalités humaines : la géographie, l'histoire, la psychologie, l'économique, la science politique, la sociologie, les mathématiques, l'administration et la biologie. Que vous choisissiez Rouyn-Noranda, Amos ou Val-d'Or, des cours d'initiation et d'approfondissement vous attendent pour développer vos champs d'intérêt. Cette formation vous donnera la possibilité de poursuivre des études universitaires dans des domaines variés et de développer une compréhension nuancée et complexe des enjeux du monde actuel, y compris les enjeux des Premières nations et des Inuits.

Engagez-vous sur la voie qui aiguisera votre conscience des inégalités et qui vous rendra démesurément sensible et ouvert à plusieurs causes sociales. Nous sommes impatients de vous y accueillir!

L'équipe des enseignant(e)s

Les buts du programme

La finalité du programme d'études

Le programme d'études en *Sciences humaines* vise à offrir à l'étudiant(e) une formation équilibrée comportant une formation générale et une formation spécifique appuyée sur diverses disciplines permettant la compréhension et l'analyse de réalités humaines. Cette formation le rendra apte à poursuivre des études universitaires dans le domaine des sciences humaines, des sciences de l'éducation, des sciences de l'administration, du droit, des sciences sociales ou des sciences psychosociales.

Les buts du programme d'études

Au terme de ses études en Sciences humaines, l'étudiant(e) sera apte à :

- Expliquer des réalités humaines en utilisant les principaux faits, concepts, théories, modèles et approches propres aux disciplines des sciences humaines;
- Traiter de divers enjeux du monde actuel relatifs à la citoyenneté;
- Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies nécessaires à la réussite et à la poursuite de ses études;
- Démontrer un esprit scientifique et une curiosité intellectuelle, et exercer une pensée critique;
- Expérimenter des méthodes de recherche propres aux sciences humaines;
- Communiquer sa pensée de façon claire et structurée dans la langue d'enseignement et utiliser des ressources documentaires en langue seconde dans le contexte d'une formation en sciences humaines;
- Démontrer l'intégration d'acquis disciplinaires et méthodologiques nécessaires à l'étude de réalités humaines.

Expliquer des réalités humaines en utilisant les principaux faits, concepts, théories, modèles et approches propres aux disciplines des sciences humaines.

Les savoirs théoriques permettent de jeter un regard scientifique et rigoureux sur la société contemporaine. En recourant aux faits, aux concepts, aux théories, aux modèles et aux approches des diverses disciplines des sciences humaines, l'étudiant(e) acquiert une compréhension nuancée et complexe de l'humain, des sociétés et du monde.

Par l'entremise de ces connaissances, l'étudiant(e) est apte à analyser, à interpréter et à apprécier les différentes réalités humaines du monde contemporain. Il ou elle est en mesure de s'intéresser de manière consciencieuse à des phénomènes tant individuels que collectifs ou globaux.

Traiter de divers enjeux du monde actuel relatifs à la citoyenneté.

Les transformations auxquelles sont soumises les sociétés contemporaines redéfinissent les fondements de la vie en collectivité et les conditions d'exercice de la citoyenneté. La formation en sciences humaines permet à l'étudiant(e) d'appréhender ces enjeux et de se poser comme détenteur de droits et de responsabilités à l'intérieur d'une société démocratique, pluraliste et ouverte sur le monde ainsi que comme interprète de ces réalités.

Pour ce faire, l'étudiant(e) construit son jugement, s'ouvre aux autres, tient compte de la diversité des points de vue et des perspectives, fait l'apprentissage de la délibération et d'une prise de parole responsable sur des questions touchant le Québec comme les autres sociétés dans le monde : les inégalités sociales et économiques, la préservation de l'environnement, le respect des minorités, etc. Les réalités et perspectives des Premières Nations et des Inuits occupent également une place de choix dans l'analyse des enjeux traités dans le cadre du programme d'études. À terme, l'étudiant(e) s'engage sur la voie du développement de savoirs, d'attitudes et de comportements favorisant l'exercice d'une citoyenneté éclairée.

Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies nécessaires à la réussite et à la poursuite de ses études.

La formation scientifique de l'étudiant(e) s'établit, entre autres, sur la base du développement de savoir-faire pratiques conduisant à un travail intellectuel rigoureux. Ce dernier implique la planification efficace de ses tâches, les stratégies de recherche, la communication orale et écrite de ses idées, la collaboration avec les autres et la connaissance même des processus d'apprentissage. L'exploitation de ces méthodes de travail intellectuel facilite son passage du secondaire au collégial et lui permet de réussir ses études en sciences humaines et de se préparer aux études universitaires.

Une meilleure utilisation des technologies occupe, dans cette perspective, un rôle privilégié. La maîtrise de ces outils constitue un objectif de formation essentiel, un moyen de parvenir à l'efficacité du travail intellectuel et, ultimement, à un enrichissement de la compréhension des réalités humaines.

Démontrer un esprit scientifique et une curiosité intellectuelle, et exercer une pensée critique.

L'étudiant(e) développe un esprit scientifique et exerce une pensée critique par une initiation aux fondements théoriques et méthodologiques ainsi qu'aux interprétations de plusieurs disciplines des sciences humaines. En plus de l'amener à s'ouvrir à des champs du savoir qui ne lui sont pas tous familiers, cette diversité des regards permet à l'étudiant(e) de mieux saisir la complexité des réalités humaines et stimule son intérêt pour une meilleure compréhension du monde actuel.

Au terme de ses études, l'étudiant(e) fait montre de rigueur par sa capacité à différencier les faits des opinions, son aptitude à construire un raisonnement appuyé sur des sources crédibles et son habileté à développer une argumentation cohérente. Il ou elle est en mesure d'évaluer le discours scientifique sur des phénomènes humains de manière critique et de revoir ses idées à la lumière de nouvelles données. L'étudiant(e) fait preuve de curiosité pour les différentes réalités que recouvre l'étude des sciences humaines et tend vers une plus grande autonomie intellectuelle.

Expérimenter des méthodes de recherche propres aux sciences humaines.

L'étudiant(e) est en mesure de comprendre les caractéristiques et les étapes d'une recherche ayant pour objectif la construction d'un savoir scientifique en lien avec les réalités humaines. Il ou elle est capable de réaliser les différentes étapes d'une recherche scientifique, notamment l'élaboration d'une problématique.

Il ou elle est également capable, selon les objectifs de la recherche, d'élaborer ou d'utiliser des outils de collecte de données qualitatives ou quantitatives. Dans le respect des règles éthiques, il ou elle est apte à analyser différents types de données et à faire des liens pertinents dans l'explication de réalités humaines. Il ou elle peut aussi jeter un regard critique sur l'ensemble de sa démarche de recherche. Enfin, l'étudiant(e) est en mesure de situer la contribution de méthodes de recherche au développement des savoirs disciplinaires et de les contextualiser.

Communiquer sa pensée de façon claire et structurée dans la langue d'enseignement et utiliser des ressources documentaires en langue seconde dans le contexte d'une formation en sciences humaines.

L'analyse et l'interprétation des réalités humaines s'appuient sur une excellente maîtrise de la langue d'enseignement. Pour expliquer des réalités humaines, l'étudiant(e) manie une langue claire et riche à l'oral et à l'écrit. La lecture et la compréhension de divers types de textes, notamment à caractère scientifique, sont essentielles en sciences humaines. L'étudiant(e) sait produire différents types de textes conformes aux normes de rédaction ainsi qu'aux aspects orthographiques, grammaticaux et syntaxiques de la langue d'enseignement. À l'oral, il ou elle sait utiliser un niveau de langue adapté au type de communication.

L'usage de la langue seconde s'avère aussi indispensable pour l'étudiant(e) destiné à poursuivre des études à l'université, dans un contexte où les ressources documentaires ne sont pas toujours disponibles dans la langue d'enseignement. Il ou elle sait se documenter ainsi que lire et comprendre des textes relatifs aux sciences humaines en langue seconde.

Démontrer l'intégration d'acquis disciplinaires et méthodologiques nécessaires à l'étude de réalités humaines.

L'analyse de réalités humaines complexes exige la mise en relation d'acquis disciplinaires et méthodologiques variés. L'étudiant(e) est en mesure de réinvestir les connaissances, les habiletés et les attitudes acquises tout au long de son parcours d'études collégiales en sciences humaines et de les exploiter correctement dans l'étude de diverses questions.

Conscient de sa démarche globale d'apprentissage, l'étudiant(e) pose un regard critique sur les acquis de sa formation et ses aptitudes à traiter l'information, à la retenir et à la transférer. Il ou elle dispose ainsi des savoirs favorisant l'atteinte d'objectifs déterminés.

Les buts de la formation spécifique sont clairs : développer chez l'étudiant(e) un corps de connaissances générales, des méthodes de travail, des outils d'analyse, des habiletés communicationnelles et des attitudes propices à l'apprentissage de même qu'au travail autonome et collaboratif. À des apprentissages fondamentaux s'ajoutent des dispositions d'esprit marquées par la curiosité, l'ouverture et la capacité de raisonner et d'argumenter. Ainsi outillée, exercée à la discipline de l'esprit critique et scientifique, apte aux vues les plus larges comme aux analyses les plus pointues et dotée des qualités de maturité intellectuelle nécessaires à la réussite des études supérieures, la personne diplômée en sciences humaines est préparée à jouer un rôle actif et positif à titre de citoyenne ou de citoyen au Québec.

La grille de cours du programme — campus d'Amos

300.A1 Sciences humaines - Profil: Individu, sociétés et monde (Amos)

Pon				Pondération		Préalables		
1 ^{re} session		Т	L	Р				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1	1			
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3	2 1/3			
601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3	2 1/3			
300-ME1-AT	Étudier en Sciences humaines : enjeux et engagement	2	1	2	1 2/3			
320-N07-AT	Géographie des phénomènes mondiaux	2	1	3	2			
385-N09-AT	Vie politique et citoyenneté	2	1	3	2			
387-N10-AT	Introduction à la sociologie générale	2	1	3	2			
	Heures de travail par semaine : 4	0 14	8	18	13 1/3			
2 ^e session	1			T	1	T		
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1	1			
340-102-MQ	L'être humain	3	0	3	2	340-101-MQ		
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3	1	3	2 1/3	601-101-MQ		
com-001-xx	Cours complémentaire	2	1	3	2			
300-222-RE	Recherche et méthodes qualitatives en sciences humaines	2	2	3	2 1/3	300-ME1-AT *		
330-N01-AT	Histoire du monde du 15 ^e siècle à nos jours	2	2	2	2			
350-N03-AT	Fondements de la psychologie	2	1	3	2			
383-N02-AT	Économie globale	2	1	3	2			
3 ^e session	Heures de travail par semaine: 4	7 16	10	21	15 2/3			
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1	1	1	1	109-101-MQ, 109-102-MQ		
601-103-MQ	Littérature québécoise	3	1	4	2 2/3	601-102-MQ		
601-888-02	Épreuve uniforme de français							
604-10x-MQ	Langue anglaise I	2	1	3	2			
com-002-xx	Cours complémentaire	2	1	3	2			
360-223-RE	Analyse quantitative en sciences humaines	2	2	2	2	300-ME1-AT		
	3 cours parmi les 4 suivants							
101-SH1-RE	Biologie humaine	2	1	2	1 2/3			
330-APP-AT	Histoire populaire de l'Amérique contemporaine	2	1	3	2	330-N01-AT		
350-APP-AT	Psychologie appliquée	2	2	2	2	350-N03-AT		
385-APP-AT	Actualités politiques internationales	2	1	3	2	385-N09-AT		
	Heures de travail par semaine: 4		-	20	15 1/3			
	4 4	_	9 10	21 21	15 1/3 15 2/3			
	4	, 10	10	21	13 2/3			

4 ^e session			Pondération			Préalables
		Т	L	Р		
340-ACP-AT	Éthique et politique	3	0	3	2	340-102-MQ
601-ABx-AT	Communication	2	2	2	2	601-103-MQ
604-AOx-AT	Langue anglaise II	2	1	3	2	604-10x-MQ
300-ME4-AT	300-ME4-AT Projet d'intégration pratique en sciences humaines (ESP)		2	3	2	300-222-RE et statut de finissant**
	3 cours parmi les 4 suivants					
201-SH5-RE	Statistiques appliquées en sciences humaines	2	1	3	2	360-223-RE
320-APP-AT	Géographie régionale	2	2	2	2	320-N07-AT
383-APP-AT	-APP-AT Économie et développement		1	3	2	383-N02-AT
387-APP-AT Sociologie de la déviance et de la marginalité		2	2	2	2	387-N10-AT
	Heures de travail par semaine: 42	14	9	19	14	

42 14 10 18

14

^{*} Il est possible, sous certaines conditions, de faire le cours 300-ME1-AT en même temps que le cours 300-222-RE. Consulter l'API.

** Statut de finissant: Être en voie de compléter l'ensemble des cours du programme. Il ne peut manquer plus d'un cours de formation générale et un cours de formation spécifique.

La grille de cours du programme— campus de Rouyn-Noranda

300.A1 Sciences humaines - Profil: Individu, sociétés et monde (Rouyn-Noranda)

1 ^{re} session			ndéra		Unités	Préalables
	A ativitá mbusique at contá	T_	L	P 1	1	
109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1	1	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3	2 1/3	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3	2 1/3	
300-ME1-AT	Étudier en Sciences humaines : enjeux et engagement	2	1	2	1 2/3	
	3 cours parmi les 6 suivants					
320-N07-AT	Géographie des phénomènes mondiaux	2	1	3	2	
330-N01-AT	Histoire du monde du 15 ^e siècle à nos jours	2	2	2	2	
350-N03-AT	Fondements de la psychologie	2	1	3	2	
383-N02-AT	Économie globale	2	1	3	2	
385-N09-AT	Vie politique et citoyenneté	2	1	3	2	
387-N10-AT	Introduction à la sociologie générale	2	1	3	2	
	Heures de travail par semaine : 40		9	17	13 1/3	•
2 ^e session	40	14	8	18	13 1/3	
2 session 340-102-MQ	L'être humain	3	0	3	2	340-101-MQ
•		3	1	3		601-101-MQ
601-102-MQ	Littérature et imaginaire					601-101-WQ
com-001-xx	Cours complémentaire Recherche et méthodes qualitatives en sciences	2	1	3	2	
300-222-RE	humaines	2	2	3	2 1/3	300-ME1-AT *
	3 cours parmi les 6 suivants					
320-N07-AT	Géographie des phénomènes mondiaux	2	1	3	2	
330-N01-AT	Histoire du monde du 15 ^e siècle à nos jours	2	2	2	2	
350-N03-AT	Fondements de la psychologie	2	1	3	2	
383-N02-AT	Économie globale	2	1	3	2	
385-N09-AT	Vie politique et citoyenneté	2	1	3	2	
387-N10-AT	Introduction à la sociologie générale	2	1	3	2	
	Heures de travail par semaine : 44		8	20	14 2/3	
	44	16	7	21	14 2/3	
3 ^e session						
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1	1	
601-103-MQ	Littérature québécoise	3	1	4	2 2/3	601-102-MQ
601-888-02	Épreuve uniforme de français					
604-10x-MQ	Langue anglaise I	2	1	3	2	
com-002-xx	Cours complémentaire	2	1	3	2	
360-223-RE	Analyse quantitative en sciences humaines	2	2	2	2	300-ME1-AT
	3 cours parmi les 4 suivants					
101-SH1-RE	Biologie humaine	2	1	2	1 2/3	
330-APP-AT	Histoire populaire de l'Amérique contemporaine	2	1	3	2	330-N01-AT
385-APP-AT	Actualités politiques internationales	2	1	3	2	385-N09-AT
387-APP-AT	Sociologie de la déviance et de la marginalité	2	2	2	2	387-N10-AT
JOT ALL AL	Heures de travail par semaine : 46		10	21	15 1/3	337 H10 AI
	47	-	11	21	15 2/3	
	46	15	11	20	15 1/3	

4 ^e session				ion	Unités Préalables	
		Т	L	P		
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1	1	1	1	109-101-MQ, 109-102-MQ
340-ACP-AT	Éthique et politique	3	0	3	2	340-102-MQ
601-ABx-AT	Communication	2	2	2	2	601-103-MQ
604-AOx-AT	Langue anglaise II	2	1	3	2	604-10x-MQ
300-ME4-AT	300-ME4-AT Projet d'intégration pratique en sciences humaines (ESP)		2	3	2	300-222-RE et statut de finissant**
	3 cours parmi les 4 suivants					
201-SH5-RE	Statistiques appliquées en sciences humaines	2	1	3	2	360-223-RE
320-APP-AT	Géographie régionale	2	2	2	2	320-N07-AT
350-APP-AT	Psychologie appliquée	2	2	2	2	350-N03-AT
383-APP-AT	Économie et développement	2	1	3	2	383-N02-AT
	Heures de travail par semaine: 45	15	11	19	15	
	45	15	11	19	15	

^{*} Il est possible, sous certaines conditions, de faire le cours 300-ME1-AT en même temps que le cours 300-222-RE. Consulter l'API.

^{**} Statut de finissant: Être en voie de compléter l'ensemble des cours du programme. Il ne peut manquer plus d'un cours de formation générale et un cours de formation spécifique.

La grille de cours du programme – campus de Val-d'Or

300.A1 Sciences humaines - Profil: Individu, sociétés et monde (Val-d'Or)

1 ^{re} session		Pondératior T L F		ion P	Unités	Préalables
109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1	1	
com-001-xx	Cours complémentaire	2	1	3	2	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3	2 1/3	
300-ME1-AT	Étudier en Sciences humaines : enjeux et engagement	2	1	2	1 2/3	
383-N02-AT	Économie globale	2	1	3	2	
387-N10-AT	Introduction à la sociologie générale	2	1	3	2	
	1 cours parmi les 2 suivants					
320-N07-AT	Géographie des phénomènes mondiaux	2	1	3	2	
385-N09-AT	Vie politique et citoyenneté	2	1	3	2	
	Heures de travail par semaine: 39	13	8	18	13	
2 ^e session						
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1	1	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3	2 1/3	
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3	1	3	2 1/3	601-101-MQ
com-002-xx	Cours complémentaire	2	1	3	2	
300-222-RE	Recherche et méthodes qualitatives en sciences humaines	2	2	3	2 1/3	300-ME1-AT*
330-N01-AT	Histoire du monde du 15 ^e siècle à nos jours	2	2	2	2	
350-N03-AT	Fondements de la psychologie	2	1	3	2	
	1 cours parmi les 2 suivants					
320-N07-AT	Géographie des phénomènes mondiaux	2	1	3	2	
385-N09-AT	Vie politique et citoyenneté	2	1	3	2	
	Heures de travail par semaine: 48	16	11	21	16	
3 ^e session						
340-102-MQ	L'être humain	3	0	3	2	340-101-MQ
601-103-MQ	Littérature québécoise	3	1	4	2 2/3	601-102-MQ
601-888-02	Épreuve uniforme de français					
604-10x-MQ	Langue anglaise I	2	1	3	2	
360-223-RE	Analyse quantitative en sciences humaines	2	2	2	2	300-ME1-AT
	3 cours parmi les 4 suivants					
101-SH1-RE	Biologie humaine	2	1	2	1 2/3	
320-APP-AT	Géographie régionale	2	2	2	2	320-N07-AT
330-APP-AT	Histoire populaire de l'Amérique contemporaine	2	1	3	2	330-N01-AT
350-APP-AT	Psychologie appliquée	2	2	2	2	350-N03-AT

Heures de travail par semaine : 43 16 8 19 14 1/3 44 16 9 19 14 2/3

4^e session

109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1	1	1	1	109-101-MQ, 109-102-MQ
340-ACP-AT	Éthique et politique	3	0	3	2	340-102-MQ
601-ABx-AT	Communication	2	2	2	2	601-103-MQ
604-AOx-AT	Langue anglaise II	2	1	3	2	604-10x-MQ
300-ME4-AT	ME4-AT Projet d'intégration pratique en sciences humaines (ESP)		2	3	2	300-222-RE et statut de finissant**
	3 cours parmi les 4 suivants					
201-SH5-RE	Statistiques appliquées en sciences humaines	2	1	3	2	360-223-RE
383-APP-AT	Économie et développement		1	3	2	383-N02-AT
385-APP-AT	Actualités politiques internationales		1	3	2	385-N09-AT
387-APP-AT	Sociologie de la déviance et de la marginalité	2	2	2	2	387-N10-AT

 Heures de travail par semaine :
 45
 15
 9
 21
 15

 45
 15
 10
 20
 15

^{*} Il est possible, sous certaines conditions, de faire le cours 300-ME1-AT en même temps que le cours 300-222-RE. Consulter l' API

^{**} Statut de finissant: Être en voie de compléter l'ensemble des cours du programme. Il ne peut manquer plus d'un cours de formation générale et un cours de formation spécifique.

La formation générale dans les programmes d'études

L'enseignement collégial fait suite aux cycles de scolarité obligatoire du primaire et du secondaire. Il prépare à exercer une profession sur le marché du travail ou à poursuivre des études universitaires. Les programmes d'études relèvent du Ministère, les établissements d'enseignement collégial en assurant la mise en œuvre.

Le programme d'études constitue le cadre de référence à l'intérieur duquel l'étudiant(e) s'engage à apprendre une profession ou à poursuivre des études universitaires, en acquérant les compétences visées. Pour le personnel enseignant, le programme d'études définit des objectifs de formation et il délimite leur portée.

Les programmes d'études conduisant au diplôme d'études collégiales sont constitués de deux composantes qui contribuent, mutuellement, à la formation de l'étudiant(e): la formation-spécifique et la formation générale. En ce sens, les connaissances, les habiletés et les attitudes transmises par une composante du programme d'études sont valorisées et, dans la mesure du possible, réinvesties dans l'autre composante. La formation générale fait partie intégrante de chaque programme d'études et, dans une perspective d'approche programme, elle s'articule autour de la formation spécifique en favorisant la mise en valeur des compétences nécessaires à l'ensemble des programmes d'études.

Par ailleurs, trois visées de formation, auxquelles sont associées cinq compétences communes, caractérisent tous les programmes d'études collégiales.

Visées de la formation collégiale

Les visées orientent l'action des personnes participant à la formation de l'étudiant(e). Elles facilitent l'approche programme en précisant ce qui est attendu de l'étudiant(e) à la fin de ses études collégiales.

- Former l'étudiant(e) à vivre en société de façon responsable.
- Amener l'étudiant(e) à intégrer les acquis de la culture.
- Amener l'étudiant(e) à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.

Celles-ci font partie des visées de la formation collégiale et concourent de façon particulière à leur actualisation. À ce titre, ces trois visées interpellent la composante de formation spécifique des programmes d'études. En facilitant la complémentarité des composantes de formation générale et spécifique, elles contribuent à la cohérence des programmes d'études, dans le respect de leurs finalités et des objectifs d'une formation de qualité.

Contribution de la composante de formation générale commune et propre au programme d'études de l'étudiant(e)

La composante de formation générale contribue au développement de douze compétences. Celles-ci sont associées à trois visées de formation dans un profil intitulé *Contribution de la formation générale au programme d'études de l'étudiant(e)* présenté à la page 24. Ces compétences rendent compte des résultats globaux attendus de l'étudiant(e) au terme de sa formation générale.

Les disciplines de formation générale commune et propre

Français, langue d'enseignement et littérature

La formation générale en français, langue d'enseignement et littérature, a pour objet de stimuler l'imagination, d'aiguiser la sensibilité et d'élargir les connaissances dans les domaines littéraire et culturel. Elle vise aussi à améliorer la maîtrise de la langue, maîtrise qui constitue la base de l'apprentissage dans tous les domaines du savoir, et à développer les capacités d'analyse, de synthèse et de critique essentielles au travail intellectuel. Elle est conçue dans la perspective de permettre à l'étudiant(e) de maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation, de mieux s'exprimer oralement et par écrit, et de mieux se situer par rapport à son milieu culturel, afin de favoriser sa participation en tant que citoyen responsable dans la société.

Philosophie

L'enseignement de la philosophie au collégial vise à former la personne pour elle-même tout en la préparant à assumer, de manière autonome, ses responsabilités sociales, politiques et professionnelles. À travers la lecture d'œuvres philosophiques et l'exercice des règles du raisonnement, cet enseignement forme la personne à la réflexion critique et méthodique sur des questions qui préoccupent les êtres humains dans leur quête de sens ou de vérité. L'enseignement de la philosophie au collégial vise également à amener l'étudiant(e) à prendre en considération et à discuter les acquis de la civilisation occidentale.

• Anglais, langue seconde

La formation générale en anglais, langue seconde, a pour objet d'amener l'étudiant(e) à augmenter sa maîtrise de la langue anglaise, à s'ouvrir à une autre culture et à faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions. Appelé à communiquer dans un monde où la connaissance de l'anglais a une grande importance, l'étudiant(e) devra acquérir, au collégial, des habiletés de communication pratiques ayant trait à des situations de travail ou à des études supérieures.

Éducation physique

L'enseignement de l'éducation physique au collégial vise principalement le développement global de la personne. Cet enseignement a aussi pour objectif de contribuer à son éducation, à sa santé et à sa qualité de vie en l'amenant à vivre de façon responsable dans la société et à faire preuve d'autonomie, de créativité et de respect des autres dans la pratique régulière et suffisante de l'activité physique.

La formation générale complémentaire

Sciences humaines

Ce domaine a pour but de familiariser l'étudiant(e) avec les sciences humaines en tant qu'elles constituent une approche particulière de la réalité humaine. Cette intention générale peut revêtir différents aspects, parmi lesquels l'étude de l'apport particulier des sciences humaines à la compréhension d'enjeux contemporains, ainsi que l'application d'approches qui relèvent des sciences humaines.

Culture scientifique et technologique

Ce domaine a pour but de présenter la science et la technologie comme des approches spécifiques du réel, dans une perspective de familiarisation avec ce domaine du savoir. Cette intention générale peut revêtir différents aspects, parmi lesquels l'étude de la nature générale et d'enjeux actuels de la science et de la technologie, ainsi que l'application de la démarche scientifique.

Langue moderne

Ce domaine a pour but d'initier l'étudiant(e) aux structures et au vocabulaire de base d'une troisième langue, tout en le sensibilisant à la culture propre des personnes qui la parlent.

Langage mathématique et informatique

Ce domaine a pour but de mettre en valeur la culture mathématique ou informatique. Cette intention générale peut revêtir différents aspects, parmi lesquels l'étude du rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine, ainsi que l'utilisation de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques.

Art et esthétique

Ce domaine a pour but de fournir à l'étudiant(e) une culture générale en explorant diverses formes d'art, ainsi que de développer, chez cet élève, une sensibilité sur le plan esthétique. Cette intention générale peut revêtir différents aspects, parmi lesquels l'appréciation des formes d'art, ainsi que la réalisation d'une production artistique.

Problématiques contemporaines

Ce domaine s'ouvre à des préoccupations actuelles et transdisciplinaires. La transdisciplinarité renvoie à un type d'approche qui permet d'aborder une problématique contemporaine en fonction de diverses disciplines et de différents champs de savoir, en situant la réflexion au-delà de la simple juxtaposition des matières étudiées.

Profil de la formation générale

Contribution de la formation générale au programme d'études de l'étudiant(e)

La formation générale vise à amener l'étudiant(e) à :
• Faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions.
• Faire preuve d'une pensée rationnelle, critique et éthique.
 Adopter des stratégies qui favorisent le retour réflexif sur ses savoirs et son agir.
• Poursuivre le développement d'un mode de vie sain et actif.
Assumer ses responsabilités sociales.
• Reconnaître l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive.
 Reconnaître l'influence des médias, de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie.
 Analyser des œuvres ou des textes en philosophie ou en humanities issus d'époques ou de courants d'idées différents.
 Apprécier des œuvres littéraires, des textes ou d'autres productions artistiques issus d'époques ou de courants d'idées différents.
Améliorer sa communication dans la langue seconde.
• Maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation.
 Parfaire sa communication orale et écrite dans la langue d'enseignement.
cinq compétences communes de base qu'il souhaite associer aux
Résoudre des problèmes.
Exercer sa créativité.
S'adapter à des situations nouvelles.
Exercer son sens des responsabilités.Communiquer.

Suivi de l'atteinte des compétences en formation générale

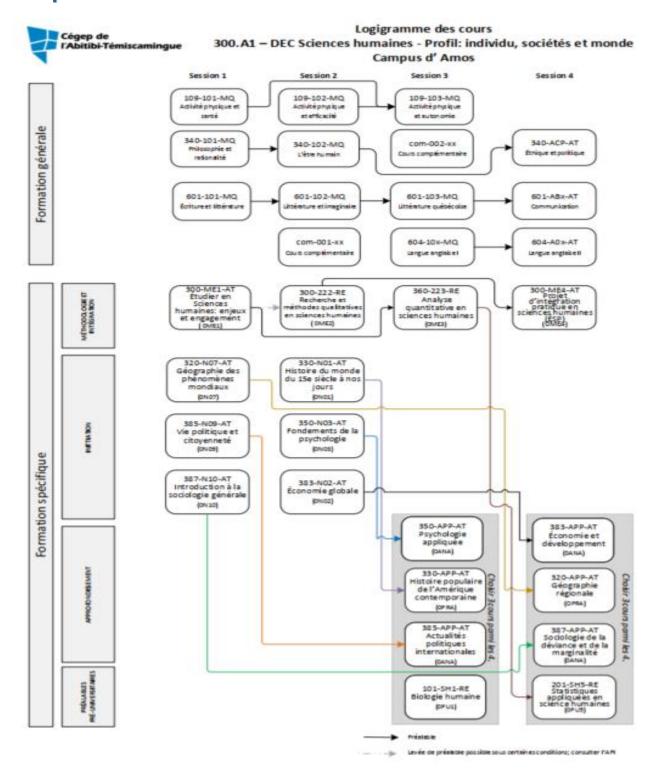
Formation générale commune

Сомре́	TENCES À ATTEINDRE	Cours correspondents					
4EF0	Analyser des textes littéraires	601-101-MQ	Écriture et littérature				
4EF1	Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époque et de genres variés	601-102-MQ	Littérature et imaginaire				
4EF2	Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés	601-103-MQ	Littérature québécoise				
4PH0	Traiter d'une question philosophique	340-101-MQ	Philosophie et rationalité				
4PH1	Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain	340-102-MQ	L'être humain				
4SA0	Comprendre et exprimer des messages simples en anglais	604-100-MQ	Anglais de base				
4SA1	Communiquer en anglais avec une certaine aisance	604-101-MQ	Langue anglaise et communication				
4SA2	Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires	604-102-MQ	Langue anglaise et culture				
4EPO	Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé	109-101-MQ	Activité physique et santé				
4EP1	Améliorer son efficacité dans la pratique d'une activité physique	109-102-MQ	Activité physique et efficacité				
4EP2	Démontrer sa capacité à se charger de sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé	109-103-MQ	Activité physique et autonomie				

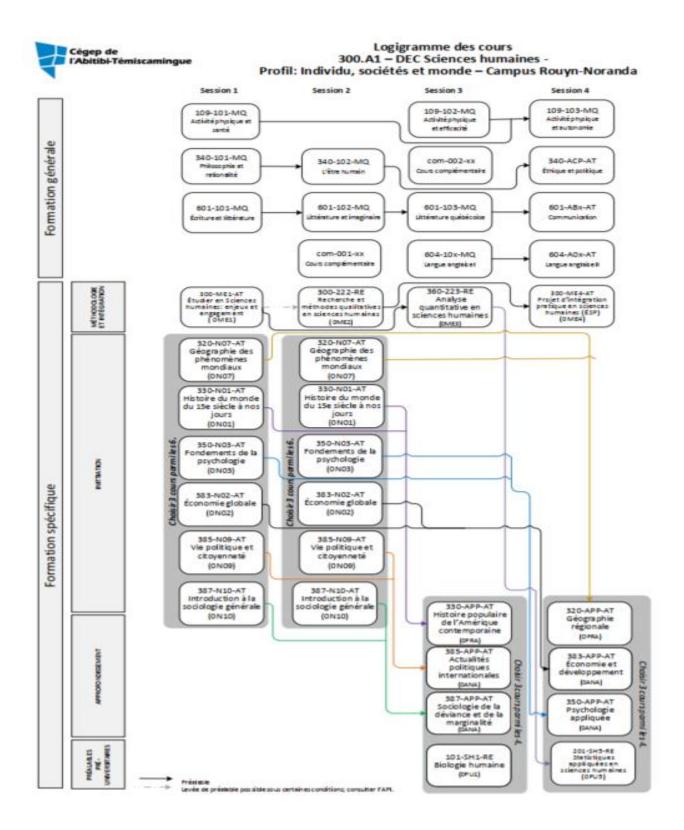
Formation générale propre

Сомре́	TENCES À ATTEINDRE	Cours corresp	ONDANTS	✓
4EFP	Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'étudiant(e).	601-AAx-04	Communication	
4РНР	Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine.	340-ACP-AT	Éthique et politique	
4SAP	Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant(e)	604-A0x-AT	Langue anglaise II (niveau I)	
4SAQ	Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant(e).	604-A0x-AT	Langue anglaise II (niveau II)	
4SAR	Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant(e).	604-A0x-AT	Langue anglaise II (niveau III)	

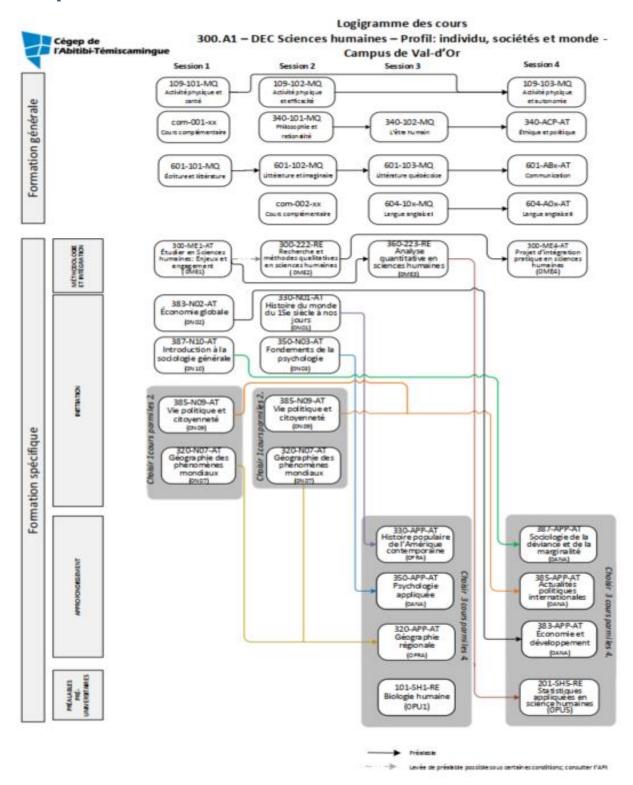
Le logigramme de la formation – profil individu, sociétés et monde – campus d'Amos



Le logigramme de la formation – profil individu, sociétés et monde – campus de Rouyn-Noranda



Le logigramme de la formation – profil individu, sociétés et monde – campus de Val-d'Or



La formation spécifique en Sciences humaines

Première session

300-ME1-AT Étudier en Sciences humaines : enjeux et engagement

Ce cours est le premier cours multidisciplinaire offert dans le programme de sciences humaines au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. Il s'agit d'un cours obligatoire qui sert de base méthodologique et intellectuelle pour la réalisation des autres cours du programme. Il sert également à préparer les personnes étudiantes à poursuivre des études universitaires dans un domaine lié aux sciences humaines. Les connaissances, les habiletés méthodologiques ainsi que les valeurs et attitudes développées dans ce cours seront réinvesties et approfondies dans les différents cours disciplinaires du programme. Ce cours est articulé autour d'une approche journalistique permettant d'explorer divers enjeux actuels pouvant être décortiqués à l'aide des sciences humaines. Les personnes étudiantes seront amenées à travailler en équipe dans le cadre de 3 projets concrets et mobilisateurs servant de prétextes pour développer des méthodes de travail intellectuel.

Première ou deuxième session

320-N07-AT Géographie des phénomènes mondiaux

Ce cours propose à la personne étudiante une démarche singulière et un outil incontournable, la carte, pour lire les territoires et analyser les enjeux mondiaux à la lumière des géographies physique et humaine. Il encourage surtout l'apprenti-citoyen à élargir ses horizons.

330-N01-AT Histoire du monde du 15e siècle à nos jours

Ce cours invitera la personne étudiante à examiner des éléments fondamentaux de l'histoire du monde, du XVe siècle à nos jours. Par l'entremise d'une perspective globale, la personne étudiante pourra expliquer l'évolution des sociétés de différentes régions du monde, reconnaître les relations établies entre celles-ci, ainsi qu'identifier les principaux espaces de rencontre. Au terme du cours, la personne étudiante pourra poser un regard décloisonné sur l'histoire du monde depuis le XVe siècle. L'interprétation de documents historiques variés sera privilégiée pour contextualiser les phénomènes historiques abordés.

350-N03-AT Fondements de la psychologie

Par le biais des différents modèles théoriques propres à la psychologie, et dans un souci de rigueur scientifique, ce cours a pour objectif d'amener la personne étudiante à interpréter divers comportements humains et processus mentaux. La personne étudiante apprendra à distinguer les principales perspectives théoriques de la psychologie, aura une vue d'ensemble des différents thèmes étudiés par la psychologie et apprendra à appliquer les principaux concepts se rattachant aux processus biologiques, cognitifs et affectifs permettant d'expliquer les comportements humains.

383-N02-AT Économie globale

Ce cours d'initiation à la science économique vise à définir l'objet de la science économique et à distinguer celle-ci des autres disciplines des Sciences humaines. Grâce à ce cours, la personne étudiante sera en mesure de mieux comprendre les phénomènes économiques de notre société. Elle sera capable de comprendre le rôle des agents économiques et de leurs interactions.

385-N09-AT Vie politique et citoyenneté

Ce cours permettra à la personne étudiante d'acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des phénomènes découlant de la vie politique. Ce cours lui permettra d'établir des liens entre tout ce qui peut guider

l'action politique. L'étude du fonctionnement de certains régimes politiques notamment ceux du Canada et du Québec ainsi que certaines idéologies politiques actuelles, permettra à la personne étudiante de distinguer les formes d'organisations politiques et les visions qu'on leur donne. Elle sera en mesure de saisir l'importance et l'impact de la politique sur la vie quotidienne.

387-N10-AT Introduction à la sociologie générale

Ce cours initie à l'analyse de phénomènes sociaux contemporains, tels que les problèmes de pauvreté, la socialisation, l'immigration et la diversité culturelle, etc., à l'aide de concepts et de théories de la sociologie. La personne étudiante pourra ainsi mieux comprendre la dynamique entre l'individu et la société et développer une attitude critique à l'égard des institutions sociales et de la société dans son ensemble.

Deuxième session

300-222-RE Recherche et méthodes qualitatives en sciences humaines

Ce cours initie la personne étudiante à la recherche scientifique qualitative en sciences humaines en expérimentant trois différentes méthodes de recherche, soit l'observation en situation, l'analyse de contenu et l'entrevue. Au cours de la session divisée en trois segments, la personne étudiante appliquera la démarche scientifique à partir de projets à compléter ou collaboratifs, l'idée étant aussi de goûter avec curiosité et rigueur au plaisir de la recherche empirique.

Troisième session

360-223-RE Analyse quantitative en sciences humaines

Ce cours vise à développer la capacité de la personne étudiante à traiter, analyser et interpréter des données numériques obtenues dans le cadre d'études sur les réalités humaines et sociales et ce, en replaçant ces étapes dans un contexte de démarche scientifique. À cette fin, la personne étudiante apprendra à utiliser divers outils mathématiques ainsi que le logiciel de traitement statistique Excel.

101-SH1-RE Biologie humaine

Ce cours vise à développer chez la personne étudiante une vision générale et intégrée de l'organisme humain. Il cherche à amener la personne étudiante à comprendre les liens existants entre l'anatomie et la physiologie des systèmes étudiés et, de la sorte, à comprendre les bases physiologiques du comportement humain. Il vise ainsi à familiariser la personne étudiante avec le fonctionnement de la régulation au niveau cellulaire et au niveau de l'organisme entier. Finalement, il veut rendre la personne étudiante apte à appliquer à des situations concrètes des notions disciplinaires.

330-APP-AT Histoire populaire de l'Amérique contemporaine

Ce cours permettra, à la personne étudiante, d'analyser l'histoire contemporaine des Amériques depuis le XVIIIe siècle dans une perspective concrète, alimentée par des documents historiques variés et des visites sur le terrain. Une approche à la fois chronologique, géographique et thématique sera utilisée pour découvrir la vision traditionnelle de l'histoire, mais aussi pour plonger dans la culture populaire et pour mettre de l'avant le point de vue des oubliés : femmes, autochtones, esclaves et autres groupes marginalisés.

385-APP-AT Actualités politiques internationales

Ce cours permet de se familiariser avec les relations internationales. L'accent est mis sur l'analyse de divers enjeux et problématiques internationales issus de l'actualité. Ce cours permet d'étudier les facteurs de conflit et de

coopération sur la scène internationale. La personne étudiante y développe des attitudes pour comprendre le contexte international dans lequel elle évolue et voit les impacts que ce contexte a sur sa vie de tous les jours. La personne étudiante fait un suivi de l'actualité politique internationale de manière autonome et critique.

387-APP-AT Sociologie de la déviance et de la marginalité

Ce cours permet d'analyser des problèmes et des inégalités sociales résultant de dynamiques d'exclusion. En explorant sociologiquement des phénomènes tels que le racisme, la discrimination, la diversité sexuelle, l'itinérance, la prostitution, etc., la personne étudiante se familiarisera avec les réalités vécues par des populations marginalisées ou déviantes. Également, elle connaîtra les organismes intervenant auprès de ces groupes.

Quatrième session

300-ME4-AT Projet d'intégration pratique en sciences humaines (ESP)

Ce cours est associé à l'épreuve synthèse de programme. Il n'est pas un cours théorique à proprement parler, mais une activité pratique, une démarche visant l'intégration. Le contenu du cours pourrait se résumer par ce qui suit : prise de conscience du processus d'intégration, rappel des acquis, mise en application d'une démarche d'intégration des acquis et évaluation critique de sa démarche. La personne étudiante applique une démarche d'intégration complète par une approche par projet.

201- SH5-RE Statistiques appliquées en sciences humaines

Ce cours fait suite au cours d'analyse quantitative en sciences humaines. La personne étudiante approfondira la connaissance de différents outils statistiques pour en faire une utilisation judicieuse dans l'analyse des informations statistiques omniprésentes dans les médias (sondages, études de marché, résultats scientifiques, etc.) et dans l'interprétation des phénomènes humains. La personne étudiante utilisera des notions avancées de statistiques, fondées sur la théorie des probabilités et les appliquera à la prise de décision dans des contextes d'études en sciences humaines.

320-APP-AT Géographie régionale

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser des phénomènes régionaux après les avoir observés sur le terrain. Dans une démarche d'enquête, elle pourra identifier un phénomène, recenser des informations pertinentes et analyser celui-ci à partir de concepts, d'approches ou de théories propres à la géographie régionale. Ce cours se veut une opportunité pour la personne étudiante de connaître le territoire qu'il habite!

350-APP-AT Psychologie appliquée

À partir de situations concrètes, la personne étudiante analysera et appréciera les grandes réalités et les différents concepts associés à la psychologie d'aujourd'hui. La personne étudiante élargira ses connaissances sur les relations interpersonnelles, le développement, la sexualité et la santé mentale. La personne étudiante découvrira comment la psychologie fait partie de son quotidien à l'aide de recherches récentes et actuelles.

383-APP-AT Économie et développement

Dans ce cours l'accent est mis sur divers enjeux et problématiques locaux et internationaux. Les transitions entre les niveaux régional, provincial, national et mondial permettent à la personne étudiante de développer un esprit

scientifique et critique autour des questions d'actualité. Également, l'application des notions micro et macroéconomiques permet à la personne étudiante de comprendre et d'expliquer non seulement la dimension quantitative de la croissance économique, mais aussi la dimension qualitative. La personne étudiante pourra recenser et analyser des informations économiques utiles et pertinentes à partir de théories propres à l'économique. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'évaluer et d'analyser les stratégies et les contraintes au développement socioéconomique. Ce cours est également une opportunité pour la personne étudiante de connaître les avantages et les inconvénients de la désintégration de la production et de l'intégration au commerce international.

L'épreuve synthèse de programme (ESP)

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez remplir trois conditions :

- Atteindre l'ensemble des objectifs et standards du programme en réussissant les cours du programme;
- Réussir l'épreuve uniforme de français;
- Réussir l'épreuve synthèse de programme (ESP) propre à votre programme d'études.

L'ESP se déroule à la fin du programme. Elle a pour fonction d'attester que vous aurez intégré les connaissances, les habiletés et les attitudes développées dans l'ensemble de votre programme.

Le cours 300-ME4-AT Projet d'intégration pratique en sciences humaines est le cours intégrateur de l'épreuve synthèse de programme, c'est-à-dire que sa réussite est considérée également comme la réussite de l'épreuve synthèse. Puisque Projet d'intégration pratique en sciences humaines vise essentiellement des apprentissages de l'ordre de l'intégration, c'est-à-dire la mobilisation des ressources et des compétences développées tout au long du programme, son association à l'épreuve synthèse de programme est donc logique.

Dès le début de vos études, vous serez informés de la tenue de l'ESP et de sa nature dans votre programme. Des activités préparatoires prenant diverses formes pourraient vous être offertes à l'intérieur de plusieurs cours afin de favoriser l'intégration graduelle des savoirs.

Suivi de l'atteinte des compétences en formation spécifique

CODE	ÉNONCÉ DE LA COMPÉTENCE	COURS CONTRIBUANT AU DÉVELOPPEMENT ATTENDU						
OBJECT	OBJECTIFS COMMUNS							
Métho	dologie et intégration	Code du cours	Titre du cours					
OME1	Appliquer des méthodes de travail intellectuel en sciences humaines.	300-ME1-AT	Étudier en Sciences humaines : enjeux et engagement					
0ME2	Réaliser une recherche scientifique par l'application d'une méthode qualitative en sciences humaines.		Recherche et méthodes qualitatives en sciences humaines					
0ME3	Interpréter des réalités humaines par l'analyse quantitative en sciences humaines.	360-223-RE	Analyse quantitative en sciences humaines					
OME4	Démontrer l'intégration de ses acquis en sciences humaines.	300-ME4-AT	Projet d'intégration pratique en sciences humaines (ÉSP)					
Initiati	on							
Objecti	ifs obligatoires							
0N01	Expliquer des fondements de l'histoire du monde, du XVe siècle à nos jours.	330-N01-AT	Histoire du monde du 15 ^e siècle à nos jours					
0N02	Expliquer les bases économiques de l'allocation des ressources en société.	383-N02-AT	Économie globale					
0N03	Expliquer les comportements humains et les processus mentaux dans une perspective psychologique.	350-N03-AT	Fondements de la psychologie					
Objecti	ifs au choix							
0N04	Expliquer le fonctionnement administratif des entreprises et des organisations ainsi que leurs interactions avec la société.	401-N04-AT	L'entreprise et son environnement					
0N07	Expliquer les liens entre les phénomènes humains et l'espace géographique.	320-N07-AT	Géographie des phénomènes mondiaux					
0N09	Expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au XXIe siècle.	385-N09-AT	Vie politique et citoyenneté					
0N10	Expliquer des réalités humaines dans une perspective sociologique.	387-N10-AT	Introduction à la sociologie générale					

	ÉNONCÉ DE LA COMPÉTENCE	Cou	IRS CONTRIBUANT AU DÉVELOPPEMENT ATTENDU					
Approfondissement								
Object	ifs obligatoires	Code du cours	Titre du cours					
OANA	Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines	350-APP-AT 383-APP-AT 385-APP-AT 387-APP-AT 401-APP-AT	Psychologie appliquée Économie et développement Actualités politiques internationales Sociologie de la déviance et de la marginalité Marketing					
Appro	fondissement							
Object	ifs optionnels							
0ENJ	Analyser un enjeu thématique selon une perspective multidisciplinaire en sciences humaines.	-	-					
0PRA	Analyser des réalités humaines observées dans un contexte appliqué aux sciences humaines.	320-APP-AT 330-APP-AT	Géographie régionale Histoire populaire de l'Amérique contemporaine					
Object	tifs facultatifs (préalables à certains program	mes d'études	universitaires)					
0PU1	Expliquer l'incidence de systèmes biologiques sur l'homéostasie et sur des comportements humains.	101-SH1-RE	Biologie humaine					
0PU2	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul différentiel.	201-SH2-RE	Calcul différentiel pour les sciences humaines					
0PU3	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul intégral.	201-SH3-RE	Calcul intégral pour les sciences humaines					
0PU4	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle.	201-SH4-RE	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle pour les sciences humaines					
0PU5	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide d'outils statistiques fondés sur la théorie des probabilités.	201-SH5-RE	Statistiques appliquées en sciences humaines					

Des attitudes qui font toute la différence!

Une fois atteint le palier collégial, un certain nombre d'attitudes peuvent faire toute la différence entre l'échec et la réussite. Certaines attitudes sont en effet fondamentalement nécessaires au succès de tout projet éducatif.

De la part de chaque étudiant(e) qui choisit de fréquenter le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, nous attendons :

- Qu'il ou qu'elle fasse dès le départ le choix du Cégep dans le but précis de continuer à apprendre et qu'il ou qu'elle définisse sur cette base son propre *Projet éducatif* individuel;
- Qu'il ou qu'elle fasse constamment l'effort d'apprendre et qu'il ou qu'elle se sente responsable de la réussite de son projet;
- Qu'il ou qu'elle accorde la priorité absolue à la réalisation de son *Projet éducatif*.

Extrait du *Projet éducatif* du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

De l'admission à la sanction...

Pour obtenir des informations et faire des choix éclairés concernant votre cheminement scolaire, consultez votre aide pédagogique individuel :

Michel Audet Campus d'Amos Bureau 3143 819 732-5218, poste 4223 Prendre rendez-vous auprès de Nathalie Beaudoin, bureau 3140, poste 4222

Catherine Turcotte Campus de Rouyn-Noranda Bureau 3321-A 819 762-0931, poste 1671 Prendre rendez-vous contactez Annie Robitaille, poste 1613 ou Laurie-Ann Desjardins, poste 1612.

Myriam Boutin Campus de Val-d'Or Bureau 1235 819 874-3837, poste 7218 Prendre rendez-vous auprès de Mariam Ouédraogo, bureau 1235 poste 7210

