

A person with a backpack, seen from behind, in a blue-tinted setting. The person is wearing a light-colored t-shirt and a dark backpack. The background is blurred, showing what appears to be a hallway or a public space with overhead lights. The entire image has a strong blue color cast.

PLAN INSTITUTIONNEL DE RÉUSSITE ET DE DIPLOMATION

Extrait de l'orientation un du
*Plan stratégique de
développement 2020-2025*

ORIENTATION

UN

UN CÉGEP QUI SOUTIENT L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT DANS SON ENGAGEMENT ENVERS SA PROPRE RÉUSSITE

ENJEUX

1

La réussite et la diplomation

2

La diversité et l'inclusion

Cette orientation vient confirmer que le Cégep, à titre d'établissement d'enseignement supérieur, existe avant tout pour offrir une formation postsecondaire qualifiante ou diplômante. Notre établissement veut contribuer à hausser le niveau de scolarité de la population de l'Abitibi-Témiscamingue, puisque l'obtention d'un diplôme est un facteur favorisant l'intégration dans la société.

Ainsi, pour le Cégep, un parcours menant vers un diplôme est un parcours réussi, que ce diplôme soit de niveau collégial ou non.

Par l'ensemble de ses activités, le Cégep soutient au quotidien ses étudiantes et ses étudiants dans leur apprentissage, leur parcours scolaire et leur réussite. Également, en toute cohérence avec ses valeurs éducatives et avec son rôle social comme maison d'enseignement, le Cégep choisit d'affirmer l'importance des études, de l'effort et du dépassement auprès de sa population étudiante. Par ailleurs, le Cégep valorise la bienveillance mutuelle dans la relation pédagogique. Il importe que les étudiantes et les étudiants aient une expérience positive des études collégiales, qu'ils développent à la fois la curiosité de l'esprit et le désir d'apprendre tout au long de la vie et qu'ils parviennent à définir – ou à confirmer – un projet d'études correspondant à leurs intérêts et à leur potentiel.

Cette orientation constitue le *Plan institutionnel de réussite et de diplomation* (PIRD). Par ce *Plan*, le Cégep souhaite consolider certaines forces de son action. Il vise à intervenir rapidement en ce qui concerne les obstacles à la réussite de manière ciblée, soutenue, cohérente et concertée. Ce *Plan* prend position en faveur du caractère essentiel de la maîtrise de la langue comme facteur de réussite et de l'importance d'adopter des pratiques d'enseignement inclusives permettant de composer avec la diversité de la population étudiante.

ORIENTATION **UN**
OBJECTIF 1

AMÉLIORER LA RÉUSSITE PAR UNE MEILLEURE CONCERTATION DANS NOS ACTIONS

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- » Redéfinir le rôle du comité de programme par rapport aux divers services et aux diverses instances institutionnelles
- » Établir annuellement un portrait institutionnel de la réussite
- » Consolider et ajuster nos actions en fonction du portrait de la réussite
- » Favoriser le partage de pratiques efficaces en termes de réussite entre les membres de la communauté collégiale
- » Mettre en œuvre une stratégie pour diminuer l'impact des principaux cours écueils sur la persévérance des étudiantes et des étudiants

INDICATEURS	CIBLES	
	ACTUEL* 2020	VISÉE 2025
Taux de réussite moyen des principaux cours écueils	68,3 %	75 %
Pourcentage de la population étudiante de première session ayant réussi tous ses cours	61,9 %	63 %
Pourcentage de la population étudiante de première session ayant réussi moins de la moitié de ses cours	12 %	11 %

ORIENTATION **UN**
OBJECTIF 2

DÉVELOPPER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES VISANT À COMPOSER AVEC LA DIVERSITÉ DE LA POPULATION ÉTUDIANTE

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- » Développer des groupes d'expertises de pratiques pédagogiques
- » Offrir au personnel enseignant et autre personnel concerné du soutien pour des pratiques pédagogiques inclusives
- » Mettre en place des projets de pratiques pédagogiques inclusives

INDICATEURS	CIBLES	
	ACTUEL 2020	VISÉE 2025
Durée moyenne par session du temps de surveillance d'examen alloué à des étudiantes et des étudiants comme mesure d'accommodement	17,7 h	12 h
Taux de réinscription en troisième session des étudiantes et étudiants en situation de handicap	69,4 %	70 %
Nombre de départements ayant mis en œuvre des projets de pratiques pédagogiques inclusives	1	12

* Résultat actuel

ORIENTATION **UN**
OBJECTIF 3

SOUTENIR LA PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE DES ÉTUDIANTES ET
ÉTUDIANTS EN VUE DE FAVORISER
LEUR DIPLOMATION

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- » Connaître annuellement les raisons d'abandon de cours et d'abandon des études
- » Définir et expérimenter des modèles de suivi des cohortes par programme
- » Réviser les règles pouvant avoir un impact sur la poursuite des études
- » Doter le Cégep d'une approche préventive en termes de gestion du stress et de l'anxiété chez les étudiantes et les étudiants
- » Mettre en place une campagne en vue de responsabiliser l'étudiante et l'étudiant dans la réussite de son projet d'études
- » Contribuer à la préparation des élèves du secondaire pour favoriser leur transition vers le milieu collégial, en collaboration avec les centres de services scolaires
- » Développer les compétences du vingt et unième siècle chez les étudiantes et les étudiants

INDICATEURS	CIBLES	
	ACTUEL 2020	VISÉE 2025
Taux de réinscription en deuxième session	88,4 %	89 %
Taux de réinscription en troisième session	79,9 %	80,5 %
Taux de diplomation collégial	62,7 %	63,7 %
Taux de diplomation postsecondaire	72,2 %	73,2 %

ORIENTATION **UN**
OBJECTIF 4

FAIRE DE LA MAÎTRISE DE LA
LANGUE D'ENSEIGNEMENT
UN OUTIL DE RÉUSSITE

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- » Valoriser la langue d'enseignement à l'oral et à l'écrit dans tous les cours
- » Mettre en place des mesures de dépistage et de soutien en littératie et en langue d'enseignement pour les nouvelles étudiantes et les nouveaux étudiants
- » Assurer un accès équitable aux mesures de soutien en français pour toutes les étudiantes et tous les étudiants
- » Examiner des formules permettant d'améliorer les compétences en langue d'enseignement dès l'entrée au Cégep

INDICATEURS	CIBLES	
	ACTUEL 2020	VISÉE 2025
Taux de réussite des cours de littérature en formation générale commune et propre	84 %	87 %
Taux de réussite des cours de mise à niveau en français	65 %	69 %