

2020-2021

Campus de Rouyn-Noranda, de Val-d'Or et d'Amos

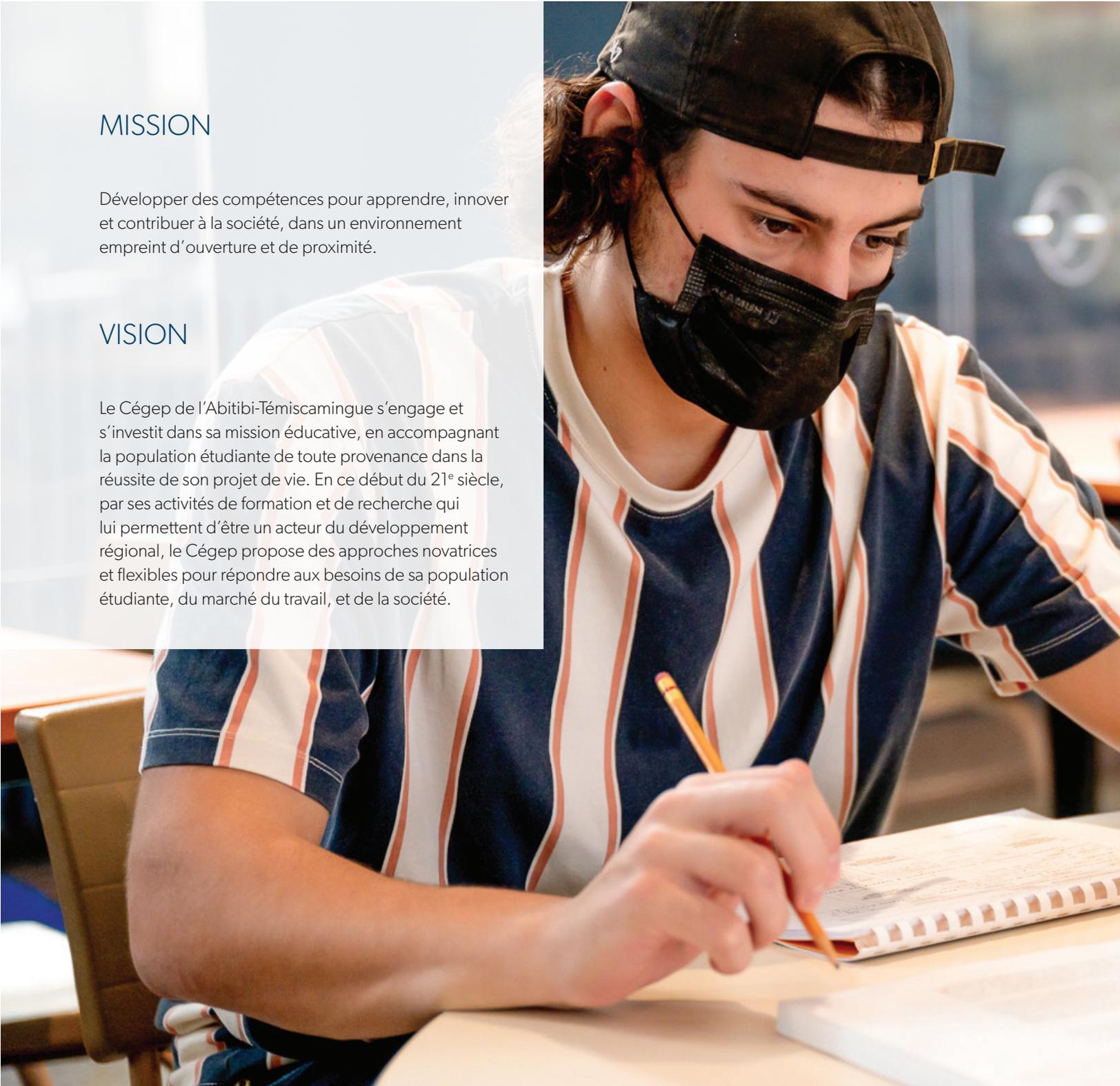


MISSION

Développer des compétences pour apprendre, innover et contribuer à la société, dans un environnement empreint d'ouverture et de proximité.

VISION

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue s'engage et s'investit dans sa mission éducative, en accompagnant la population étudiante de toute provenance dans la réussite de son projet de vie. En ce début du 21^e siècle, par ses activités de formation et de recherche qui lui permettent d'être un acteur du développement régional, le Cégep propose des approches novatrices et flexibles pour répondre aux besoins de sa population étudiante, du marché du travail, et de la société.





<u>2</u>	MISSION ET VISION
<u>4</u>	MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL ET DU PRÉSIDENT
<u>6</u>	FAITS SAILLANTS LIÉS AU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT 2020-2025
<u>14</u>	EFFECTIF ÉTUDIANT
<u>15</u>	L'EXCELLENCE DE NOS ÉTUDIANTES ET DE NOS ÉTUDIANTS
<u>17</u>	BILAN DES ACTIVITÉS RÉALISÉES POUR SOUTENIR L'INTERNATIONALISATION DE L'ÉDUCATION AU NIVEAU DU COLLÉGIAL
<u>18</u>	BILAN DES ACTIVITÉS FAVORISANT LA RÉUSSITE
<u>20</u>	BOURSES ET DISTINCTIONS
<u>21</u>	AIDE FINANCIÈRE
<u>21</u>	ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES / STAGES ET EMPLOIS
<u>22</u>	RAYONNEMENT La Fondation du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue Bibliothèque Centre technologique de résidus industriels (CTRI)
<u>26</u>	RICHESSSES HUMAINES
<u>28</u>	RÉSULTATS FINANCIERS
<u>30</u>	COMMISSION DES ÉTUDES
<u>32</u>	CONSEIL D'ADMINISTRATION

Une publication réalisée par le Service des affaires étudiantes et des communications en collaboration avec les services et les départements du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

ISBN 978-2-921612-57-9 (IMPRIMÉ)
ISBN 978-2-921612-58-6 (WEB)

Photos
Hugo Lacroix
Christian Leduc
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

4 MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL ET DU PRÉSIDENT



Sylvain Blais
Directeur général



Guillaume Marquis
Président du conseil d'administration

**Madame Danielle McCann,
ministre de l'Enseignement supérieur,**

Mesdames et Messieurs membres de notre communauté,

Ce que nous retenons surtout de la dernière année, c'est que nous faisons partie des rares chanceux qui ont pu voir leurs étudiantes et leurs étudiants en présentiel à quelques reprises, la situation sanitaire nous le permettant. Ils nous **inspirent** et c'est pour eux que nous rallions nos énergies année après année afin de leur assurer un futur à hauteur des jeunes adultes qu'ils sont et des membres de la société de demain qu'ils aspirent à être.

Nous prenons aussi en compte que, malgré tous nos efforts, le voyage de la pandémie n'est toujours pas terminé et la mobilisation, bien qu'elle soit au cœur de nos actions, demeure un enjeu crucial afin de concrétiser tous nos projets pour que ceux-ci atteignent les objectifs fixés.

Parmi ces enjeux, la mise en évidence de la fragilité des réseaux de la santé et de la petite enfance a été essentielle et est définitivement venue teinter nos actions. La relève pour ces deux secteurs plus fortement touchés se trouve dans les murs de la formation collégiale et nous devons répondre présents, nous devons répondre rapidement. En ce sens, dans la dernière année, nous avons, entre autres, mis en place les formations accélérées en éducation à la petite enfance et en soins infirmiers.

Nous continuerons de redoubler d'efforts en collaboration avec les partenaires du milieu et les comités interministériels afin de **développer** notre région au diapason des besoins actuels et futurs.

Le télétravail s'est invité dans nos vies et est venu modifier les relations de travail. Une collaboration étroite à tous les niveaux et chaque jour est devenue encore plus essentielle pour être en mesure de remplir notre mission : voir nos étudiantes et nos étudiants réussir et recevoir leur diplôme. Avoir la possibilité de compter sur une équipe solide et compétente est un privilège et nous devons le souligner lorsque l'occasion nous est offerte. Alors, aux membres du personnel : nous vous voyons prendre part avec cœur à l'éducation de la population étudiante et participer au développement du monde de demain. Nous voulons continuer de nous **investir** pour demeurer un employeur de choix et pour vous voir briller de fierté.

Pour la prochaine année, nous pousserons nos efforts plus haut et nos actions encore plus loin. Nous désirons renouveler notre **engagement** envers notre communauté et notre région pour en assurer leur développement.

Sincères salutations,

Le directeur général,



Sylvain Blais

Le président du conseil
d'administration,



Guillaume Marquis

6 FAITS SAILLANTS LIÉS AU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT 2020-2025

Le conseil d'administration du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a adopté le *Plan stratégique de développement 2020-2025*, incluant le *Plan institutionnel de réussite et de diplomation*, à sa séance du 15 septembre 2020.

Ce nouveau *Plan* a fait l'objet de vastes consultations au cours de l'année 2019-2020; un comité issu du conseil d'administration, soit le comité du Plan stratégique, a contribué à toutes les étapes de sa production. L'adoption de celui-ci était prévue au printemps 2020, mais en raison de la pandémie liée au coronavirus COVID-19, le processus a été retardé.

Malgré cela, les membres de la communauté collégiale ont travaillé à l'avancement de certains des travaux planifiés. Il en est ainsi pour six projets stratégiques qui ont vu le jour. Rappelons qu'un appel de projets stratégiques a été lancé à l'hiver 2020 afin de rencontrer les résultats escomptés, avec la participation concrète de la communauté collégiale.

Certaines mesures visant à atteindre les objectifs stratégiques et spécifiques du *Plan* ont été mises en place au cours de l'année 2020-2021 par le biais de ces projets, permettant au Cégep de réaliser sa mission, et ce, malgré le contexte de pandémie. C'est en partie en présence, en partie à distance, et en utilisant les technologies que les sessions d'automne 2020 et d'hiver 2021 se sont déroulées. La priorité était la livraison de services aux étudiantes et aux étudiants, pour leur permettre de réussir leur cheminement. C'est pourquoi les réalisations de l'année 2020-2021 sont tournées vers la réussite de la population étudiante du Cégep.

Aussi, comme mentionné, le *Plan institutionnel de réussite et de diplomation* fait partie intégrante du *Plan stratégique de développement 2020-2025*. Il vise à rencontrer les objectifs liés à la réussite et à la diplomation des étudiantes et des étudiants. Ce plan de réussite a été adopté par le conseil d'administration à sa séance du 22 juin 2021.

ENJEUX

LES ALLIANCES AVEC LES POPULATIONS AUTOCHTONES

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

LA DIVERSITÉ ET L'INCLUSION

LA RÉPONSE ET L'ADAPTATION AUX BESOINS DE LA SOCIÉTÉ

LA RÉUSSITE ET LA DIPLOMATION

ORIENTATIONS

UN

Un Cégep qui soutient l'étudiante et l'étudiant dans son engagement vers sa propre réussite

DEUX

Un Cégep aux pratiques agiles, innovantes et inclusives qui accueille la diversité

TROIS

Le Cégep et les populations autochtones : Ensemble

QUATRE

Un Cégep engagé face au développement durable par la recherche et par des gestes réfléchis et concertés

CINQ

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue : Un employeur de choix

*Tous ces enjeux sont importants.
C'est pourquoi ils sont placés par ordre alphabétique.

PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

ORIENTATION UN**UN CÉGEP QUI SOUTIEN L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT DANS SON ENGAGEMENT VERS SA PROPRE RÉUSSITE**

Cette orientation vient confirmer que le Cégep, à titre d'établissement d'enseignement supérieur, existe avant tout pour offrir une formation postsecondaire qualifiante ou diplômante.

Cette orientation constitue le *Plan institutionnel de réussite et de diplomation (PIRD)*. Par ce Plan, le Cégep souhaite consolider certaines forces de son action. Il est axé sur l'amélioration de la réussite par une meilleure concertation dans les actions, par le développement des pratiques pédagogiques visant à composer avec la diversité de la population étudiante, au soutien à la persévérance scolaire des étudiantes et des étudiants en vue de favoriser leur diplomation et à l'importance de la maîtrise de la langue d'enseignement.

AMÉLIORER LA RÉUSSITE PAR UNE MEILLEURE CONCERTATION DE NOS ACTIONS

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le taux de réussite moyen des principaux cours écueils
- Le pourcentage de la population étudiante de première session ayant réussi tous ses cours
- Le pourcentage de la population étudiante de première session ayant réussi moins de la moitié de ses cours.

DÉVELOPPER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES VISANT À COMPOSER AVEC LA DIVERSITÉ DE LA POPULATION ÉTUDIANTE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- La durée moyenne par session du temps de surveillance d'examen alloué à des étudiantes et des étudiants comme mesure d'accommodement
- Le taux de réinscription en troisième session des étudiantes et étudiants en situation de handicap
- Le nombre de départements ayant mis en œuvre des projets de pratiques pédagogiques inclusives

SOUTENIR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS EN VUE DE FAVORISER LEUR DIPLOMATION

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le taux de réinscription en deuxième session
- Le taux de réinscription en troisième session
- Le taux de diplomation collégiale
- Le taux de diplomation postsecondaire

FAIRE DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT UN OUTIL DE RÉUSSITE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le taux de réussite des cours de littérature en formation générale commune et propre
- Le taux de réussite des cours de mise à niveau en français



TROIS PROJETS STRATÉGIQUES ONT ÉTÉ DÉPOSÉS ET ACCEPTÉS POUR RENCONTRER LES RÉSULTATS DES OBJECTIFS STRATÉGIQUES. IL S'AGIT DES PROJETS SUIVANTS QUI SERONT MIS EN ŒUVRE À COMPTER DE L'AUTOMNE 2021 :

1. Création de cours non traditionnels liés à la fabrication et à la réparation (également en lien avec l'orientation 2)
2. Cours hybrides (également en lien avec l'orientation 2)
3. Adaptation de la pédagogie aux étudiantes et aux étudiants de première session et de première année (également en lien avec l'orientation 2)

Le Cégep poursuivra également la mise en œuvre des stratégies retenues au cours de l'année 2021-2022 et des années suivantes.

8 FAITS SAILLANTS LIÉS AU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT 2020-2025

PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

ORIENTATION **DEUX**

UN CÉGEP AUX PRATIQUES AGILES, INNOVANTES ET INCLUSIVES QUI ACCUEILLE LA DIVERSITÉ

Le Cégep est ouvert à la diversité, à l'inclusion et à l'innovation. Il accueille toute personne. Il compte promouvoir les compétences du XXI^e siècle en mettant en place des mesures novatrices tout en respectant et en valorisant l'offre de formation traditionnelle, basée sur les relations humaines et visant à former des citoyens critiques, responsables et ayant une culture générale permettant de s'épanouir sur le plan sociétal.

Le Cégep souhaite répondre aux besoins de la société, particulièrement en contexte de rareté de main-d'œuvre qualifiée.

Le Cégep demeure présent sur tout le territoire de l'Abitibi-Témiscamingue et sur le territoire du Nord-du-Québec.

ACTUALISER LES PROGRAMMES DE FORMATION ET LES STAGES POUR S'ARRIMER AUX BESOINS DE LA POPULATION ÉTUDIANTE ET À CEUX DU MARCHÉ DU TRAVAIL

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le pourcentage des diplômées et des diplômés en emploi relié à leur domaine d'études
- Le nombre de compétences pour lesquelles des outils ont été développés au Cégep pour la reconnaissance des acquis et des compétences
- Le taux de satisfaction des employeurs à l'égard des stagiaires

S'ADAPTER À LA RÉALITÉ ÉTUDIANTE POUR CONTRIBUER À SON PROJET D'ÉTUDES ET À SON MIEUX-ÊTRE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- L'amointrissement du niveau d'inquiétudes financières des étudiantes et des étudiants
- La diminution du pourcentage d'éléments qui jouent contre la motivation des étudiantes et des étudiants
- Le nombre de cours proposés en formule non traditionnelle
- Le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits à des cours en formule non traditionnelle

ASSURER UNE PRÉSENCE FORTE SUR LES TERRITOIRES DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE ET DU NORD-DU-QUÉBEC

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- L'offre de programmes annuelle dans chacun des cinq territoires de l'Abitibi-Témiscamingue ainsi que dans celui du Nord-du-Québec
- Le nombre de personnes formées annuellement en formation continue pour des formations créditées et non créditées dans les cinq territoires de l'Abitibi-Témiscamingue ainsi que dans celui du Nord-du-Québec
- Les revenus générés par les services aux entreprises dans la région

AMÉLIORER LES PRATIQUES EN MATIÈRE DE SANTÉ GLOBALE ET DE SÉCURITÉ PHYSIQUE POUR LA POPULATION ÉTUDIANTE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Les investissements annuels en infrastructures visant à favoriser la sécurité de la population étudiante
- La diminution du pourcentage d'éléments ayant un impact sur le stress des étudiantes et des étudiants

ACCUEILLIR ET INTÉGRER DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS EN PROVENANCE DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE, DU QUÉBEC ET D'AILLEURS DANS LE MONDE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le pourcentage des étudiantes et des étudiants de l'Abitibi-Témiscamingue qui font le choix de faire leurs études collégiales au Cégep, dans les programmes offerts
- Le pourcentage du nombre d'étudiantes et d'étudiants en provenance d'ailleurs au Québec
- Le pourcentage du nombre d'étudiantes et d'étudiants en provenance d'endroits hors du Québec
- Le taux de réinscription en deuxième session des étudiantes et des étudiants provenant de l'extérieur de l'Abitibi-Témiscamingue
- Le taux de réinscription en troisième session des étudiantes et des étudiants provenant de l'extérieur de l'Abitibi-Témiscamingue

METTRE EN PLACE UNE STRATÉGIE NUMÉRIQUE PROPRE AU CÉGEP EN VUE DE SOUTENIR LES BESOINS D'INNOVATION TECHNOLOGIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT ET RÉPONDRE AUX BESOINS INSTITUTIONNELS

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- La production d'un *Plan directeur des ressources informationnelles* (PDRI)
- Le pourcentage d'actions mises en place à la suite de la production du PDRI



SIX PROJETS STRATÉGIQUES

ONT ÉTÉ DÉPOSÉS ET ACCEPTÉS POUR RENCONTRER LES RÉSULTATS DES OBJECTIFS STRATÉGIQUES. IL S'AGIT DES PROJETS SUIVANTS QUI ONT ÉTÉ MIS EN ŒUVRE OU LE SERONT À COMPTER DE L'AUTOMNE 2021.

1. Presse à porte-clés promotionnels au logo du Cégep : ce projet est en déploiement. Il consiste à produire un équipement industriel, de taille réduite, réalisé de toute pièce par les étudiantes et les étudiants du programme *Technologie de maintenance industrielle*. Cette initiative servira à concevoir un objet promotionnel utilisé lors de tournées de recrutement.
2. Soutien à l'intégration des étudiantes et des étudiants internationaux, autochtones, issus de communautés culturelles minoritaires et adultes (également en lien avec l'orientation 3)

3. Approche inclusive et pédagogie adaptée
4. Création de cours non traditionnels liés à la fabrication et à la réparation (également en lien avec l'orientation 1)
5. Cours hybrides (également en lien avec l'orientation 1)
6. Adaptation de la pédagogie aux étudiantes et aux étudiants de première session et de première année (également en lien avec l'orientation 1)

En lien avec la stratégie numérique, le *Plan directeur des ressources informationnelles* a été adopté par le conseil d'administration à sa séance de mars 2021.

Le Cégep poursuivra également la mise en œuvre des stratégies retenues au cours de l'année 2021-2022 et des années suivantes.

FAITS SAILLANTS LIÉS AU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT 2020-2025

PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

ORIENTATION TROIS

LE CÉGEP ET LES POPULATIONS AUTOCHTONES : ENSEMBLE

Le Cégep s'investit auprès des communautés autochtones. Il initie des projets novateurs pour et avec les peuples autochtones. Le Cégep réaffirme sa volonté de renouveler sa relation avec les peuples autochtones dans une perspective de collaboration mutuelle, en partant des principes de reconnaissance des droits, de respect et de pédagogie tenant compte de la culture et des traditions autochtones.

DÉVELOPPER UNE OFFRE DE FORMATION AXÉE SUR LES BESOINS DES POPULATIONS AUTOCHTONES

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le nombre de programmes et nombre de programmes adaptés destinés aux étudiantes et aux étudiants autochtones
- Le nombre d'étudiantes et d'étudiants autochtones fréquentant le Cégep dans les programmes conçus et adaptés pour eux



TROIS PROJETS STRATÉGIQUES ONT ÉTÉ DÉPOSÉS ET ACCEPTÉS POUR RENCONTRER LES RÉSULTATS DES OBJECTIFS STRATÉGIQUES. IL S'AGIT DES PROJETS SUIVANTS QUI ONT ÉTÉ MIS EN ŒUVRE OU LE SERONT À COMPTER DE L'AUTOMNE 2021.

1. Ouverture à la langue anicinabe : ce projet est en déploiement. Il vise à créer des ponts concrets vers la culture autochtone de la région. Pour la communauté collégiale, cela favorisera l'ouverture sur la culture ou encore, leur sentiment d'appartenance.

PROMOUVOIR DES PROJETS DE FORMATION OU D'AUTRES PROJETS DE PARTENARIAT AVEC LES POPULATIONS AUTOCHTONES

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le nombre d'ententes mises en œuvre
- Le nombre de programmes d'études qui offrent des activités en lien avec les réalités autochtones
- Le nombre d'ateliers de soutien offerts aux membres du personnel en lien avec les réalités autochtones

2. Formation PIWA SEHA – la culture et les réalités autochtones
3. Soutien à l'intégration des étudiantes et des étudiants internationaux, autochtones, issus de communautés culturelles minoritaires et adultes (également en lien avec l'orientation 2)

Le Cégep poursuivra également la mise en œuvre des stratégies retenues au cours de l'année 2021-2022 et des années suivantes.



PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

ORIENTATION QUATRE**UN CÉGEP ENGAGÉ FACE AU DÉVELOPPEMENT DURABLE PAR LA RECHERCHE ET PAR DES GESTES RÉFLÉCHIS ET CONCERTÉS**

Le Cégep investit dans le développement durable, dans ses domaines d'activités. Le développement durable répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Le développement durable s'appuie sur une vision à long terme.

Le Cégep et le Centre technologique des résidus industriels (CTRI) collaborent sur des projets de recherche dans le secteur environnemental.

AMÉLIORER LES INTERVENTIONS DU CÉGEP EN MATIÈRE ENVIRONNEMENTALE ET ÉCORESPONSABLE AFIN DE DEVENIR UNE RÉFÉRENCE RÉGIONALE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- La production du bilan environnemental et du plan d'action
- Le nombre de recommandations mises en place pour diminuer l'empreinte environnementale
- Les sommes allouées au Fonds d'investissement pour l'environnement
- Le nombre de partenariats conclus dans le cadre d'activités environnementales
- Le niveau de certification Cégep Vert du Québec

ENRICHIR LES COMPÉTENCES DE LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE, PARTICULIÈREMENT POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT ET LA POPULATION ÉTUDIANTE, EN MATIÈRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT TOUCHANT LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui participent à des projets de recherche dans le secteur environnemental
- Le nombre d'heures investies par les étudiantes et les étudiants dans les projets de recherche dans le secteur environnemental

DÉVELOPPER DE FAÇON CRÉATIVE DES ESPACES VERTS SUR LES TROIS CAMPUS ET SOUTENIR DIVERSES INITIATIVES ENVIRONNEMENTALES EN IMPLIQUANT LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le nombre de mètres carrés d'espaces verts aménagés sur les trois campus
- Le nombre de projets à caractère environnemental

INTÉGRER DANS NOS ENSEIGNEMENTS DES PRATIQUES ÉCORESPONSABLES GÉNÉRANT DES COMPORTEMENTS ÉCORESPONSABLES

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le nombre de projets départementaux en lien avec de nouvelles pratiques écoresponsables
- Le nombre de programmes intégrant des notions de développement durable et d'écoresponsabilité



DEUX PROJETS STRATÉGIQUES ONT ÉTÉ DÉPOSÉS ET ACCEPTÉS POUR RENCONTRER LES RÉSULTATS DES OBJECTIFS STRATÉGIQUES. IL S'AGIT DES PROJETS SUIVANTS :

1. Concours idée écologique de mieux-être au Cégep : ce projet nommé L'ÉCOlogique a été réalisé avec des partenaires. Il avait pour but de mousser la fibre entrepreneuriale des étudiantes et des étudiants, en les invitant à développer un produit, un service ou un événement pour favoriser l'élaboration d'une solution écologique innovante.
2. Description, diagnostic et planification quinquennale des espaces verts : ce projet permettra de faire un portrait et de diagnostiquer les problématiques des espaces verts sur les trois campus. Un plan d'action permettra d'identifier les espaces verts à protéger.

Le Cégep poursuivra également la mise en œuvre des stratégies retenues au cours de l'année 2021-2022 et des années suivantes.

FAITS SAILLANTS LIÉS AU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT 2020-2025

PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

ORIENTATION **CINQ**

LE CÉGEP DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE : UN EMPLOYEUR DE CHOIX

Le Cégep affirme sa volonté d'offrir aux membres du personnel un milieu de vie inspirant, empreint de respect et de civilité.

Le Cégep souhaite être attractif pour de nouvelles ressources humaines et il souhaite aussi préserver les ressources en place. Il peut ainsi réaliser sa mission.

FAVORISER L'ATTRACTION DE NOUVEAUX MEMBRES DU PERSONNEL ET LA RÉTENTION DE L'ENSEMBLE DU PERSONNEL

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le pourcentage des besoins de main-d'œuvre devant être affichés plus d'une fois (nombre de deuxièmes affichages)
- Le pourcentage du nombre de départs volontaires dans les deux premières années d'embauche pour le personnel enseignant
- Le pourcentage du nombre d'heures d'activités de développement pour le personnel

AMÉLIORER LE MILIEU DE VIE POUR FAVORISER L'ENGAGEMENT ET UNE EXPÉRIENCE DE TRAVAIL POSITIVE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- La production et la mise en œuvre des plans directeurs des espaces dans les trois campus
- Le nombre d'œuvres d'art faisant partie de la collection de La Fondation
- Le nombre d'initiatives visant l'amélioration des conditions de vie au travail

AMÉLIORER LES PRATIQUES EN MATIÈRE DE SANTÉ GLOBALE ET DE SÉCURITÉ PHYSIQUE POUR LES MEMBRES DU PERSONNEL

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le nombre de jours de travail perdus à la suite d'accidents et d'incidents déclarés
- Le nombre de jours en assignation temporaire à la suite d'accidents et d'incidents déclarés
- Les investissements annuels en infrastructures visant à favoriser la sécurité des membres du personnel
- Le pourcentage du nombre de journées totales d'absence en congé maladie liées à des invalidités physiques et/ou psychologiques
- L'indice de santé globale du personnel du Cégep



CINQ PROJETS STRATÉGIQUES ONT ÉTÉ DÉPOSÉS ET ACCEPTÉS POUR RENCONTRER LES RÉSULTATS DES OBJECTIFS STRATÉGIQUES. IL S'AGIT DES PROJETS SUIVANTS QUI ONT ÉTÉ MIS EN ŒUVRE OU LE SERONT À COMPTER DE L'AUTOMNE 2021.

1. Expérience-employé : ce projet vise à trouver de nouvelles façons pour attirer les meilleurs candidats et candidates en créant une expérience unique. Les pratiques en matière d'accueil et d'intégration ont été bonifiées. Des outils ont également été développés.
2. Projet Saveurs : ce projet consiste au déploiement d'une plateforme de communication conviviale, simple et unique. Il permet de recevoir de l'information pertinente et de façon rapide. La cueillette et l'analyse des besoins en communication interne sont finalisées.
3. Salon du personnel – campus d'Amos
4. Intégration de meilleures pratiques en santé globale et mieux-être au sein du comité santé et sécurité
5. Marketing RH

Le Cégep poursuivra également la mise en œuvre des stratégies retenues au cours de l'année 2021-2022 et des années suivantes.



DE...
POUR...
DE LA POPUL...
ET À CEUX DU M...
TRAVAIL

INDICATEURS

- Pourcentage des diplômées et des diplômés en emploi relié à leur domaine
- Nombre de compétences pour lesquelles des outils ont été développés au Cégep
- Taux de satisfaction des employeurs à l'égard des stagiaires

**ORIENTATION DEUX
OBJECTIF 2**

S'ADAPTER À LA RÉALITÉ
ÉTUDIANTE POUR CONTRIBUER À
SON PROJET D'ÉTUDES ET À SON
MIEUX-ÊTRE

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Mettre en place des moyens pour contribuer à la lutte contre la pauvreté étudiante avec la participation de différents partenaires
- Mettre en place des programmes non traditionnels
- Répondre aux besoins étudiants en ajustant, en révisant ou en modifiant les horaires par session ou les calendriers scolaires, tout en tenant compte de la réalité organisationnelle
- Adapter le nombre de cours donnés selon des horaires ou des modes atypiques (à distance synchrone, à distance hybride, soir, fin de semaine, session d'été)

	CIBLES	
	ACTUEL 2020	VISÉ 2025
	17,5 %	15 %
	12 %	35
	18	400
	209	

INDICATEURS

- Amorçage du niveau d'inquiétudes financières des étudiantes et des étudiants
- Diminution du pourcentage d'éléments qui jouent contre la motivation des étudiantes et des étudiants
- Nombre de cours proposés en formule non traditionnelle
- Nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits à des cours en formule non traditionnelle

14

PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT 2020-2025

LE CÉGEP

INSPIRE

Le Cégep est un modèle pour ceux qui lui donnent vie, pour ses partenaires et pour l'ensemble de la communauté. Le Cégep influence positivement son environnement.

DÉVELOPPE

Le Cégep met en œuvre ses ressources pour le développement de la population étudiante, pour le développement de saines relations, pour le développement de la recherche et de l'innovation, pour le développement durable et pour le développement pédagogique.

S'INVESTIT

Le Cégep déploie ses énergies pour contribuer à la réussite de la population étudiante. Il s'investit dans sa relation avec tous les membres de la communauté collégiale et avec ses partenaires.

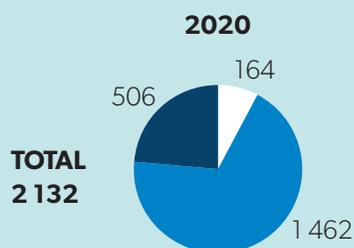
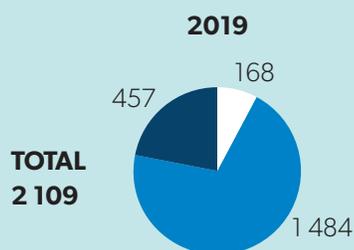
S'ENGAGE

Le Cégep promet d'être un acteur de changement à mener des actions et des réflexions pour faire et prendre des décisions en fonction de son plan stratégique de développement.

DEUX MILLE VINGT À
DEUX MILLE VINGT-CINQ

PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

Cégep de
Yabouci-Fémiscamingue

14 EFFECTIF
ÉTUDIANT**1 195**ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS
**PROGRAMME D'ÉTUDES
TECHNIQUES****777**ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS
**PROGRAMME D'ÉTUDES
PRÉUNIVERSITAIRES****160**ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS
**CHEMINEMENT HORS
PROGRAMME TREMLIN DEC***Nous remarquons une augmentation
de 23 étudiantes et étudiants par
rapport à 2019-2020.RÉPARTITION
PAR CAMPUS

AMOS
ROUYN-NORANDA
VAL-D'OR

EFFECTIF ÉTUDIANT
PAR PROGRAMME D'ÉTUDES

PROGRAMMES D'ÉTUDES PRÉUNIVERSITAIRES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2019-2020	2020-2021
Sciences de la nature	251	266
Sciences humaines	374	368
Arts, lettres et communication	74	89
Arts visuels	52	54
SOUS-TOTAL DU NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS DE PROGRAMMES D'ÉTUDES PRÉUNIVERSITAIRES	751	777

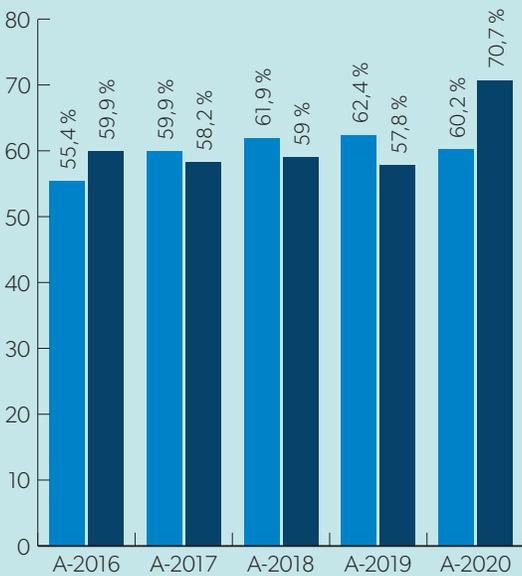
PROGRAMMES D'ÉTUDES TECHNIQUES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2019-2020	2020-2021
Techniques d'analyses biomédicales	4	0
Soins infirmiers	214	179
Soins préhospitaliers d'urgence	94	102
Technologie forestière	35	43
Technologie du génie civil	28	30
Technologie de maintenance industrielle	25	27
Technologie de l'électronique industrielle	70	62
Technologie minérale	86	82
Techniques policières	88	105
Techniques d'intervention en délinquance	67	60
Techniques d'éducation à l'enfance	37	36
Techniques d'éducation spécialisée	118	116
Techniques de travail social	105	107
Techniques de comptabilité et de gestion	156	146
Techniques de l'informatique	108	100
SOUS-TOTAL DU NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS DE PROGRAMMES D'ÉTUDES TECHNIQUES	1 235	1 195

CHEMINEMENTS HORS PROGRAMMES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2019-2020	2020-2021
Tremplin DEC	114	151
Tremplin DEC – Premières Nations (Autochtones) Springboard to a DCS – First Nations (Indigenous Peoples)	9	9
SOUS-TOTAL DU NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS HORS PROGRAMMES	123	160
TOTAL	2 109	2 132

L'EXCELLENCE DE NOS ÉTUDIANTES ET DE NOS ÉTUDIANTS

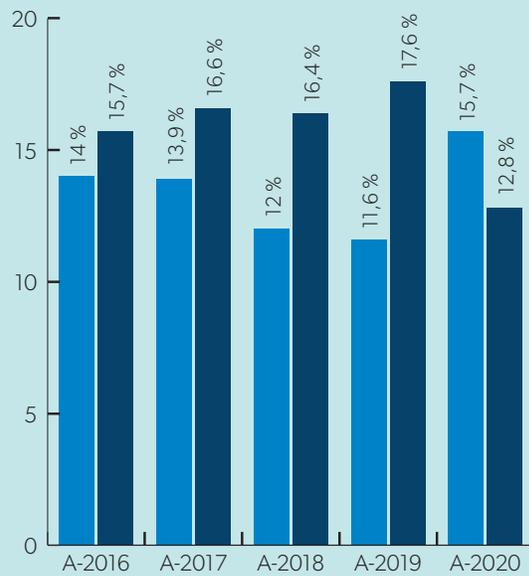
INDICATEURS DE RÉUSSITE EN PREMIÈRE SESSION¹

POURCENTAGE DE LA POPULATION ÉTUDIANTE DE PREMIÈRE SESSION **AYANT RÉUSSI TOUS SES COURS**



■ Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
■ Réseau

POURCENTAGE DE LA POPULATION ÉTUDIANTE DE PREMIÈRE SESSION **AYANT RÉUSSI MOINS DE LA MOITIÉ DE SES COURS**



ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS²

96 %

TAUX DE RÉUSSITE DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS HIVER 2021



[1] La source de données retenue pour tous les tableaux de la section « Indicateurs de réussite » est le système PSEP (Profil scolaire des étudiantes et étudiants par programme) du SRAM (Service régional d'admission du Montréal métropolitain). Ces données concernent les nouveaux cégépiens et cégépiennes qui en sont à leur toute première inscription au collégial. La COVID-19 a eu des répercussions sur les données de réussite et de diplomation au collégial, en raison, notamment, de l'attribution exceptionnelle de remarques IN (incomplet) et de l'annulation de l'épreuve uniforme en langue d'enseignement à l'hiver et à l'automne 2020. Il faut donc interpréter les données avec précautions. [2] En raison de la pandémie, l'épreuve uniforme de français de l'automne 2020 a été annulée et l'épreuve de l'hiver 2021 a eu lieu à distance.

L'EXCELLENCE DE NOS ÉTUDIANTES ET DE NOS ÉTUDIANTS

INDICATEUR DE PERSÉVÉRANCE : TAUX DE RÉINSCRIPTION À LA TROISIÈME SESSION³

	Nb	Persévérance 3 ^e TCTP ⁴ %
CÉGEP (3 CAMPUS)	POP A⁵	CÉGEP
A 2015	738	79,1
A 2016	664	78,2
A 2017	685	79,3
A 2018	701	80
A 2019	639	82,2

	Nb	Persévérance 3 ^e TCTP %
RÉSEAU	POP A	RÉSEAU PUBLIC
A 2015	40 838	81,8
A 2016	40 127	81,3
A 2017	40 263	80,7
A 2018	39 418	80,3
A 2019	39 756	83,8

TAUX DE DIPLOMATION

	Nb	TAUX DE DIPLOMATION DEC DURÉE MIN. + 2 TCTP %	TAUX DE DIPLOMATION TOUTE SANCTION ⁶ DURÉE MIN. + 2 TETP ⁷ / CÉGEP %
CÉGEP (3 CAMPUS)	POP A	CÉGEP	CÉGEP
A 2011	827	57,1	67,7
A 2012	811	62,8	73
A 2013	832	62,7	71,9
A 2014	801	59,7	71,4
A 2015	738	60,8	71

	Nb	TAUX DE DIPLOMATION DEC-DURÉE MIN. + 2 TCTP %	TAUX DE DIPLOMATION TOUTE SANCTION DURÉE MINIMALE + 2 TETP %
RÉSEAU	POP A	RÉSEAU PUBLIC	RÉSEAU PUBLIC
A 2011	43 426	61,8	69,3
A 2012	42 725	62,6	69,7
A 2013	42 346	63	70,1
A 2014	42 010	62,3	68,8
A 2015	40 838	62	68,2

[3] Taux de réinscription sans interruption, tout collège et tout programme. [4] TCTP : Tout collège, tout programme. [5] POP A : Nouveaux cégépiennes et cégépiens qui en sont à leur toute première inscription au collégial. [6] On inclut les diplômes d'études collégiales (DEC), les autres sanctions collégiales (ex. attestation d'études collégiales [AEC]) et les diplômes d'études professionnelles (DEP), mais aucune sanction universitaire. [7] TETP : Tout établissement, tout programme

BILAN DES ACTIVITÉS RÉALISÉES POUR SOUTENIR L'INTERNATIONALISATION DE L'ÉDUCATION AU NIVEAU DU COLLÉGIAL

17

RECRUTEMENT INTERNATIONAL

SALON/ MISSION ↳ 10 330 \$ en frais d'inscription	PROMOTION NUMÉRIQUE ↳ 7 000 \$ en publicité numérique	DÉVELOPPEMENT À L'INTERNATIONAL ↳ 40 979 \$ en salaires
RÉSULTATS OBTENUS Positionnement du Cégep en France et en Afrique du Nord et de l'Ouest		



En concordance avec son *Plan stratégique de développement*, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a poursuivi, en 2020-2021, ses opérations de recrutement sur la scène internationale.

Des actions de recrutement virtuelles se sont déroulées en Afrique, à l'île de La Réunion et en France afin de rencontrer de futurs collégiens et collégiennes.

De l'allocation que le Cégep reçoit pour soutenir l'internationalisation de l'éducation au niveau collégial, un montant de 31 691 \$ sera reporté à l'année 2021-2022 pour la poursuite des activités.

En 2020-2021, une dizaine d'étudiantes et d'étudiants internationaux ont débuté un nouveau parcours au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, malgré le contexte de la pandémie et les différentes restrictions associées à cette situation qui a limité de façon considérable la possibilité d'accueil. À leur arrivée, ces derniers ont tous profité d'activités d'accueil en sol témiscabibien afin de bien s'enraciner dans leur nouveau milieu de vie et d'études.

De plus, le collège offre toujours la possibilité d'une double diplomation pour les étudiantes et les étudiants français dans le programme *Technologie forestière* grâce à une entente spécifique avec un lycées. La double diplomation reste toutefois un aspect en développement pour le collège.

Par ailleurs, de nombreux projets de voyages sociopédagogiques à l'international ont dû être annulés ou reportés à un moment indéterminé à cause de la pandémie.

18 BILAN DES ACTIVITÉS FAVORISANT LA RÉUSSITE

Une année d'adaptation, de réactivité et de créativité!

En 2020-2021, les capacités d'adaptation, de réactivité et de créativité de la part de tous ont été sollicitées. Au chapitre des activités favorisant la réussite, de nouveaux services ont vu le jour et d'autres ont été modulés.

NOUVELLES MESURES D'AIDE

Séances d'études dirigées

Inspirés par la méthode POMODORO, les Services adaptés ont mis en place des séances d'études dirigées pour aider les étudiantes et les étudiants à mieux gérer leur concentration et leur temps. Cette initiative avait aussi pour but de briser l'isolement des étudiantes et étudiants pendant la pandémie. Les séances d'études sont offertes à toute la population étudiante.

CANIF : un centre d'aide technologique pour les étudiantes et les étudiants

La Bibliothèque, le Service de l'informatique et de l'audiovisuel et le Service technopédagogique ont collaboré pour créer le CANIF, un nouveau centre d'aide numérique et informatique. Les étudiantes et les étudiants y retrouvent, sur une seule plateforme, les outils les plus utilisés au Cégep et bénéficient des services d'un technicien des technologies de l'information et des communications (TIC) de la Bibliothèque entièrement dédié à leur offrir de l'aide.

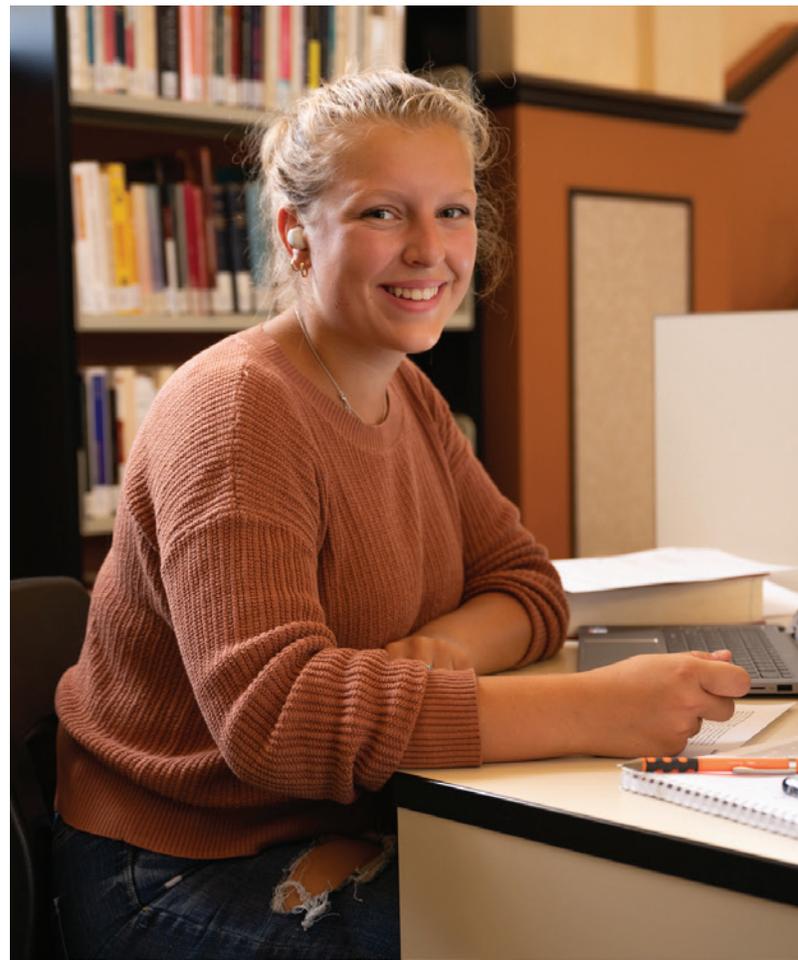
SERVICES MODULÉS

Les centres d'aide

Les mesures d'aide à la réussite qui existaient avant la COVID-19 ont, pour la plupart, été maintenues, mais ont dû être adaptées pour une utilisation à distance. Ce fut le cas notamment pour le programme de tutorat par les pairs, pour le service d'aide en mathématiques (SAM), le centre COACH pour l'aide supplémentaire en anglais, ainsi que pour les centres d'aide en français écrit (CAF et CAFE).

Les projets d'aide au sein des programmes

En 2020-2021, le processus par lequel les projets d'aide à la réussite menés par les départements sont normalement évalués et révisés a été suspendu. Les allocations consenties aux départements d'enseignement pour mettre en œuvre ces projets (une vingtaine par année) ont été maintenues. Compte tenu du contexte, les départements avaient la possibilité d'utiliser cette allocation pour explorer de nouvelles façons de faire permettant de répondre adéquatement aux besoins d'aide des étudiantes et des étudiants. Les projets d'aide ont ainsi été modulés de différentes façons soit en adaptant l'offre à l'enseignement à distance, par l'allongement ou la multiplication des rendez-vous, soit par l'accroissement de l'accompagnement individualisé.



BILAN DES ACTIVITÉS RÉALISÉES EN SOUTIEN À LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET DES ÉTUDIANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

Les étudiantes et les étudiants sont toutes et tous rencontrés individuellement au moins une fois par session. Lors de la rencontre initiale, la personne responsable cerne les besoins et met en place les mesures appropriées. Elle prend connaissance des difficultés rencontrées et effectue des ajustements lors des suivis. Les enseignantes et les enseignants sont également consultés pour valider le vécu en classe.

Aménagement d'un local d'examen

- Mieux adapté pour les étudiantes et les étudiants qui ont droit à du temps supplémentaire
- Meilleure gestion et centralisation des examens

Prise de rendez-vous via *Booking*

- Simplification de la gestion de l'agenda
- Suivis plus faciles à faire
- Évitement des erreurs et des doublons
- Diminution du temps passé à gérer les rendez-vous
- Limitation des communications engendrées entre les employés et l'étudiante ou l'étudiant

Approche responsabilisante

- Intégration de l'approche dans les interventions pour inciter les personnes à devenir partie prenante de leur réussite
- Mise en place de la philosophie à travers les communications et les interactions

Tutorat adapté

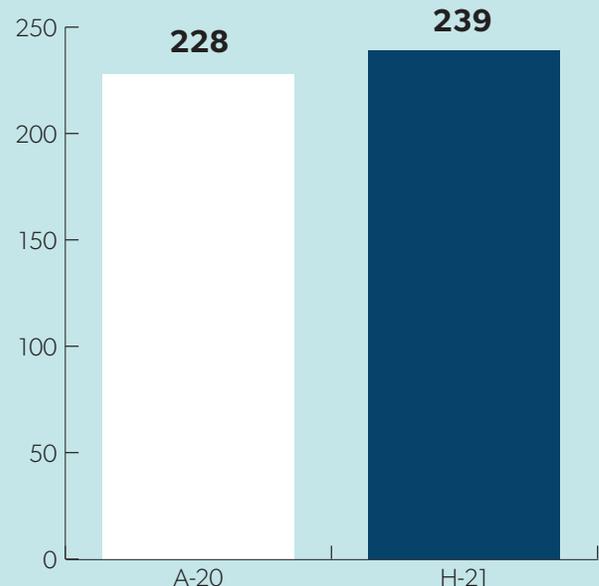
- Ressource offrant des formations adaptées sur l'usage des logiciels spécialisés
- Soutien aux étudiantes et aux étudiants dans l'acquisition de méthodes de travail en lien avec l'utilisation des différents logiciels d'aide

Téléconsultation

- Méthode très appréciée de la population étudiante en temps de COVID-19



NOMBRE DE PERSONNES AYANT UTILISÉS CES SERVICES



20 BOURSES ET DISTINCTIONS

TOTAL DE

93 100 \$

EN BOURSES

23 400 \$

CAMPUS D'AMOS

46 700 \$

CAMPUS DE ROUYN-NORANDA

23 000 \$

CAMPUS DE VAL-D'OR



EXCELLENCE SCOLAIRE

PERSÉVÉRANCE

IMPLICATION

PERFORMANCES
SPORTIVES

ENGAGEMENT
SOCIOCULTUREL



SE DÉPASSER ET BRILLER DE FIERTÉ

Le Cégep et La Fondation du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue félicitent nos étudiantes et étudiants qui ont été récompensés pour leur excellence scolaire, leur persévérance, leur implication, leurs performances sportives et leur engagement socioculturel au cours de la dernière année.

Merci à nos **nombreux et précieux donateurs et partenaires** pour leur soutien totalisant quatre-vingt treize mille cent dollars en bourses.

CAMPUS D'AMOS



MÉDAILLE DE LA GOUVERNEURE GÉNÉRALE DU CANADA

FAITH TARDIF-FRIGON

CAMPUS DE ROUYN-NORANDA



MÉDAILLE DE LA GOUVERNEURE GÉNÉRALE DU CANADA

NATHALIE EL-HAWLI

CAMPUS DE VAL-D'OR



MÉDAILLE DE LA GOUVERNEURE GÉNÉRALE DU CANADA

FLORENCE POIRIER

AIDE FINANCIÈRE

498
ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS
ONT FAIT UNE DEMANDE D'AIDE

407
ONT REÇU DE L'AIDE SOUS FORME DE PRÊTS

283
ONT OBTENU UNE BOURSE

SOMME TOTALE DE

2 828 847 \$
ONT ÉTÉ INVESTIS POUR AIDER LES ÉTUDIANTES
ET LES ÉTUDIANTS À POURSUIVRE LEURS ÉTUDES

ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES

140
ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS ONT OBTENU
UN STAGE EN ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES

100 %
TAUX DE PLACEMENT

STAGES ET EMPLOIS

FORMULE VIRTUELLE DU SALON STAGES ET EMPLOIS

870
POSTES ET OFFRES DE STAGE DIFFUSÉS

+ 100
EMPLOYEURS ET MILIEUX DE STAGE ONT REJOINT

320
ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS



22 RAYONNEMENT



CRÉATRICE DE PROJETS NOVATEURS ET STRUCTURANTS EN MODE VIRTUEL

Souper homard – Fonds amassés versés au fonds général

Converti en formule pique-nique à emporter avec les boîtes réalisées par Le St-Honoré

Nos fidèles commanditaires :

Desjardins et IGA Extra Marché Bélanger

FONDS RECUEILLIS

45 500 \$

5 à 7 à la maison – Fonds amassés versés au Fonds de lutte contre la pauvreté étudiante

La Fondation a proposé des boîtes clé en main composées de produits fins en remplacement du déjeuner-bénéfice.

Gala reconnaissance

Récompense une centaine d'étudiantes et d'étudiants pour leur excellence scolaire, leur persévérance, leur implication, leurs performances sportives et leur engagement socioculturel au cours de la dernière année.

Résidences de la Cité étudiante Desjardins à Val-d'Or

Une excellente nouvelle partagée avec nos acolytes de la Fondation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Un premier partenariat pour nos deux fondations. Nos partenaires, la municipalité régionale de comté (MRC) de la Vallée-de-l'Or, Partenariat Canadian Malartic, Eldorado Gold Québec se réjouissent comme nous que 168 chambres soient bientôt disponibles pour les étudiantes et les étudiants du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, de l'UQAT et du Centre de formation professionnel Val-d'Or.

Changement à la direction générale

L'année fut marquée par l'arrivée de Valérie Lemay, anciennement conseillère en communication au sein de l'établissement, à la direction générale. La Fondation désire remercier chaleureusement Dominique L. Massicotte pour sa loyauté envers la Fondation, son énergie indéniable ainsi que pour la relation forte et sincère qu'elle a su bâtir avec nos partenaires et donateurs au cours des cinq dernières années.

Participation financière à l'implantation d'un nouveau programme d'études techniques

Nous avons conclu avec nos partenaires, le financement d'une entente permettant d'accueillir le programme d'études *Techniques de pharmacie* au campus d'Amos. La MRC Abitibi, Familiprix, Desjardins, le Cégep et La Fondation sont heureux de contribuer à cette formation qui permettra de répondre à un important besoin de main-d'œuvre dans la région et partout au Québec.

UN MERCI TOUT SPÉCIAL À NOS NOMBREUX DONATEURS ET PARTENAIRES POUR LEUR PRÉCIEUSE CONTRIBUTION TOTALISANT PRÈS DE

85 000 \$

POUR SOUTENIR LA RÉUSSITE DE NOS COLLÉGIENNES ET DE NOS COLLÉGIENS



BIBLIOTHÈQUE

CÉGEP DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

INNOVER POUR L'USAGER

C'est au-delà de deux cent mille documents audiovisuels, ouvrages de référence, publications diverses, périodiques et ouvrages réguliers que la Bibliothèque met à la disposition de ses usagers.

+ **200 000**

DOCUMENTS

Nouveauté : plateforme partagée de services

La Bibliothèque du Cégep et de l'UQAT fait partie des dix-huit bibliothèques universitaires québécoises à avoir déployé cette plateforme à l'été 2020. Elle constitue une avancée majeure et repose sur l'utilisation des technologies émergentes, en infonuagique. Elle est également constituée de tous les modules nécessaires à la chaîne de travail en bibliothèque (acquisitions, gestion des collections et des licences, etc.). Les usagers bénéficient désormais d'un accès simplifié aux collections grâce au nouvel outil de recherche Sofia. Cette nouvelle interface permet de trouver facilement les diverses ressources documentaires imprimées et numériques.

Formations offertes

Les sujets présentés sont variés : services et ressources de la bibliothèque, logiciels de gestion bibliographique (*EndNote*, *Zotero*), recherche documentaire de base et avancée, *Guide de présentation d'un travail écrit*, etc.

188

FORMATIONS OFFERTES

Espace chercheurs

Plusieurs mises à jour ont été effectuées dans l'Espace chercheurs, notamment sur les pages des Éditeurs prédateurs, du Libre accès et des Trucs de recherche. De plus, la Bibliothèque s'est impliquée dans des comités tels que celui sur l'intégrité intellectuelle, la gestion des données de recherche et le Regroupement des bibliothèques collégiales du Québec (REBICQ). Ces implications permettent de se mettre à jour et d'offrir des formations adaptées aux besoins des usagers.

Studio numérique et réalité virtuelle

On compte maintenant deux stations de réalité virtuelle au campus de Rouyn-Noranda et, prochainement, une nouvelle station ouvrira au campus d'Amos. Une attention particulière a été portée au studio afin de permettre un accès à celui-ci dès le retour à la normale.

Aide à l'utilisateur

L'aide à l'utilisateur peut se faire sur place, par courriel, par téléphone, en vidéoconférence et, nouvellement, par clavardage. Plus de 2 213 demandes d'aide ont été comptabilisées dans la dernière année.

+ **2 213**

DEMANDES D'AIDES



Pour la première année de son nouveau *Plan stratégique*, le CTRI a atteint en grande partie les cibles qu'il s'était fixées dans l'exercice financier 2020-2021 en mobilisant les ressources nécessaires pour s'assurer du transfert technologique des résultats de recherche à ses partenaires et clients ainsi que de relever de nouveaux projets et défis technologiques.

Pour l'année 2020-2021, les interventions visaient à :

- Développer de nouvelles avenues de partenariats qui ont pour but de mettre en place l'initiative sur la symbiose industrielle et l'économie circulaire
- Poursuivre les projets de recherche appliquée sur les métaux stratégiques et critiques au sein d'Éléments08
- Renforcer le développement de projets sur la valorisation des ressources sous-utilisées
- Renforcer les retombées des activités de recherche appliquée sur les étudiantes et les étudiants ainsi que sur l'enseignement collégial
- Continuer à faire connaître le CTRI auprès des petites et moyennes entreprises (PME) et partenaires

Revenu total rapporté

Une augmentation de 11,2 % de plus que l'année précédente. Globalement, le volume d'activités (nombre d'heures travaillées) était de 43 208 heures, soit une hausse de 13,5 %, comparativement au volume d'activités de l'année précédente (38 067 heures), reflétant une intensification des activités de recherche et de transfert suite au recrutement des nouvelles ressources humaines.

4 212 416 \$ + 11,2 %
REVENU TOTAL

Demandes de financement

Le nombre de projets de recherche et développement (R et D) soumis auprès des organismes de financement public (Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie [CRSNG], Fonds de recherche du Québec – nature et technologie [FRQNT], ministère de l'Enseignement supérieur [MES], ministère de l'Économie et de l'Innovation [MESI]) s'est élevé à 23 demandes, dont 11 ont bénéficié d'un appui financier à un coût total de 2 015 940 \$. En parallèle, le CTRI a rédigé 20 offres de services dont 16 ont été acceptées par les partenaires privés à un coût total de 219 386 \$. Le ratio de financement privé pour l'année 2020-2021 est alors de 9,8 %.

2 015 940 \$
APPUI FINANCIER TOTAL

Malgré la COVID-19

Les résultats des activités de réseautage et de transfert technologique qui ont eu lieu sont très satisfaisants. Le nombre d'articles publiés dans des journaux révisés par des pairs s'élève à quatre publications. Le nombre d'occasions de stage ou d'encadrements créés au Centre au profit des étudiantes et des étudiants du Cégep et de l'université a atteint vingt stages ou encadrement, dont dix étudiantes et étudiants de l'UQAT, de l'Institut national de la recherche scientifique et de l'université York.

Projet TRIADE

A pris forme en mai 2020, dans le cadre de l'initiative TRIADE du ministère de l'Enseignement supérieur. L'initiative a pour objectif de renforcer les retombées des activités du CTRI sur les étudiantes et les étudiants ainsi que sur l'enseignement collégial. Sept projets ont été proposés dont quatre ont pu être réalisés partiellement ou entièrement.

PROJETS

	INITIATIVES	OBJECTIFS
1	Projet TRIADE	Offrir aux étudiantes et étudiants la possibilité de participer à un projet de recherche sous la supervision d'un chercheur du CTRI
2	Capsules vidéo	Capsule 1 : présenter le CTRI Capsule 2 : expliquer la démarche scientifique
3	Concours : De l'idée à l'innovation	Amener les étudiantes et les étudiants à proposer un projet de recherche et de se voir offrir la possibilité de le réaliser dans les installations du CTRI sous la forme d'un emploi d'été sous la supervision de chercheuses et de chercheurs
4	Les enseignantes et les enseignants en recherche	Faciliter la communication CTRI - collège et le recrutement du personnel enseignant pour des projets de recherche

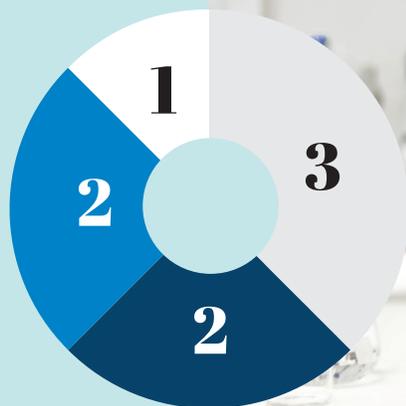
Les initiatives 1 à 3 ont permis d'impliquer huit étudiantes et étudiants provenant de quatre départements (figure 1), une enseignante du Département de cinéma et 5 chercheuses et chercheurs du CTRI. L'initiative 4 a permis de recenser 24 enseignantes et enseignants provenant de 15 départements différents souhaitant potentiellement à participer à un projet de recherche en collaboration avec le CTRI.

FIGURE 1

NOMBRE D'IMPLICATIONS D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS PAR DÉPARTEMENT

FIGURE 1

- TECHNOLOGIE FORESTIÈRE
- TECHNOLOGIE MINÉRALE
- SCIENCES DE LA NATURE
- CINÉMA



26 RICHESSES HUMAINES

RÉPARTITION MOYENNE DES RESSOURCES HUMAINES
PÉRIODE DU 1^{ER} AVRIL 2020 AU 31 MARS 2021

301

ENSEIGNANTES, ENSEIGNANTS

163

EMPLOYÉES, EMPLOYÉS DE SOUTIEN

50

PROFESSIONNELLES, PROFESSIONNELS

29

EMPLOYÉES, EMPLOYÉS-CADRES

Pour certains corps d'emploi, une diminution du nombre d'employés est constatée étant donné la pandémie et que plusieurs activités ont été suspendues nécessitant moins de ressources.

NOMBRE D'HEURES RÉMUNÉRÉES : **763 341,62**
CIBLE ÉTABLIE PAR LE CONSEIL DU TRÉSOR : **771 566,32**

Articles 20 de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État.

Les suivis concernant le niveau d'effectif établi conformément à l'article 38 de la Loi ont été effectués. Le niveau d'effectif établi conformément à l'article 38 de la Loi pour la période du 1^{er} avril 2020 au 31 mars 2021 n'excède pas celui de la période de référence.



Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel

L'année 2020-2021, marquée par la COVID-19, ne nous aura malheureusement pas permis de mettre en œuvre l'ensemble des stratégies prévues au plan d'action proposé par notre comité permanent, plusieurs activités devant être reportées étant donné les mesures de santé et sécurité imposées au Cégep. Cependant, il nous a été possible de mettre en œuvre des améliorations liées à la sécurité physique de nos installations :

- Point de signalement en fonction (service 24/7)
- Formations sur la sensibilisation aux violences à caractère sexuel rendues disponibles sur la plateforme pédagogique Moodle
- Courriels d'information et de sensibilisation
- Intervenants psychosociaux disponibles à distance pour faire de la prévention, monter de la documentation et faire du référencement au besoin
- Travaux de construction entrepris afin renforcer la sécurisation de nos installations (éclairage, sécurisation de portes et caméras de sécurité)

Divulgence d'actes répréhensibles

En regard de la Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics (LDAR) (RLRQ, chapitre D-11.1), aucune divulgation d'acte répréhensible n'a été reçue par le responsable du suivi des divulgations.

0,1

PERSONNE ENGAGÉE À L'INTERNE

Intervenant psychosocial

En prévention, documentation et référencement

0,4

PERSONNE ENGAGÉE À L'EXTERNE

Point de signalement

En enquêtes, informations et mesures d'accompagnement

46 200 \$

SERVICES DE SÉCURISATION DES INSTALLATIONS

Éclairage, sécurisation de portes et installation de caméras de sécurité

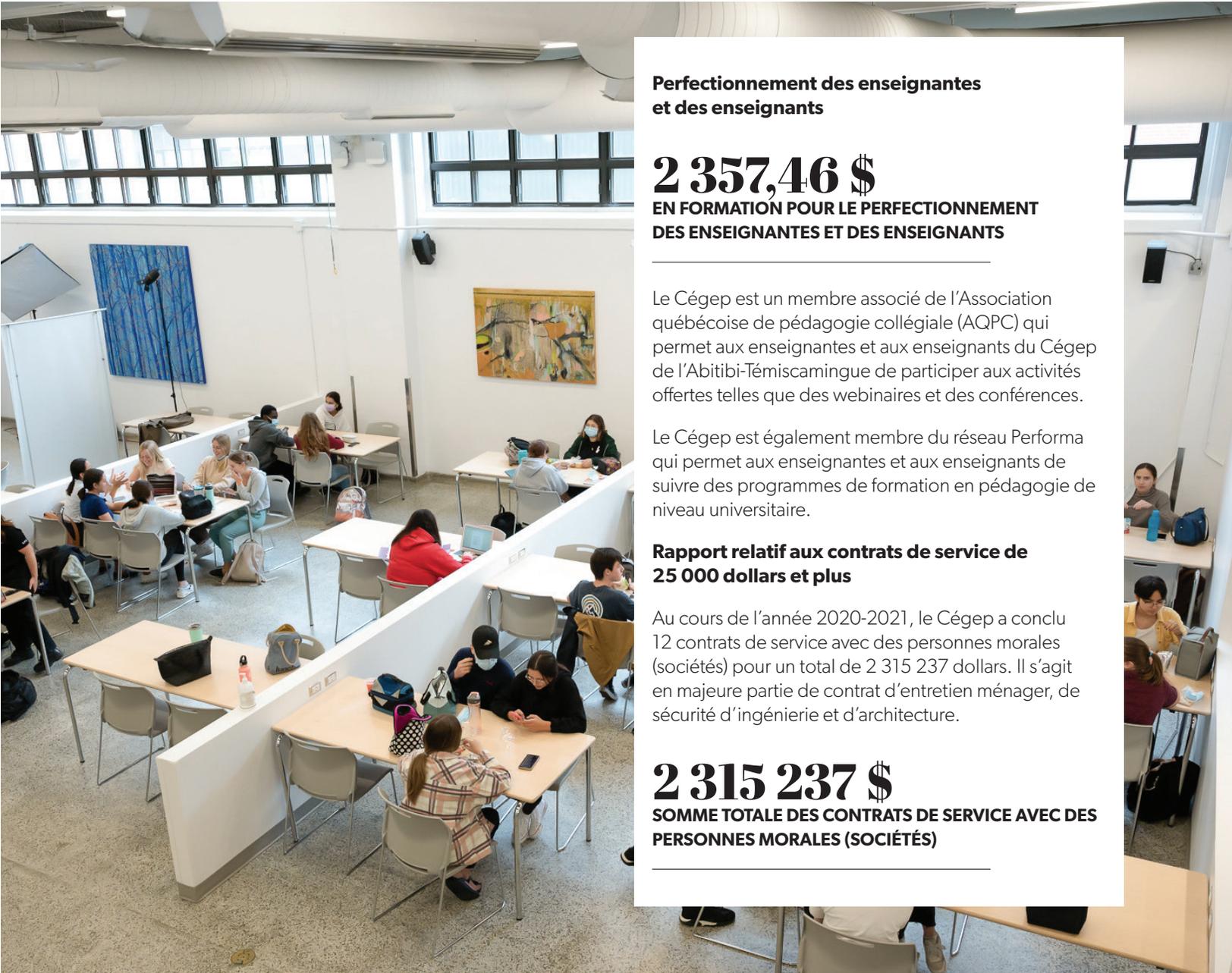


28 RÉSULTATS FINANCIERS

DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2021

	2021	2020
REVENUS		
Enseignement régulier ¹	39 813 869 \$	38 258 757 \$
Formation continue ²	2 175 891 \$	2 522 131 \$
Services auxiliaires	2 807 584 \$	3 297 853 \$
TOTAL	44 797 344 \$	44 078 741 \$
DÉPENSES		
Salaires et avantages sociaux – Enseignantes et enseignants ³	23 168 921 \$	21 704 928 \$
Salaires et avantages sociaux – Autres personnels	14 649 262 \$	13 468 572 \$
Autres dépenses	8 560 081 \$	8 905 873 \$
TOTAL	46 378 264 \$	44 079 373 \$
EXCÉDENT DES REVENUS SUR LES DÉPENSES	(1 580 920) \$	(632) \$
ÉVOLUTION DU SOLDE DU FONDS		
Solde de fonds au début de l'exercice	1 830 239 \$	1 927 452 \$
<hr/>		
Excédent des revenus (dépenses)	(1 580 920) \$	(632) \$
Virements		
Remboursements d'emprunts autofinancés	(80 330) \$	(78 825) \$
Acquisitions d'immobilisations	(74 356) \$	(17 756) \$
TOTAL	(1 735 606) \$	(97 213) \$
SOLDE DE FONDS À LA FIN DE L'EXERCICE ⁴	94 633 \$	1 830 239 \$
<hr/>		
Solde de fonds affecté à des projets	- \$	1 500 000 \$
Solde de fonds non affecté à des projets	94 633 \$	330 239 \$

[1] L'enseignement régulier comprend également les revenus et dépenses des Centres collégiaux de transfert de technologie. [2] La formation continue comprend également les revenus et dépenses des cours d'été et du Cégep à distance. [3] Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention. [4] Les soldes de fonds présentés sont les soldes de fonds au 30 juin de l'année.



Perfectionnement des enseignantes et des enseignants

2 357,46 \$

EN FORMATION POUR LE PERFECTIONNEMENT DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS

Le Cégep est un membre associé de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) qui permet aux enseignantes et aux enseignants du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue de participer aux activités offertes telles que des webinaires et des conférences.

Le Cégep est également membre du réseau Performa qui permet aux enseignantes et aux enseignants de suivre des programmes de formation en pédagogie de niveau universitaire.

Rapport relatif aux contrats de service de 25 000 dollars et plus

Au cours de l'année 2020-2021, le Cégep a conclu 12 contrats de service avec des personnes morales (sociétés) pour un total de 2 315 237 dollars. Il s'agit en majeure partie de contrat d'entretien ménager, de sécurité d'ingénierie et d'architecture.

2 315 237 \$

SOMME TOTALE DES CONTRATS DE SERVICE AVEC DES PERSONNES MORALES (SOCIÉTÉS)

NOS MEMBRES

PRÉSIDENT DE LA COMMISSION

Éric Aubin, directeur des études

PERSONNEL-CADRE

Caroline Rioux, directrice adjointe des études, développement pédagogique

Isabelle Lessard, coordonnatrice des technologies de l'information et des communications (TIC)

PERSONNEL ENSEIGNANT

Martin Baron, *Histoire*

Marianne Bégin, *Soins infirmiers*

Pascale Bélisle, *Biologie*

Marie-Ève Bergeron, *Techniques de travail social*

Claude Boutet, *Techniques de l'informatique*

Laurier Dello Sbarba, *Mathématiques*

Marc Legault, *Technologie minérale*

Katrine Lévesque, *Techniques de comptabilité et de gestion*

Patrick Mainil, *Technologie de l'électronique industrielle*

Pierre Marois, *Sciences politiques*

Charles Bazinet, *Philosophie (A 2020)*

Maxime Cormier, *Chimie*

PERSONNEL PROFESSIONNEL

Katerine Duhaime-Major, conseillère pédagogique, Formation continue

Jean-François Nolet, conseiller pédagogique, Direction des études

Marie-Josée Tondreau, conseillère pédagogique, TIC

Mario Gonthier, conseiller pédagogique, Formation continue

PERSONNEL DE SOUTIEN

Valérie Bisson, agente de soutien administratif, Services pédagogiques à l'étudiant

ÉTUDIANTE

Kloé Bourbeau, *Techniques de comptabilité et de gestion*

SECRÉTAIRE DE LA COMMISSION DES ÉTUDES

Marie France Gagnon, agente de soutien administratif, Direction des études



NOS TRAVAUX

En 2019-2020, la commission des études a fourni des avis à l'occasion des travaux suivants

Bilan des sujets traités à la commission des études 2020-2021

Plan de travail 2020-2021 de la commission des études

Plans de travail 2020-2021 de la Direction des études

Projet de calendrier scolaire 2021-2022 – Institution KIUNA

Projet de calendrier scolaire 2022-2023 –
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Modifications gabarit *Plan de travail* et
Rapport annuel (départements et programmes)

Guide d'implantation d'un programme d'études DEC et AEC

Guide d'évaluation d'un programme DEC et AEC

*Plan institutionnel de réussite et
de diplomation 2020-2025 (PIRD)*

Évaluations de programmes

- AEC *Techniques d'intervention en milieu carcéral*
- AEC *Harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage*
- DEC *Soins préhospitaliers d'urgence*
- DEC *Technologie forestière*

Programmes ministériels révisés

- DEC *Sciences humaines*
- DEC *Sciences de la nature*
- DEC *Technologie de l'électronique industrielle*

Attestations d'études collégiales

- AEC *Industrie intelligente*
- AEC *Agriculture maraîchère biologique*

Nouveaux programmes

- DEC *Techniques de pharmacie*
- AEC *Formation segmentée Technologie minérale*



Code de déontologie des membres du conseil d'administration

Le Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration a été adopté par le conseil d'administration du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue le 14 novembre 2006 et la dernière mise à jour a été faite le 9 mai 2017. Aucune plainte n'a été déposée en ce sens pour l'année 2020-2021.

Le Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration est accessible à cette adresse : www.cegepat.qc.ca/grand-public/code-dethique/

NOS MEMBRES

MEMBRES D'OFFICE

Sylvain Blais, directeur général
Éric Aubin, directeur des études

MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF AU 30 JUIN 2021

Sylvain Blais, président du comité exécutif et directeur général
Guillaume Marquis, président du conseil d'administration
Chantal Hamelin, vice-présidente du conseil d'administration
Éric Aubin, directeur des études
Pierre Deshaies, membre externe
Philippe Marquis, représentant des membres du personnel

SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

Diane Landriault

COMITÉS

Comité de suivi sur l'intégrité dans la recherche et les travaux d'érudition
Comité de gouvernance et d'éthique
Comité de validation des règlements et politiques
Comité de suivi du Plan stratégique de développement
Comité de finances et d'audit
Comité ressources humaines

MEMBRES AU 30 JUIN 2021

Éric Aubin, directeur des études
Patrick Bédard
Sylvain Blais, directeur général
Kloé Bourbeau
Amélie Brouillard
Mélanie Brunette
Isabelle Chartrand
Pierre Deshaies
Joseph Eid
Francis Forgues
Anne Gauthier
Évelyne Grenier-Ouimette
Karl Guimond
Chantal Hamelin, vice-présidente
Florence Julien
Josée Larivière
Louis Leblanc
Katrine Lévesque
Marie-Soleil Malo
Guillaume Marquis, président
Philippe Marquis
Mélicha Tardif
Ghislain Vallée
Jason Yergeau

NOS TRAVAUX

Adoption politiques et règlements

- *Politique de gestion du télétravail*
- *Politique sur l'environnement et le développement durable*
- *Règlement relatif à l'utilisation des locaux et des stationnements du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue*
- *Règlement sur les résidences étudiantes*
- *Règlement général de régie interne*

Autres informations traitées en regard des politiques

- Abrogation du règlement 11
Règlement régissant les stationnements
- Abrogation du règlement 14
Règlement relatif à l'utilisation des locaux
- Formation : *Politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel*
- Bilan annuel de l'application de la *Politique sur l'intégrité dans la recherche et les travaux d'érudition*

Nominations

- Direction des services financiers et de l'approvisionnement
- Direction des ressources matérielles
- Direction du campus de Val-d'Or
- Direction de La Fondation du Cégep
- Registrariat
- Coordination aux ressources humaines
- Coordination à la formation continue et services internationaux
- Coordination aux communications et à l'international
- Cadre – projet métaux stratégiques en partenariat avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) et le Centre technologique des résidus industriels (CTRI)
- Nomination de deux cadres à la commission des études
- Représentation des personnes diplômées du Cégep

SUJETS

- Attestation d'études collégiales (AEC) *Production maraichère biologique*
- AEC *Industrie intelligente*
- Évaluation du programme d'une AEC *Techniques d'intervention en milieu carcéral*
- DEC *Techniques de pharmacie*
- Projet de formation segmentée AEC *Technologie minérale*
- Tendances des statistiques d'admission et d'inscription
- Recrutement et rétention de la population étudiante
- *Plan stratégique de développement 2020-2025 (PSD)*
- Projets stratégiques liés au *Plan stratégique de développement*
- *Plan institutionnel de réussite et de diplomation (PIRD)*
- Budget de fonctionnement 2021-2022
- Budget du fonds des investissements 2021-2022
- *Bilan de la commission des études 2019-2020 et Plan de travail 2020-2021*
- *Plan directeur des ressources informationnelles (PDRI)*
- *Plan de gestion des risques de corruption et de collusion dans le processus de gestion contractuelle*
- Portrait personnalisé des activités contractuelles du Cégep
- *Rapport final d'évaluation de l'efficacité des mécanismes d'assurance-qualité du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC)*
- La gouvernance et la gestion administrative du Cégep
- Centre technologique des résidus industriels (CTRI) : *Rapport annuel 2019-2020, Plan d'action 2020-2021 et États financiers*
- Cégeps de régions – Démarche
- Dérogations en période de pandémie
- *Rapport annuel 2019-2020 – Institution Kiuna*
- *Rapport annuel 2019-2020 - Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue*
- Sondage sur la satisfaction et les besoins des membres du conseil d'administration
- Rencontre d'accueil avec les nouveaux membres du conseil d'administration

COORDONNÉES DES CAMPUS

AMOS

341, rue Principale Nord
Amos (Québec) J9T 2L8

819 732-5218

ROUYN-NORANDA

425, boulevard du Collège
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E5

819 762-0931

Sans frais : 1 866 234-3728

VAL-D'OR

675, 1^{re} Avenue
Val-d'Or (Québec) J9P 1Y3

819 874-3837

COORDONNÉES DES CENTRES DE SERVICE

LA SARRE

500, rue Principale
La Sarre (Québec) J9Z 2A2

VILLE-MARIE

9, rue Notre-Dame-de-Lourdes, bureau 101
Ville-Marie (Québec) J9V 1X7

819 629-3211



cegepat.qc.ca

