

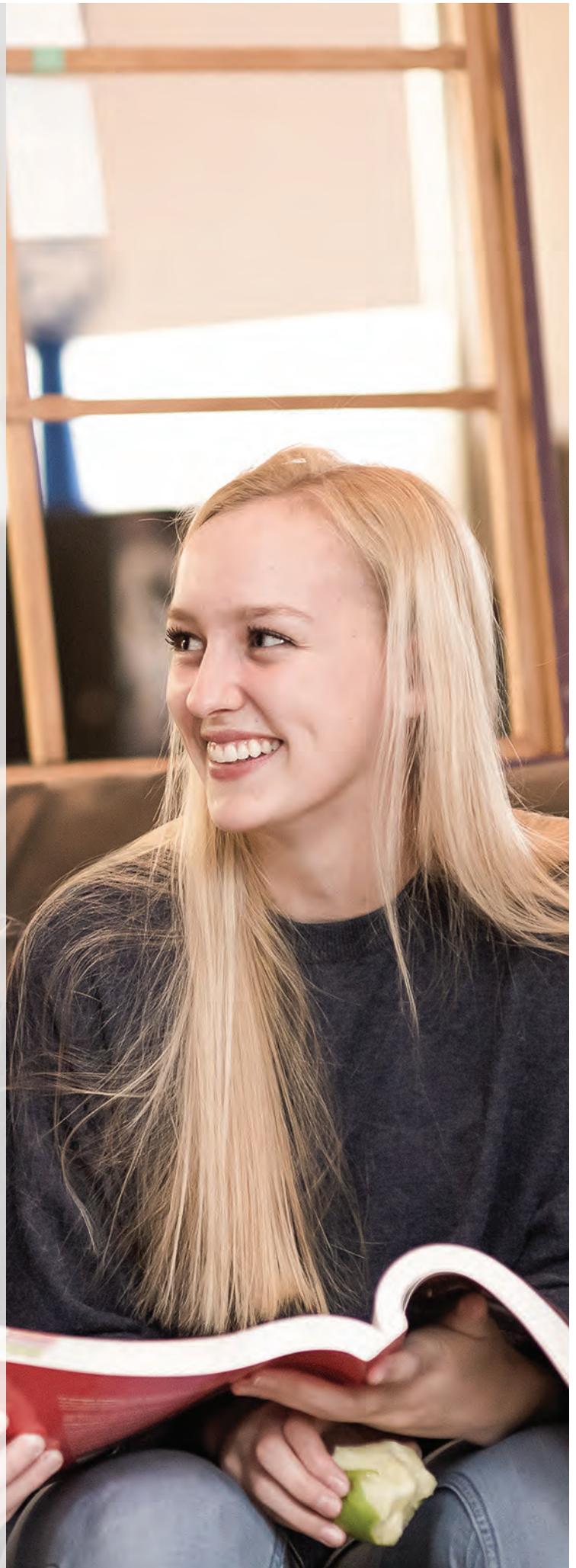
*complice*  
DE VOTRE RÉUSSITE

# RAPPORT ANNUEL

2018-2019

---

 **Cégep de  
l'Abitibi-Témiscamingue**







Une publication réalisée par le  
Service des affaires étudiantes et des  
communications en collaboration avec  
les services et les départements du  
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

ISBN 978-2-921612-47-0

---

Coordination

**Karine Aubin**

Révision

**Marie-Josée Rouleau**

Graphisme

**Julie Lavoie**

Photos

**Hugo Lacroix**

**Christian Leduc**

**Louis Jalbert**

**Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue**

## MISSION

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue offre à ses étudiantes et à ses étudiants, de même qu'à ses partenaires, une formation et des services d'excellente qualité dans un milieu de vie chaleureux et enrichissant.

Par sa présence et par ses activités éducatives, de recherche et de transfert technologique, le Cégep enrichit sa communauté et rayonne au-delà de ses frontières.

## VISION

Niché au coeur d'espaces naturels, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue mise sur la rencontre des cultures et crée un environnement humain empreint de proximité, d'ouverture et propice au dépassement. Il cultive, valorise et soutient activement le savoir, le développement de compétences et la réussite. L'excellence et la diversité de ses programmes conjuguées à ses activités novatrices de recherche et de transferts technologiques contribuent pleinement à la formation d'esprits critiques, de citoyens du monde engagés, responsables et soucieux du bien-être collectif.





<u>2</u>	<b>MISSION ET VISION</b>
<u>4</u>	<b>MESSAGE AU MINISTRE</b>
<u>6</u>	<b>FAITS SAILLANTS LIÉS AU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT</b>
<u>8</u>	<b>ORIENTATION 1</b> Les étudiantes et les étudiants, les programmes, la réussite
<u>11</u>	<b>ORIENTATION 2</b> Une communauté collégiale engagée autour du projet de réussite
<u>13</u>	<b>ORIENTATION 3</b> Un collège ouvert aux Autochtones
<u>15</u>	<b>ORIENTATION 4</b> Le Cégep en Abitibi-Témiscamingue et dans le monde
<u>18</u>	<b>EFFECTIF ÉTUDIANT</b>
<u>20</u>	<b>L'EXCELLENCE DE NOS ÉTUDIANTES ET DE NOS ÉTUDIANTS</b>
<u>22</u>	<b>BILAN DES ACTIVITÉS FAVORISANT LA RÉUSSITE</b>
<u>24</u>	<b>BOURSIÈRES ET BOURSIERS</b>
<u>26</u>	<b>RAYONNEMENT</b> Centre technologique de résidus industriels (CTRI) La Fondation du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue Bibliothèque
<u>29</u>	<b>ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES</b>
<u>29</u>	<b>AIDE FINANCIÈRE</b>
<u>30</u>	<b>UNE COMMUNAUTÉ ACTIVE ET INSPIRÉE</b>
<u>31</u>	<b>RICHESSSES HUMAINES</b>
<u>32</u>	<b>RÉSULTATS FINANCIERS</b>
<u>34</u>	<b>COMMISSION DES ÉTUDES</b>
<u>35</u>	<b>CONSEIL D'ADMINISTRATION</b>
<u>36</u>	<b>TRAVAUX DU CONSEIL D'ADMINISTRATION</b>
<u>38</u>	<b>PROGRAMMES</b>

## MESSAGE AU MINISTRE



**Sylvain Blais**  
Directeur général



**André Rouleau**  
Président du conseil d'administration

### **Monsieur Jean-François Roberge** **Ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur** **Gouvernement du Québec**

Monsieur le Ministre,

C'est avec fierté que nous vous présentons aujourd'hui le reflet des douze derniers mois d'activités au sein de notre établissement d'enseignement supérieur, grandement vivifié au cours de l'année 2018-2019 par des projets novateurs, inspirants et créatifs qui ont amené nos étudiantes, nos étudiants ainsi que l'ensemble du personnel à se dépasser jour après jour.

Faire de l'éducation le moteur de notre société est un privilège auquel chacun de nous participe fièrement et c'est en améliorant nos pratiques, en s'ouvrant à la diversité et en créant de nouvelles avenues que le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue laisse sa trace.

Au cours de l'année 2018-2019, le collège a travaillé à définir le partenariat souhaité avec le Centre québécois de formation en aéronautique en vue d'offrir une formation pour les pilotes d'aéronefs en Abitibi-Témiscamingue.

Visant d'abord à répondre à un besoin du milieu, mais aussi à combler une pénurie de main-d'œuvre importante dans ce secteur d'activité, l'initiative du Cégep a été reconnue par Québec qui a contribué financièrement au développement de l'offre de formation, une aide appréciée – appréciable – qui permettra à de jeunes étudiantes et étudiants d'avoir en région, près de chez eux, un programme unique, répondant aux besoins actuels de la société.

Ce projet, parmi les plus importants menés par le collège au cours de la dernière année, ouvre la voie à la formation d'un plus grand nombre de pilotes allochtones et aussi autochtones.

C'est d'ailleurs ce même intérêt à vouloir travailler avec chacun des peuples de notre territoire qui a conduit à la signature d'une entente avec la Nation crie de Chisasibi, en juin 2019.

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue est persuadé de pouvoir faire une différence significative pour la Nation crie en développant un tout nouveau centre collégial dans le Nord-du-Québec et ce sont les résultats d'une étude de faisabilité qui cristalliseront, ou non, ce fort sentiment.

Les réalisations ayant motivé la communauté collégiale témiscabitibienne ont été nombreuses au cours de la dernière année, qu'il s'agisse de l'inauguration des nouveaux laboratoires de science au campus d'Amos, de l'acquisition de voitures électriques ou de l'ajout d'une formation en *Techniques policières (Autochtones)*, pour ne nommer que celles-là. Chacune des avancées accomplies par notre collège a généré un fort sentiment de fierté auprès des étudiantes, des étudiants et de l'ensemble du personnel.

C'est aussi en pensant à eux, à leur bien-être et à leur qualité de vie que la *Politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel* a vu le jour. En respect de la Loi, mais aussi avec l'intention ferme de montrer son intolérance face aux violences à caractère sexuel, le Cégep a adopté la *Politique* qui a rapidement trouvé écho auprès de chacun des membres de la communauté collégiale.

L'année 2018-2019 a également permis de tourner une page importante sur le *Plan stratégique de développement* qui a guidé nos actions des dernières années par la production du *Bilan du plan stratégique de développement 2011-2016, reconduit 2017-2019*.

L'adoption du *Bilan*, porteur de grandes réussites et annonciateur de plusieurs défis, a mis la table à la préparation d'un nouveau *Plan de développement stratégique* que nous souhaitons mobilisateur et engageant et qui nous orientera et agira comme un réverbère sur nos décisions de 2020 à 2025.

Il va sans dire que la mise en œuvre des projets qui s'offrent à nous pour les prochains mois sera évidemment facilitée par l'engagement de Québec quant au financement accru des collèges.

La révision des règles de financement, menée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, donne un élan considérable à nos actions futures, mais il reste néanmoins dommage qu'elles ne tiennent pas davantage compte des collèges qui dispensent une offre de formation sur différents campus – comme c'est le cas en Abitibi-Témiscamingue – alors qu'ils jouent un rôle important, voire prépondérant, dans le développement régional.

Motivés par notre mission, valorisés par les réalisations de la dernière année, nous entamons aujourd'hui de nouveaux défis à la hauteur de nos capacités.

Veuillez recevoir, Monsieur le Ministre, nos salutations distinguées.

Le directeur général,



**Sylvain Blais**

Le président du conseil d'administration,



**André Rouleau**



**Campus d'Amos**



**Campus de Rouyn-Noranda**



**Campus de Val-d'Or**

## FAITS SAILLANTS LIÉS AU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

L'année 2018-2019 constitue la dernière année d'opération et de mise en œuvre du *Plan stratégique 2011-2016*, lequel a été reconduit jusqu'en 2019, après avoir fait l'objet d'une actualisation de certaines orientations et de certains objectifs.

Rappelons que les enjeux et les orientations du *Plan stratégique 2011-2019* guident les choix et les décisions du conseil d'administration. Ces enjeux et ces orientations ont également une influence sur le *Plan institutionnel de réussite et de diplomation* (PIRD).

Voici un rappel des enjeux et orientations sur lesquels le Cégep s'appuyait en 2018-2019.

### LES ENJEUX ET ORIENTATIONS DU PLAN STRATÉGIQUE 2011-2019

#### Les enjeux

L'accueil, la rétention, la réussite, la diplomation

---

La pertinence de nos actions

---

Une communauté collégiale engagée autour d'un projet commun

---

Un collège ouvert aux Autochtones

---

La présence sur son territoire et le rayonnement du collège

---

La démographie, ses menaces, ses possibilités

---

#### Les orientations

Les étudiantes et les étudiants, les programmes, la réussite

---

Une communauté collégiale engagée autour du projet de réussite

---

Un collège ouvert aux Autochtones

---

Le Cégep en Abitibi-Témiscamingue et dans le monde

---

Au cours de cette année, le *Bilan du plan stratégique* a été réalisé et adopté par le conseil d'administration à sa séance du 9 avril 2019.

Les travaux entourant le nouveau *Plan stratégique 2020-2025* ont débuté dès septembre 2018 et ils se poursuivent.

Pour l'instant, voici les principales réalisations de l'année 2018-2019, en regard de chaque orientation.



## ORIENTATION

# 1

### LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS, LES PROGRAMMES, LA RÉUSSITE

Cette orientation, définie en 2011 et reprise intégralement lors de la reconduction 2017-2019, est la raison d'être du Cégep. En effet, le Cégep place la réussite de ses étudiantes et de ses étudiants au cœur de la planification et de la réalisation de sa mission. Cette orientation correspond au *Plan institutionnel de réussite et de diplomation* (PIRD).

Le PIRD est le document de référence pour les interventions du Cégep, au chapitre de la réussite et de la diplomation. Il est axé sur le développement d'une culture organisationnelle centrée sur la réussite du projet d'études, sur une pédagogie variée, active et appropriée aux caractéristiques de la population étudiante ainsi que sur son adaptation aux réalités de l'enseignement supérieur. On mise également sur l'implication de chaque étudiante et de chaque étudiant en regard de sa réussite et de sa diplomation.

#### DÉVELOPPER UNE CULTURE ORGANISATIONNELLE AXÉE SUR LA RÉUSSITE DU PROJET D'ÉTUDES

Pour cet objectif, l'évaluation porte sur :

- » L'augmentation du **taux total d'obtention du diplôme d'études collégiales** à 61 %. À noter que cette valeur, inscrite à 63 % au *Plan stratégique*, a été modifiée lors du bilan de mi-parcours du *Plan institutionnel de réussite et de diplomation* (PIRD).

Malgré tous les efforts mis en place afin de relever le défi de rattraper la moyenne provinciale, le Cégep n'a pas atteint la cible qu'il s'était fixée. En effet, pour la dernière cohorte disponible, soit la cohorte 2013, 58 % des étudiantes et des étudiants obtenaient un diplôme d'études collégiales sur la cible de 61 %. Quelques facteurs expliquent cet écart tels certains changements réglementaires et la rareté de la main-d'œuvre en Abitibi-Témiscamingue. Le réseau a obtenu un résultat de 58,6 %.

- » L'augmentation du **taux total de réinscription en troisième session** à 77 %, tous programmes confondus, ou à 2 points de pourcentage au-dessus du taux du réseau des collèges publics.

En fonction des dernières données disponibles, 74,3 % des étudiantes et des étudiants de la cohorte 2017 étaient réinscrits en troisième session, versus 73,7 % pour le réseau.

---

#### MOYENS | VOICI LES STRATÉGIES RETENUES AU COURS DE L'ANNÉE :

---

1. Mise en place de mesures d'aide à l'intention de la population étudiante présentant des difficultés en fonction des besoins. Au cours de l'année 2018-2019, 471 étudiantes et étudiants inscrits au Cégep ont bénéficié de mesures d'aide, soit 20 %. Le Cégep informe par écrit les étudiantes et les étudiants qui réussissent moins de 50 % de leurs cours d'un mécanisme permettant une prise en charge par l'étudiant lui-même, accompagné par des ressources du Cégep (production d'un bilan personnel, rencontre des aides pédagogiques individuels afin d'élaborer un plan d'action par l'étudiant, analyse des facteurs favorisant la réussite ou mettant à risque ses apprentissages, accompagnement par des personnes-



ressources du Cégep). Au cours de l'année 2018-2019, 262 étudiantes et étudiants des 3 campus se sont ainsi retrouvés en situation d'échec. Quarante-vingt-dix d'entre eux sont demeurés inscrits, soit trente-quatre pour cent.

2. Poursuite de la mise en œuvre du modèle de concertation du PIRD dans tous les comités de programme, lesquels soutiennent la réussite des étudiantes et des étudiants ainsi que la qualité de la formation en s'adjoignant la collaboration des intervenants interpellés. La population étudiante bénéficie donc de ce modèle de collaboration.
3. Tenue de trois galas d'excellence, dont un gala par campus, et de deux pré-galas, soit un en *Technologie minérale* ainsi qu'un en *Technologie de l'électronique industrielle*. Ces galas visent à souligner l'excellence scolaire, sportive et socioculturelle, tout en mettant en valeur l'amélioration et la persévérance scolaire des étudiantes et des étudiants. Des bourses totalisant plus de cent mille dollars ont été remises à environ quatre cents étudiantes et étudiants.
4. Transmission d'informations aux gestionnaires afin de les orienter sur les mesures d'ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires. Cela a permis de confirmer un climat d'accueil pour tous les jeunes fréquentant le Cégep.
5. Mise à jour de la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages*.
6. Nouvelle *Politique institutionnelle de gestion des programmes d'études*.
7. Modifications au *Règlement relatif au code de conduite à l'intention de la population étudiante*.

### UTILISER UNE PÉDAGOGIE VARIÉE, ACTIVE ET ADAPTÉE AUX CARACTÉRISTIQUES DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS

Pour cet objectif, l'évaluation porte sur :

- » L'augmentation de la **proportion du personnel enseignant participant à une activité de formation pédagogique**.

Soixante-dix-huit enseignantes et enseignants ont reçu une formation ou un accompagnement par le service technopédagogie en 2018-2019. En regard de la durée du *Plan stratégique* et des formations offertes en 2017-2018 et en 2018-2019, cet indicateur est largement dépassé.

Aussi, les journées pédagogiques de janvier 2019 ont connu un taux de succès élevé avec 179 inscriptions.

#### MOYENS | LES MOYENS SUIVANTS, EN 2018-2019, ONT PERMIS L'ATTEINTE DE CETTE CIBLE :

1. Offre de formation au personnel enseignant afin d'utiliser des stratégies pédagogiques actives et des classes adaptées aux nouvelles technologies d'enseignement.
2. Développement d'un parcours de formation (cinq ateliers) pour le personnel enseignant qui prépare un cours à distance.
3. Ajout d'une formation en technopédagogie dans le parcours d'insertion professionnelle du personnel enseignant (probation).

## FACILITER L'ADAPTATION DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS AUX RÉALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Les deux indicateurs retenus pour cet objectif sont :

- » L'augmentation du **nombre de stratégies visant l'adaptation de la population étudiante à l'enseignement supérieur.**

De nouvelles stratégies ont été développées en 2018-2019. Cet indicateur est donc atteint. Notons, par ailleurs, que le taux de réussite moyen en 1<sup>re</sup> session, tous programmes, est de 85,1 % pour la cohorte 2018 par rapport à 81 % pour le réseau.

- » L'appréciation positive des étudiantes et des étudiants de tous les aspects touchant **l'encadrement offert pour favoriser leur réussite.**

Pour cet indicateur et selon les dernières données obtenues, les étudiantes et des étudiants ayant répondu au « Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) », affirment avoir reçu l'aide demandée quand ils en ont eu besoin, notamment :

- » Pour la population étudiante ayant éprouvé des difficultés en français ou lors de l'apprentissage de l'anglais langue seconde et ayant cherché de l'aide, cent pour cent des répondantes et des répondants ont jugé l'aide reçue utile.
- » Aussi, 78 % des répondantes et répondants ont jugé l'aide reçue utile lors de difficultés vécues dans des domaines tels la préparation aux examens, le développement de méthode de travail, le travail en équipe, etc.
- » Finalement, 86 % des répondantes et des répondants ont jugé l'aide reçue utile lorsqu'ils ont cherché de l'aide pour des difficultés d'ordre personnel.

(Données 2019, cohorte de l'automne 2018).

### MOYENS | PLUSIEURS MOYENS ONT ÉTÉ MIS EN PLACE POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS :

1. Mise en place d'un comité sur la pédagogie de première session, composé d'enseignantes et d'une conseillère pédagogique. Ce comité a développé des outils et des capsules pédagogiques pour le personnel enseignant, afin de l'encourager à adapter l'enseignement aux réalités des étudiantes et des étudiants de première session. Le dévoilement de ces nouveaux outils a eu lieu en janvier 2019.
2. Développement d'un cours hybride à distance en psychologie pour les étudiants-athlètes offert via l'Alliance sports-études.
3. Poursuite de divers ateliers tels : la préparation à l'épreuve finale du cours *Philosophie et rationalité* pour les étudiantes et les étudiants ayant une moyenne générale au secondaire de 75 % et moins et la préparation à l'épreuve uniforme de français.
4. Service de mentorat étudiant : pour l'automne 2018, 35 étudiantes ou étudiants mentors ont participé au projet et ont eu la responsabilité de communiquer avec environ 640 étudiantes et étudiants, dont 19 provenant de l'international. Pour la session d'hiver 2019, 7 étudiantes ou étudiants mentors ont participé. Ils ont reçu 109 noms d'étudiantes et d'étudiants avec qui communiquer, dont 6 provenant de l'international.
5. Mise sur pied d'un projet de tutorat avec des étudiantes et des étudiants de deux polyvalentes, soit l'école La Source de Rouyn-Noranda et la polyvalente Le Carrefour de Val-d'Or. Les matières risquant de susciter des échecs ont été identifiées et des étudiantes et étudiants du Cégep ont préparé les élèves afin de leur permettre d'accéder aux études supérieures. On note 32 réussites sur 48 élèves accompagnés, pour un taux de réussite de 66 %.
6. Poursuite du projet RADAR (Ressources, aide, dépannage, accompagnement, références) à l'automne 2018 et à l'hiver 2019 aux campus d'Amos et de Val-d'Or, qui vise à offrir des ateliers d'accompagnement professionnel pour la nouvelle population étudiante sans vécu collégial. Ce projet aide à la transition vers le niveau collégial et outille les étudiantes et les étudiants pour l'ensemble de leur parcours. On note 45 étudiantes et étudiants au campus d'Amos et 200 étudiantes et étudiants au campus de Val-d'Or qui en ont bénéficié.
7. Expérience offerte à plus de quatre cents étudiantes et étudiants, de même qu'aux étudiantes et étudiants du secondaire. Cette activité de ressourcement a permis à ces élèves de vivre un moment unique et hors de l'ordinaire dans les murs du Cégep. Pour l'occasion, un spectacle de musique rock a été offert par Lubik.
8. Projet Zenétudes expérimenté en janvier 2019, lequel vise à rencontrer les étudiantes et les étudiants qui débutent leur premier cours d'éducation physique. Un questionnaire permet d'évaluer l'anxiété, le stress et la dépression. Par la suite, les étudiantes ou étudiants étaient convoqués. Seize groupes ont été formés à Rouyn-Noranda, cinq groupes à Val-d'Or et environ trois groupes à Amos pour présenter l'atelier de gestion du stress, à même le cours d'éducation physique. Des étudiantes et étudiants de deuxième année ont aussi bénéficié d'un atelier de gestion du stress, dans le programme *Techniques de comptabilité de gestion*. Une quinzaine d'étudiantes et d'étudiants ont participé.
9. Participation de 28 étudiantes et étudiants à l'activité « Étudiante ou étudiant d'un jour » en 2018-2019.

## ORIENTATION

## 2

## UNE COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE ENGAGÉE AUTOUR DU PROJET DE RÉUSSITE

Les personnes travaillant au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue se mobilisent pour soutenir la réussite de chaque étudiante inscrite et chaque étudiant inscrit au Cégep. Le Cégep reconnaît le rôle majeur et la contribution du personnel enseignant à la réalisation de la mission et à l'atteinte des objectifs institutionnels en matière de réussite et de diplomation. Le Cégep considère que la contribution du personnel de tous les services est essentielle au maintien d'un milieu d'études stimulant.

### MOBILISER L'ENSEMBLE DU PERSONNEL AFIN DE SOUTENIR L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT DANS SON CHEMINEMENT

Cinq indicateurs ont été retenus pour mesurer l'atteinte de cet objectif, soit :

- » La mise en œuvre du *Plan directeur des espaces – Qualité de vie* : **amélioration des espaces communs, volet qualité de vie.**

Le *Plan directeur des espaces – Qualité de vie* n'a pas connu de changement en 2018-2019. Il est toujours réalisé à soixante pour cent. Deux projets n'ont pas été réalisés, soit le milieu de vie au campus de Val-d'Or, puisque l'appel d'offres pour réaliser le projet n'a attiré aucun entrepreneur. Un nouvel appel d'offres sera lancé. Aussi, le projet milieu de vie au campus d'Amos n'a pas été réalisé en 2018-2019, mais il est toujours en discussion.

- » La mise en œuvre du *Plan directeur – Enseignement et recherche* : **amélioration des espaces communs, volet enseignement/recherche.**

Ce *Plan directeur* est réalisé à cent pour cent.

- » Le nombre d'actions posées pour **l'amélioration du climat de travail.**

Le nombre d'actions posées démontre que la cible est rencontrée à cent pour cent.

- » Le nombre de personnes touchées sur le nombre de personnes ciblées par les **actions de reconnaissance de la personne et de sa contribution.**

Cet indicateur est aussi réalisé à cent pour cent.

- » Le pourcentage de **diffusion des décisions, suite à la mise en place d'un processus d'information** pour faire connaître les décisions prises par les instances formelles.

En fonction de la cible de départ, le Cégep a rencontré cent pour cent de son objectif.



MOYENS | VOICI D'AUTRES RÉALISATIONS :

1. Migration de toutes les salles de vidéoconférence vers une technologie plus souple, sur les trois campus, mais aussi dans les centres de services de La Sarre et de Ville-Marie.
2. Aménagement de deux laboratoires de simulation en *Soins infirmiers* aux campus de Rouyn-Noranda et de Val-d'Or.
3. Acquisition de trois classes mobiles pour faciliter l'enseignement en classe virtuelle ou à de petits groupes.
4. Fonctionnement des trois comités de vigie (personnel enseignant, personnel professionnel et personnel de soutien).
5. Seize activités de reconnaissance répertoriées, dont : cocktail des retraités, pause anniversaire des employés, pause des nouveaux, semaine des ressources humaines, cocktail de Noël du directeur général, soirée reconnaissance des années d'ancienneté. Le taux de participation à ces activités varie entre 40 et 95 %.
6. Au niveau de la diffusion des décisions, les informations suivantes circulent depuis quelques années, plusieurs sources d'informations peuvent être consultées : Omnivox (site interne de ressources et d'information s'adressant à la population étudiante et au personnel du Cégep) et site Web du Cégep. Le personnel est informé sur les plans de travail et le suivi du *Plan stratégique*. Aussi, les décisions du comité de direction touchant la communauté collégiale sont diffusées auprès des directions de services par l'entremise d'Omnivox et les procès-verbaux du conseil d'administration sont publics.
7. Modifications apportées à la *Politique pour un Cégep exempt d'incivilité et de harcèlement* : cette politique vise plusieurs objectifs, dont ceux d'informer, de sensibiliser et de prévenir toutes les parties sur les effets néfastes de l'incivilité, du harcèlement et de la violence dans un environnement de travail ou d'études.
8. Adoption de la *Politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel*. Des formations au sujet de cette *Politique* ont été développées et chaque membre du personnel y a participé ou y participera, y compris les membres du conseil d'administration.
9. Adoption de la *Politique de sécurité de l'information* qui vient encadrer les pratiques liées aux technologies de l'information.
10. Adoption du *Règlement relatif aux frais de déplacement, de représentation et de réception* qui apporte les clarifications nécessaires pour une gestion juste et équitable de ces frais.
11. Adoption du *Règlement sur la nomination ou le renouvellement de mandat de la directrice générale ou du directeur général ou de la directrice ou du directeur des études*. Ce *Règlement* a été actualisé. Le niveau de consultation demeure.

## ORIENTATION

## 3

UN COLLÈGE  
OUVERT AUX  
AUTOCHTONES

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue réaffirme sa volonté d'accompagner les Autochtones dans leurs démarches visant à augmenter le niveau d'éducation postsecondaire dans les communautés. En privilégiant l'accès à des formations adaptées et en utilisant une pédagogie respectueuse de la culture et des traditions autochtones, le Cégep offre aux étudiantes et aux étudiants autochtones des services facilitant leur réussite et leur diplomation.

**COLLABORER AVEC LES AUTOCHTONES DANS LEUR CHEMINEMENT VERS LES ÉTUDES POSTSECONDAIRES**

Les deux indicateurs liés à cet objectif sont :

- » L'augmentation des **ententes de partenariat**.

Cinq ententes de partenariat actives, ce qui permet d'atteindre la cible des quatre ententes visées. Outre les trois ententes déjà en cours, soit : l'entente avec l'Institution Kiuna, Chiiyaaniu Collegiate Studies Centre (Nation Crie de Chisasibi), la location des locaux à CRÉA Kitci Amik, deux autres ententes ont vu le jour, dont une pour l'offre du programme conduisant à l'attestation d'études collégiales (AEC) *Pilotage d'aéronefs* et l'autre pour *Police Technology*, mis en œuvre en janvier 2019.

- » Le pourcentage **d'augmentation du patrimoine scolaire de l'Institution Kiuna**.

Cet indicateur est réalisé à cent pour cent par l'offre de deux formations préuniversitaires et d'un parcours Tremplin DEC. En plus, au cours des dernières années, quatre programmes conduisant à l'obtention d'attestations d'études collégiales ont été développés.

---

MOYEN | VOICI LE MOYEN MIS EN PLACE :

---

1. Poursuite du partenariat entre le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Collège Dawson et l'Institution Kiuna, jusqu'en 2021 : ce délai permettra l'évaluation des différentes options dans la perspective d'un fonctionnement autonome pour l'Institution Kiuna.



### OFFRIR DES SERVICES ET DES PROGRAMMES ARRIMÉS AUX RÉALITÉS DES AUTOCHTONES

Deux indicateurs ont également été identifiés pour cet objectif, soit :

- » L'augmentation du **taux de diplomation des étudiantes et des étudiants autochtones**.

Cet indicateur a été atteint. Le taux de diplomation est passé de 40 % en 2017-2018 à 100 % en 2018-2019, pour les étudiantes et étudiants inscrits à l'Institution Kiuna. Pour ce qui est du Cégep, très peu d'étudiants autochtones sont inscrits sur le total, ce qui fait en sorte que le résultat est trop marginal pour en tenir compte.

- » Le **taux de placement des étudiantes et des étudiants autochtones** ayant terminé un programme et ayant un emploi relié à leur diplôme.

Les données disponibles sur le taux de placement des étudiantes et des étudiants autochtones ayant terminé un programme et ayant un emploi relié à leur diplôme ne nous permettent pas de donner un résultat à cet indicateur.

3. Programme menant à l'obtention d'une attestation d'études collégiales en *Travail administratif pour les Premières Nations et les Inuits* ayant comme résultat un étudiant sanctionné.
4. Programme menant à l'obtention d'une attestation d'études collégiales offert en *Éducation spécialisée et contextes autochtones*, à l'Institution Kiuna. Résultat : dix étudiantes et étudiants inscrits et huit étudiantes et étudiants diplômés.
5. Programme menant à l'obtention d'une attestation d'études collégiales offert en *Comptabilité pour les Premières Nations et les Inuits*, à Lac-Simon. Résultat : six inscriptions. Nombre de diplômés non connu à ce jour.
6. Programme menant à l'obtention d'une attestation d'études collégiales offert en *Techniques policières (Autochtones)*. Résultat : quatorze inscriptions. Nombre de diplômés non connu à ce jour.
7. Réalisation de stages d'observation dans les communautés autochtones : ceci permet une sensibilisation aux réalités des communautés autochtones. Ces stages sont offerts dans le cadre du programme *Soins préhospitaliers d'urgence*.
8. Intégration d'une étudiante autochtone répondant aux critères du programme DES-10 et de huit étudiantes et étudiants autochtones intégrés au programme DES-6 au campus de Val-d'Or, permettant ainsi à ces étudiantes et étudiants de compléter les cours de cinquième secondaire requis. L'étudiante ayant bénéficié du DES-10 a obtenu son diplôme d'études secondaires. Après un an d'études collégiales, elle est entrée à l'université en travail social sur la base d'expérience pertinente. Quatre-vingt-huit pour cent des étudiantes et des étudiants ayant profité du DES-6 ont obtenu un diplôme d'études secondaires, le huitième étudiant ayant abandonné le Cégep. Il est toutefois toujours inscrit au CRÉA Kitci amik pour terminer son français de cinquième secondaire.

---

MOYENS | PARMIS LES MOYENS AYANT ÉTÉ MIS EN PLACE POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF, NOTONS :

---

1. Développement de deux nouveaux programmes pour les Autochtones, soit : *Techniques policières* et *Pilotage d'aéronefs*.
2. Formations et transfert de compétences entre l'équipe du registraire et les aides pédagogiques individuels du Cégep et de Kiuna.

## ORIENTATION

## 4

LE CÉGEP EN  
ABITIBI-TÉMISCAMINGUE  
ET DANS LE MONDE

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue maintient sa volonté d'assurer une présence active et significative dans sa région d'appartenance. Le Cégep continue à accueillir des étudiantes et des étudiants de partout dans le monde et encourage les projets d'enseignement, de recherche et de transfert avec les maisons d'enseignement de plusieurs pays. Cherchant à favoriser l'accès aux études collégiales, le Cégep collabore avec d'autres établissements du réseau afin d'accueillir des programmes et d'offrir des formations à l'extérieur de la région, en réponse aux besoins ponctuels.

**MAINTENIR LE PATRIMOINE SCOLAIRE ACTUEL SUR  
L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE EN DEMEURANT OUVERT  
AUX NOUVELLES OPPORTUNITÉS**

Pour cet objectif, trois indicateurs ont été retenus :

- » Le maintien des **vingt programmes d'études** au Cégep.
- » Le pourcentage des **stratégies de recrutement développées et adaptées**.
- » L'augmentation de **nouvelles actions de recherche**.

Ces trois indicateurs ont été réalisés à cent pour cent.

---

**MOYENS** | VOICI LES MOYENS MIS EN PLACE EN  
REGARD DE CET OBJECTIF :
 

---

1. Poursuite du partenariat avec le Collège de Rosemont, afin de maintenir l'offre du programme *Technologie d'analyses biomédicales*.
2. Plusieurs stratégies de recrutement et de rétention développées ou adaptées selon les programmes et la population étudiante, à l'échelle régionale, provinciale et internationale, telles : tournées d'information dans les écoles secondaires, Journée portes ouvertes, partenariat entre le Cégep et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) pour le recrutement d'étudiantes et d'étudiants, utilisation des médias sociaux pour promouvoir l'offre de formation du Cégep, association avec d'autres cégeps pour offrir des formations, participation à divers salons, notamment en France et au Cameroun, etc.
3. Accueil de 32 nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants internationaux à la session d'automne 2018 et de 8 à l'hiver 2019, pour un total de 40 par rapport à l'accueil de 30 nouveaux en 2017-2018.
4. Vingt étudiantes et étudiants internationaux ont reçu l'exemption des droits de scolarité en 2018-2019 par rapport à quatre en 2017-2018.
5. Poursuite du déploiement du *Programme de mobilité interrégionale* au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. Ceci a permis d'offrir des bourses à 22 étudiantes ou étudiants en 2018-2019.



6. Au niveau des actions de recherche, dix-huit nouvelles actions de recherche ont été acceptées dont :
- » *Bio-hydrometallurgical approaches for valuable metal recovering from industrial wastes and low-grades ores* (en français : Approches bio-hydrométallurgiques pour la récupération de métaux de valeur à partir de déchets industriels et de minerais à basse teneur).
  - » Développement d'une approche innovante par biolixiviation « Bioscor » pour la récupération des métaux à partir des résidus de la Fonderie.
  - » Utilisation des hautes puissances pulsées (HPP) dans l'amélioration des procédés de concentration de minerais.

### AMÉLIORER L'ACCESSIBILITÉ DE L'OFFRE DE NOS PROGRAMMES D'ÉTUDES

Deux indicateurs retenus :

- » **l'augmentation de l'offre de cours**, qui est réalisée à cent pour cent et
- » le taux d'**augmentation de la reconnaissance des acquis et des compétences**, qui a fluctué au cours des années. En 2018-2019, le nombre de dossiers actifs était de 61, par rapport à 54 pour 2017-2018.

---

MOYENS | DE PLUS, LES ACTIONS SUIVANTES ONT ÉTÉ POSÉES :

---

1. Augmentation de l'offre de formation à distance au régulier : 63 cours à distance ont été offerts à la population étudiante en 2018-2019 pour augmenter l'accessibilité de la formation, répondre aux besoins des étudiantes et des étudiants ayant un cheminement atypique et augmenter les choix de cours. De ce nombre, 28 l'ont été par le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, alors que 35 étaient des cours donnés par les partenaires de Cégep virtuel.
2. Nombre d'enseignantes et d'enseignants formés en technopédagogie à l'enseignement régulier : en 2018-2019, 78 enseignantes et enseignants formés ou accompagnés en technopédagogie, par de la formation de groupe ou de l'accompagnement individuel, par rapport à 147 en 2017-2018.
3. Reconstitution de l'entente de collaboration de Cégep virtuel, un partenariat entre dix cégeps de régions offrant des cours à distance de soir.

## ASSURER UNE PRÉSENCE PLUS ACTIVE ET SIGNIFICATIVE SUR LE TERRITOIRE, NOTAMMENT EN ABITIBI-OUEST ET AU TÉMISCAMINGUE

Les deux indicateurs suivants sont réalisés à cent pour cent :

- » le **nombre de programmes de formation** conduisant à l'obtention d'attestations d'études collégiales (AEC) offerts sur le territoire et
- » le **nombre d'instances régionales** sur lesquelles le Cégep est représenté (près de vingt instances répertoriées).

### MOYENS | VOICI LES MOYENS LIÉS À CET OBJECTIF :

1. Offre de différentes formations conduisant à l'obtention d'AEC dans les cinq municipalités régionales de comté (MRC) de la région, telles : *Comptabilité en entreprise, Gestion d'entreprises agricoles, Harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage et Spécialisation technique en environnement minier.*
2. Partenariat avec le Cégep de Chicoutimi pour offrir le programme menant à l'attestation d'études collégiales en *Soins infirmiers pour infirmières auxiliaires*, lequel est offert à distance dans les locaux du Cégep aux campus de Rouyn-Noranda et de Val-d'Or de même qu'au centre de service de Ville-Marie.
3. Maintien de la collaboration avec les corporations de développement de l'enseignement supérieur.
4. Maintien de la veille stratégique par une participation aux diverses instances.

## AUGMENTER NOS ACTIVITÉS INTERNATIONALES

Les deux indicateurs retenus sont :

- » le **taux d'augmentation du nombre d'étudiants stagiaires** provenant de l'international.

Le Cégep accueille chaque année des étudiantes et étudiants stagiaires provenant de l'international. Cet indicateur est réalisé à cent pour cent. En effet, la cible initiale est largement dépassée avec 10 étudiantes et étudiants internationaux ayant fait un stage en alternance travail-études à l'été 2018 et 12 étudiantes et étudiants ayant fait ce même stage à l'été 2019. La cible initiale était de 4.

- » le taux d'augmentation des **déplacements à l'international.**

Les étudiantes et les étudiants, ainsi que les membres du personnel participent chaque année à des expériences dans divers pays. En 2018-2019, ce sont 62 étudiantes et étudiants et 12 accompagnateurs qui ont participé à ces expériences. En 2017-2018, on comptait 59 étudiantes et étudiants et 9 accompagnateurs.

### MOYENS | LES MOYENS MIS EN PLACE POUR L'ATTEINTE DE CET OBJECTIF :

- » Dix-sept ententes signées avec la France, dont quatorze sont actives, pour double diplomation, stages ou projet DEC raccourci.
- » La Direction de la formation continue et des services internationaux a également plusieurs ententes complétées ou en cours. En 2018-2019, elle a livré des programmes pour la Tanzanie (*Instrumentation et automatisation*), le Mozambique (*Exploitation minière et métallurgie*), le Sénégal (*Maintenance électrique et mécanique mines*). Ces programmes ont été développés par les différentes équipes du Cégep et ils ont été approuvés par les autorités des pays concernés. En Tanzanie, le Cégep a participé à la mise en place d'une garderie à l'école à Moshi, un projet particulièrement innovateur, et de deux projets environnementaux de recyclage. Toujours en Tanzanie, le Cégep a construit un simulateur en Électronique industrielle. Le Cégep a aussi participé activement au forum sur l'équité des genres au Chili (Projet Alliance Pacifique Chili) en mars 2019. Dans ces projets, le Cégep a été sélectionné après un appel de propositions de Collèges et Instituts Canada dont il est membre, ce qui démontre bien le savoir-faire du Cégep en *Technologie minière, Électronique industrielle et Maintenance industrielle.*
- » Pour le Pérou, le Cégep opère un programme menant à une AEC en *Technologie de maintenance industrielle* conjointement avec son partenaire CETEMIN (Centro tecnologico minero). Le Cégep est partenaire de CETEMIN depuis 2003 et cette AEC est un projet démarré en 2018-2019.
- » Participation de 62 étudiantes et étudiants et de 12 accompagnateurs à des projets à l'international, dans les endroits suivants : Guatemala, Honduras, Espagne, France (Paris, Lyon), San Francisco et Vancouver.

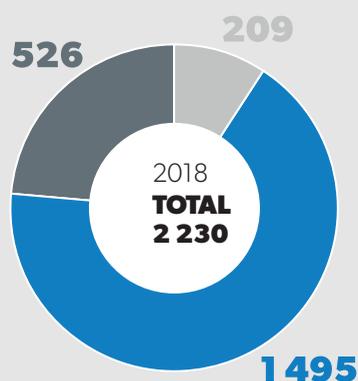
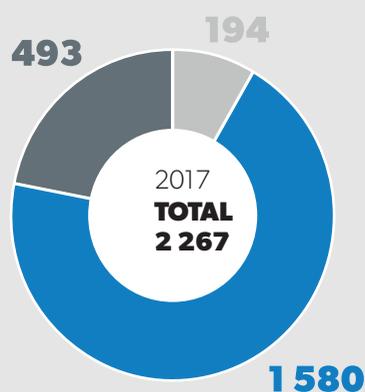
## EFFECTIF ÉTUDIANT

### INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE 2018

En 2018-2019, l'effectif étudiant s'établissait à **2 230 étudiantes et étudiants**. De ce nombre, 154 étudiantes et étudiants évoluaient dans un cheminement hors programmes, 814, dans un programme préuniversitaire et 1 262, dans un programme technique. Ainsi, le léger déclin de 2017-2018 se poursuit et se traduit, en 2018-2019, par un déficit de 37 étudiants.

### RÉPARTITION PAR CAMPUS

- AMOS
- ROUYN-NORANDA
- VAL-D'OR



## EFFECTIFS ÉTUDIANTS PAR PROGRAMME

PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2017-2018	2018-2019
Sciences de la nature	247	274
Sciences humaines	413	411
Arts, lettres et communication	75	84
Arts visuels	43	45
<b>SOUS-TOTAL DU NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS DE PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES</b>	<b>778</b>	<b>814</b>

PROGRAMMES TECHNIQUES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2017-2018	2018-2019
Techniques d'analyses biomédicales	7	6
Soins infirmiers	251	226
Soins préhospitaliers d'urgence	90	97
Technologie forestière	32	28
Technologie du génie civil	47	48
Technologie de maintenance industrielle	29	26
Technologie de l'électronique industrielle	59	62
Technologie minérale	81	88
Techniques policières	89	89
Techniques d'intervention en délinquance	65	73
Techniques d'éducation à l'enfance	36	34
Techniques d'éducation spécialisée	159	113
Techniques de travail social	100	87
Techniques de comptabilité et de gestion	199	198
Techniques de l'informatique	86	87
<b>SOUS-TOTAL DU NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS DE PROGRAMMES TECHNIQUES</b>	<b>1 330</b>	<b>1 262</b>

CHEMINEMENTS HORS PROGRAMMES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2017-2018	2018-2019
Tremplin DEC	147	143
Session d'accueil et d'intégration – Premières Nations	12	11
<b>SOUS-TOTAL DU NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS HORS PROGRAMMES</b>	<b>159</b>	<b>154</b>

<b>TOTAL</b>	<b>2 267</b>	<b>2 230</b>
--------------	--------------	--------------

## EFFECTIFS ÉTUDIANTS À LA FORMATION CONTINUE

PROGRAMMES À TEMPS PLEIN MENANT À DES ATTESTATIONS D'ÉTUDES COLLÉGIALES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2017-2018	2018-2019
Comptabilité en entreprise Début hiver 2019	N/A	26
Gestion d'entreprises agricoles	11	9
Gestion de l'approvisionnement	11	11
Techniques d'intervention en milieu carcéral (cohorte 9)	16	7
Techniques d'intervention en milieu carcéral (cohorte 10) Début hiver 2019	N/A	18
Techniques d'éducation à l'enfance (commandite)	N/A	1
Éducation spécialisée et contextes autochtones (Kiuna)	24	10
Techniques policières (Autochtones) Début hiver 2019	N/A	14
Technologie de la maintenance industrielle (Pérou) Début hiver 2019	N/A	16
<b>SOUS-TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>112</b>

PROGRAMMES À TEMPS PARTIEL MENANT À DES ATTESTATIONS D'ÉTUDES COLLÉGIALES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2017-2018	2018-2019
Comptabilité pour les Premières Nations et les Inuits - Lac-Simon	9	N/A
Travail administratif pour les Premières Nations et les Inuits - Lac-Simon	6	N/A
Spécialisation technique en environnement minier	9	5
Techniques d'éducation à l'enfance	24	N/A
Harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage	16	29
<b>SOUS-TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>34</b>

FORMATIONS NON CRÉDITABLES ET SUR MESURE	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2017-2018	2018-2019
Formations offertes à l'automne	137	480
Formations offertes à l'hiver	132	529
<b>SOUS-TOTAL</b>	<b>269</b>	<b>1 009</b>

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2017-2018	2018-2019
Dossiers actifs Sanctionnés	54	61
Sanctionnés	1	0
<b>SOUS-TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>61</b>

<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	<b>1 216</b>
--------------	------------	--------------

## PROGRAMMES À TEMPS PLEIN ET À TEMPS PARTIEL MENANT À DES ATTESTATIONS D'ÉTUDES COLLÉGIALES EN PRÉSENTIEL

VILLE	NOMBRE DE FORMATIONS	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
		2017-2018	2018-2019
Rouyn-Noranda	1	9	21
Amos	1	16	25
La Sarre	0	0	0
Val-d'Or	2	18	20
Ville-Marie	0	0	0
Kiuna	1	24	10
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>67</b>	<b>76</b>

## PROGRAMMES À TEMPS PLEIN ET À TEMPS PARTIEL MENANT À DES ATTESTATIONS D'ÉTUDES COLLÉGIALES EN TÉLÉENSEIGNEMENT

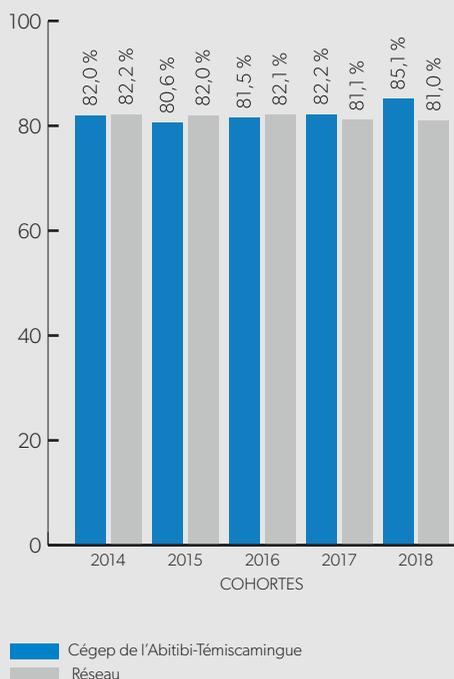
VILLE	NOMBRE DE FORMATIONS	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
		2017-2018	2018-2019
Rouyn-Noranda	1	13	0
Amos	0	0	0
La Sarre	0	0	0
Val-d'Or	0	0	31
Ville-Marie	3	51	38
Kiuna	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>69</b>

## L'EXCELLENCE DE NOS ÉTUDIANTES ET DE NOS ÉTUDIANTS

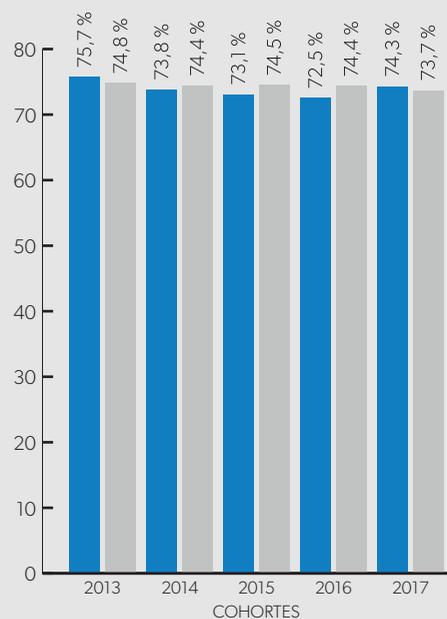


### INDICATEURS DE RÉUSSITE DES COURS<sup>1</sup>

**TAUX DE RÉUSSITE MOYEN EN  
PREMIÈRE SESSION  
TOUS LES PROGRAMMES<sup>2</sup>**



**TAUX DE RÉINSCRIPTION EN  
TROISIÈME SESSION<sup>3</sup>**



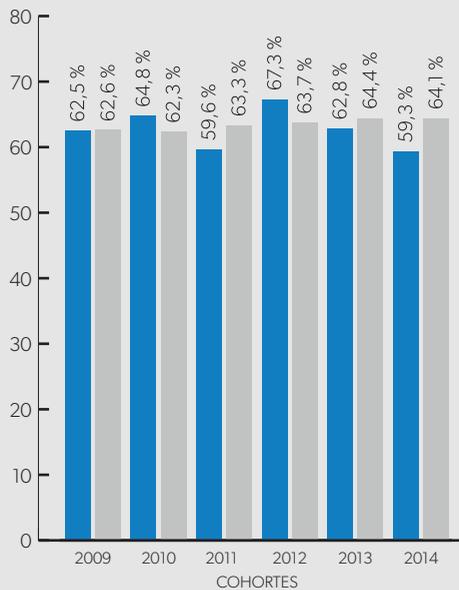
<sup>1</sup> Pour assurer la cohérence avec les indicateurs de réussite du *Plan institutionnel de réussite et de diplomation 2011-2016*, la source de données retenue pour tous les tableaux de la section « Indicateurs de réussite » est le système PSEP (Profil scolaire des étudiants par programme) du SRAM (Service régional d'admission du Montréal métropolitain). Ces données concernent les nouveaux cégépiens qui en sont à leur toute première inscription au collégial.

<sup>2</sup> Regroupement des programmes techniques, des programmes préuniversitaires et des cheminements hors programme.

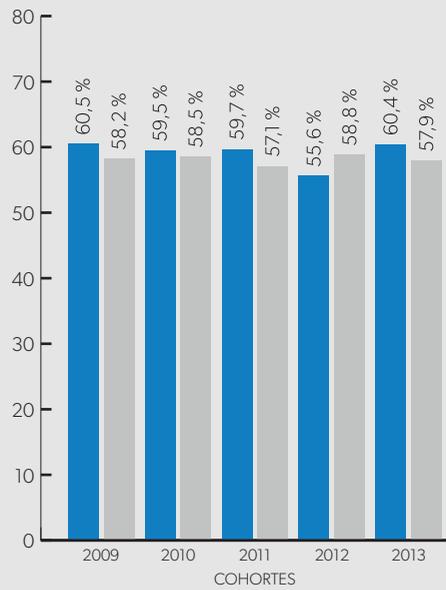
<sup>3</sup> Taux de réinscription et de diplomation dans le même collège, peu importe le programme.

## TAUX DE DIPLOMATION

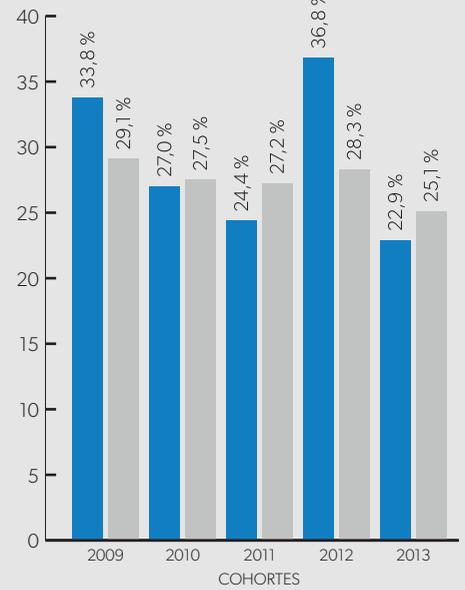
### DEUX ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE DES ÉTUDES PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES



### DEUX ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE DES ÉTUDES PROGRAMMES TECHNIQUES



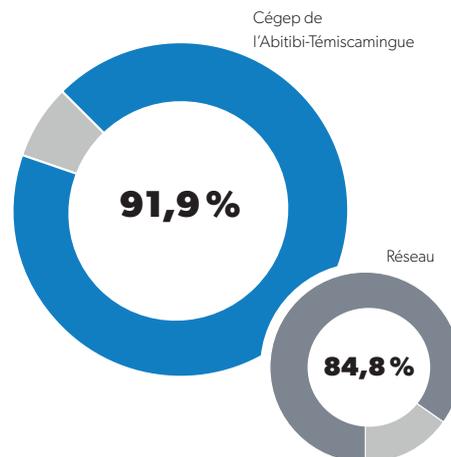
### TAUX DE DIPLOMATION À CE JOUR<sup>4</sup> CHEMINEMENT HORS PROGRAMMES (TREMPLIN-DEC)



■ Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue  
■ Réseau

## ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS

Le taux de réussite des étudiantes et des étudiants à l'automne 2018



<sup>4</sup> Il est à noter que la mise en œuvre du cheminement Tremplin DEC en fonction des nouvelles compétences prescrites par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) a débuté à l'hiver 2015. Auparavant, ce sont les sessions d'accueil ou de transition qui avaient cours.

## BILAN DES ACTIVITÉS FAVORISANT LA RÉUSSITE

### Les mesures suivantes ont été mises en œuvre :

Vingt-sept projets d'aide à la réussite ont été encadrés par les départements et les programmes. Ces projets d'aide visent principalement deux des objectifs du *Plan institutionnel de réussite et de diplomation*, soit faciliter l'adaptation des étudiantes et des étudiants aux réalités de l'enseignement supérieur et utiliser une pédagogie variée, active et adaptée aux caractéristiques des nouveaux étudiants et étudiantes.

### Parmi les activités mises en œuvre, mentionnons :

Un Bureau d'aide à la lecture (BAL) pour les étudiantes et les étudiants qui présentent des lacunes en lecture et en analyse de textes littéraires.

Des ateliers sur la préparation à l'épreuve uniforme de français pour les étudiantes et les étudiants à qui il ne manque que la réussite de l'épreuve pour obtenir leur diplôme.

Des mesures d'encadrement visant l'amélioration du taux de réussite du premier cours de biologie du programme *Soins préhospitaliers d'urgence*.

Des séances d'encadrement pour l'amélioration de la qualité des travaux et rapports de laboratoire et une meilleure préparation aux examens, dans le cours de *Chimie générale en Sciences de la nature*.

Des périodes d'encadrement axées sur l'application des règles du français écrit dans les travaux remis et l'application des stratégies et des méthodes de travail efficaces à sa réussite scolaire pour les étudiantes et les étudiants du programme *Techniques d'éducation spécialisée*.

### D'autres mesures ou services favorisant la réussite méritent d'être nommés :

- » Tutorat par les pairs
- » Centres d'aide en français écrit (CAFE et CAF)
- » Services d'aide en mathématiques (SAM)
- » Laboratoire d'informatique à la disposition des étudiantes et des étudiants
- » Soutien à la recherche documentaire





**Pour les étudiantes et les étudiants qui, au moment d'intégrer les études collégiales, éprouvent des difficultés en français ou en anglais, voici les mesures existantes :**

Un cours de renforcement en français écrit de 60 heures est donné aux étudiantes et aux étudiants ayant obtenu un résultat de 65 % et moins en français écrit au secondaire ou une moyenne générale du MEES de 70 % et moins. En tout, 117 étudiantes et étudiants étaient inscrits à ce cours en 2018-2019.

Une heure de pratique supplémentaire en anglais oral et écrit est accordée aux étudiantes et aux étudiants ayant obtenu un résultat de moins de 42 % au test de classement en anglais. Cette mesure a été utilisée par 159 étudiantes et étudiants en 2018-2019.

**Pour les étudiantes et les étudiants en situation de handicap :**

Au total, 24 projets spécifiques aux étudiantes et étudiants en situation de handicap (EESH) ont été acceptés pour l'année 2018-2019, représentant 16 départements ou programmes. Des aménagements d'espace ont été réalisés pour permettre la gestion du temps supplémentaire ainsi que l'usage d'aides technologiques.

L'équipe travaille en étroite collaboration avec les enseignantes et les enseignants, les aides pédagogiques individuels (API) et les différents centres d'aide afin de bien soutenir la réussite des étudiantes et des étudiants. Les conseillères et les conseillers en services adaptés ont d'ailleurs rencontré les enseignantes, les enseignants, les coordonnatrices et coordonnateurs des programmes dont ils ont la responsabilité, afin de présenter les services, mais surtout de se familiariser avec les spécificités des programmes (stages, appareillages, outillages, préoccupations particulières, etc.).

Les étudiantes et les étudiants sont toutes et tous rencontrés individuellement, au moins deux fois par session, pour effectuer le suivi de l'efficacité des mesures, prendre connaissance des difficultés rencontrées et faire les ajustements au besoin. Les enseignantes et les enseignants sont également consultés pour valider le vécu en classe. Il s'agit d'un véritable travail d'équipe, en soutien à l'étudiante et à l'étudiant d'abord et avant tout.

De nombreux projets pour les étudiantes et les étudiants en situation de handicap ont également cours au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, et ce, dans les trois campus. Il s'agit d'une belle complémentarité aux services déjà offerts, directement liée avec la persévérance et la réussite des étudiantes et des étudiants. Une grande proportion des programmes et départements ont déposé un projet, allant de la création de capsules audio-vidéo pour les cours de langues à de l'accompagnement plus ciblé en stage. On note une grande variété de projets, ce qui démontre l'importance des services adaptés. En effet, les étudiantes et les étudiants en situation de handicap sont présents dans tous les programmes et dans tous les cours.

## BOURSIÈRES ET BOURSIERS

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue félicite les nombreux étudiants et étudiantes qui ont été récompensés pour leur excellence scolaire, leurs performances sportives et leur engagement socioculturel.

Merci à nos nombreux donateurs et partenaires pour leur précieux soutien totalisant plus de **cent mille dollars**.

### CAMPUS D'AMOS

Une quarantaine d'étudiantes et d'étudiants se sont partagé un total de 25 000 dollars en bourses.

#### **Médaille de la Gouverneure générale du Canada, Son Excellence la très honorable Julie Payette**



**PHOTO** L'enseignant de mathématiques Luc Gingras, le directeur des études Éric Aubin, la médaillée de la Gouverneure générale du Canada Jeanne Leblanc et le maire de la Ville d'Amos Sébastien D'Astous.

### CAMPUS DE ROUYN-NORANDA

Soixante-quinze étudiantes et étudiants ont pu bénéficier de 51 900 dollars en bourses.

#### **Médaille de la Gouverneure générale du Canada, Son Excellence la très honorable Julie Payette et Bourse Glencore Fonderie Horne**



**PHOTO** Le directeur des études Éric Aubin, la médaillée Alex-Ann Caron et le surintendant métallurgie Glencore Fonderie Horne Yves Prévost.

**CAMPUS DE VAL-D'OR**

Une quarantaine de collégiennes et collégiens ont reçu des bourses pour une valeur de 28 250 dollars.

**Médaille de la Gouverneure générale du Canada, Son Excellence la très honorable Julie Payette**



**PHOTO** Ann-Katrin Lavoie de l'Association générale des étudiants et étudiantes du campus de Val-d'Or, Valérie Dufour représentante du député Roméo Saganash, Véronique Fortier coordonnatrice aux communications et relations avec les partenaires chez Hecla Québec, Gilles-Carl Hardy médaillé et finissant en *Sciences de la nature*, Éric Aubin directeur des études et Michèle Paré, enseignante en physique.

TOTAL DE  
**105 150 \$**  
 EN BOURSES

**25 000 \$**  
 CAMPUS D'AMOS

**51 900 \$**  
 CAMPUS DE ROUYN-NORANDA

**28 250 \$**  
 CAMPUS DE VAL-D'OR



**PHOTO** Gala campus d'Amos



**PHOTO** Gala campus de Val-d'Or



**PHOTO** Gala campus de Rouyn-Noranda

## RAYONNEMENT

### CENTRE TECHNOLOGIQUE DES RÉSIDUS INDUSTRIELS



Le Centre technologique des résidus industriels (CTRI) a gardé le cap sur les priorités de son plan stratégique, ce dernier étant prolongé jusqu'en 2020. Le suivi de ce plan stratégique a permis au Centre de satisfaire les attentes du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur consignées dans son rapport d'évaluation lors du renouvellement de l'accréditation du CTRI en 2012.

Étroitement associé au réseau de l'enseignement collégial du Québec, notamment comme membre des centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT), le CTRI contribue activement à la formation de la relève par le biais de différentes activités et actions.

De manière spécifique, le CTRI a atteint la majorité des objectifs planifiés dans son plan d'action 2018-2019. Parmi ces objectifs, nous pouvons citer :

- » Augmenter la notoriété du CTRI auprès des petites et moyennes entreprises (PME) et de ses partenaires;
- » S'assurer de la qualité des travaux de recherche effectués et du bon déroulement des activités de transfert technologique vers les partenaires;
- » Réaliser une programmation de recherche de qualité;
- » Améliorer ses actions auprès de ses partenaires;
- » Se rapprocher des pôles d'expertise de ses secteurs d'activités;
- » Améliorer l'impact sur la formation collégiale.

Parmi les événements ayant eu lieu au CTRI, le personnel a planté des arbres autour du bâtiment principal pour lutter contre l'érosion du sol et ralentir le réchauffement climatique. Cette activité, organisée par le comité social, a permis au CTRI de célébrer la Journée mondiale de l'environnement, le 6 juin 2019.



**PHOTO** Célébration de la Journée mondiale de l'environnement

Du point de vue visibilité, des chercheurs du Centre, Laura Calugaru et Flavia Braghioli, ont publié six articles scientifiques dans des journaux révisés par les pairs, et trois articles sont en attente d'approbation.

Ces articles témoignent des résultats pertinents acquis dans le cadre des recherches qui se déroulent au Centre. Le CTRI a participé à plusieurs activités à l'international, dont la *Conference on Agricultural, Chemical, Biological and Environmental Sciences* à Paris, en France.

Pour améliorer la visibilité du CTRI à l'international, une subvention de dix mille dollars (CRSNG-Connexion-Niveau 2) a été obtenue pour organiser une journée scientifique internationale sur la thématique biohydrométallurgie. Cette journée a eu lieu le 26 septembre 2019 à l'Hôtel Forestel de Val-d'Or et a été l'occasion d'évoquer et d'échanger sur les défis scientifiques et techniques dans la récupération des valeurs métalliques contenues dans les résidus miniers et les déchets post-consommation.

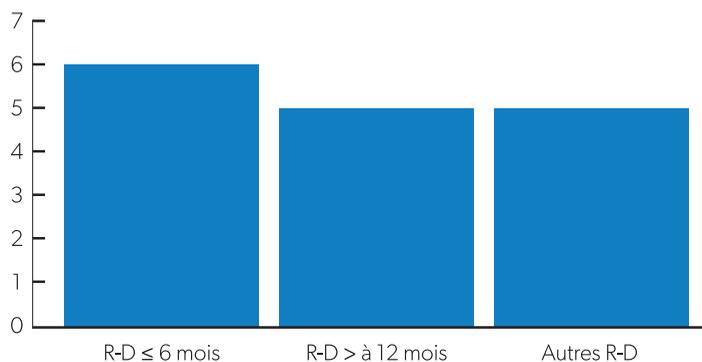
Par ailleurs, le transfert des connaissances vers la communauté étudiante occupe une place prépondérante en nos murs. En ce sens, 25 étudiants (Cégep, UQAT, et Université de Sherbrooke) ont été encadrés lors d'un stage ou d'un travail rémunéré. Ces étudiantes et ces étudiants ont pu acquérir des compétences dans leurs domaines d'études à travers l'exécution de travaux dans divers projets sous le contrôle du personnel scientifique du CTRI.

Le bilan annuel montre que du 1<sup>er</sup> juillet 2018 au 30 juin 2019, le CTRI a déposé auprès des organismes de financement publics (CRSNG, CRIBIQ, FQRNT, RNCAN, PARIDM, FCI) 21 demandes de financement pour des projets en recherche et développement. À ce jour, 16 demandes ont été acceptées pour un montant total de 3 333 086 dollars (tableau 1).

ANNÉE FINANCIÈRE	PROJETS DÉPOSÉS	PROJETS ACCORDÉS	CONTRIBUTIONS FONDS PUBLICS À LA RECHERCHE	CONTRIBUTIONS PARTENAIRES PRIVÉS	MONTANT TOTAL	RATIO DE FINANCEMENT PRIVÉ (%)
2018 - 2019	21	16	2 922 219 \$	410 867 \$	3 333 086 \$	12
2017 - 2018	33	17	3 938 712 \$	1 939 712 \$	5 878 424 \$	33
2016 - 2017	32	23	1 060 115 \$	502 541 \$	1 526 656 \$	29
2015 - 2016	58	31	104 975 \$	99 705 \$	204 680 \$	49
2014 - 2015	34	32	3 661 378 \$	1 494 928 \$	5 156 306 \$	33

**TABLEAU 1** Bilan comparatif des projets en recherche et développement et des contributions financières accordées sur cinq ans.

Sur l'ensemble des demandes acceptées, la figure 1 démontre que six nouveaux partenaires privés ont signé des ententes de collaboration avec le CTRI pour réaliser des projets d'une durée maximale six mois.



**TABLEAU 2** Répartition des projets en recherche et développement obtenus durant l'année 2018-2019.



## RAYONNEMENT

### LA FONDATION



Durant l'année scolaire, La Fondation s'est avérée un allié de taille pour le Cégep qui inaugure de nouveaux laboratoires de sciences pour le campus d'Amos en plus de mettre de l'avant la collection permanente comptant une cinquantaine d'œuvres données par des artistes de la région.

C'est aussi une année qui marque le début d'une première collaboration avec la Fondation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Les deux fondations joignent leurs forces afin de concrétiser notamment des partenariats qui permettront la construction de nouvelles résidences étudiantes à Val-d'Or.

En plus d'attribuer plus de cent mille dollars en bourses aux étudiants des trois campus, La Fondation organise des activités de réseautage avec les entreprises du milieu. Toujours inspirée par la réussite et le développement des étudiants, La Fondation se lance dans un exercice de planification stratégique qui lui permettra de mieux cibler les besoins des étudiantes et des étudiants du Cégep et d'être plus présente, plus engagée.



**PHOTO** La directrice générale de La Fondation, Dominique Massicotte, l'étudiante Marie-France Jalbert et, de la Clinique chiropratique Michel Méthot, Michel Méthot.

### BIBLIOTHÈQUE



Cette année, un partenariat entre l'Espace O Lab de l'UQAT et la Bibliothèque s'est traduit par l'ouverture de deux nouveaux espaces technologiques : la Station de réalité virtuelle et le Studio numérique. Ces endroits sont accessibles gratuitement à la communauté collégiale et universitaire comme au grand public. Une plateforme en ligne développée par la Bibliothèque permet désormais de réserver des périodes de consultations d'expériences virtuelles et de s'informer des différents services offerts au Studio numérique (<https://bib.uqat.ca/espacestechnum>). Aussi, une plateforme Web des nouveautés a été lancée à l'automne 2018 (<https://bib.uqat.ca/Nouveautes>). Elle permet de mettre en valeur les nouvelles acquisitions par type de documents et par programme. Pour favoriser le travail individuel et collaboratif ainsi que l'enseignement à distance, la Bibliothèque du campus de Rouyn-Noranda a également aménagé une salle collaborative, des zones de travail dans les aires communes et une salle de vidéoconférence. Les bibliothécaires ont également été sollicités pour des conseils sur le droit d'auteur dans le cadre du groupe de travail sur les étudiants de première session et pour la réalisation de capsules de formation.



**PHOTO** Une partie de l'équipe de la Bibliothèque.

## ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES

Près de cent trente étudiantes et étudiants ont réalisé un stage en alternance travail-études (ATE) dans l'une des six techniques offertes. Le taux de placement en stage s'élève à 98 % cet été. En février 2019, une cinquantaine d'employeurs ont participé au Salon stages et emplois qui se déroulait sur deux jours. Ils ont eu l'occasion de rencontrer les étudiantes et les étudiants, de discuter avec eux et même de les convoquer en entrevue lors de cet événement rassembleur.

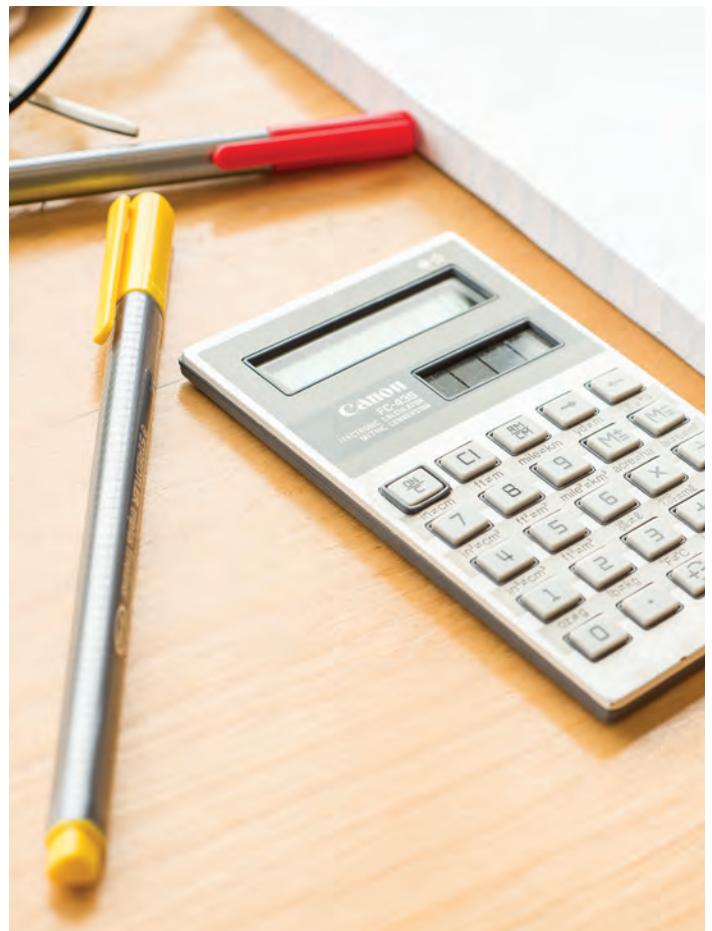
## AIDE FINANCIÈRE

Parmi l'ensemble des étudiantes et des étudiants inscrits dans les trois campus, 657 ont fait une demande d'aide financière au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Au total, 528 étudiantes et étudiants ont reçu de l'aide sous forme de prêts et 331 d'entre eux ont également obtenu une bourse. Globalement, les étudiantes et étudiants du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue ont touché une somme de 2 507 511 dollars pour poursuivre leurs études.

SOMME TOTALE DE

**2 507 511 \$**

**528 PRÊTS + 331 BOURSES**



## UNE COMMUNAUTÉ ACTIVE ET INSPIRÉE

### BILAN DES ACTIVITÉS ET DES ÉVÉNEMENTS

Pour consulter chacune des actualités de l'année, cliquez sur les hyperliens suivants ou retrouvez-les au [www.cegepat.qc.ca/communiques](http://www.cegepat.qc.ca/communiques).

Techniques de pilotage d'aéronefs : le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue motivé et enthousiasmé par l'appui de Québec  
3 AOÛT 2018

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et ses partenaires fortement déçus que Québec n'accorde pas de financement au projet de Centre aquatique  
10 AOÛT 2018

Astrelles – Gaillards : plus que 25 jours avant le lancement officiel de la saison  
15 AOÛT 2018

Le collège double son effectif d'étudiants internationaux  
21 AOÛT 2018

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue inaugure les nouveaux laboratoires de son campus d'Amos  
5 SEPTEMBRE 2018

Formule révisée de la cote de rendement au collégial – Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue est vigilant  
20 SEPTEMBRE 2018

Le collège inaugure sa Collection permanente d'œuvres d'art  
27 SEPTEMBRE 2018

Desjardins investit 150 000 \$ dans le développement technologique de l'AEC *Spécialisation technique en environnement minier* Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue  
28 SEPTEMBRE 2018

Le collège salue la nomination du nouveau ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
18 OCTOBRE 2018

Une nouvelle formation pour les étudiants autochtones qui souhaitent devenir policiers  
22 NOVEMBRE 2018

New Training Program for First Nations Students Who Want to Become Police Officers

Du nouveau derrière le banc des Gaillards Hecla Québec!  
20 NOVEMBRE 2018

Inauguration d'une salle VR et d'un studio numérique, une collaboration entre l'Espace O Lab ainsi que la Bibliothèque du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et de l'UQAT  
5 DÉCEMBRE 2018

Lancement de la série *Apprendre et transmettre le savoir en Abitibi-Témiscamingue*  
23 JANVIER 2019

Troisième édition du Salon stages et emplois : nos étudiants et diplômés sont en demande  
12 FÉVRIER 2019

Nomination de la nouvelle directrice du campus amossois  
22 FÉVRIER 2019

Virage vert : le Cégep fait l'acquisition de voitures électriques  
13 MARS 2019

Quarantième édition de *Cégeps en spectacle* – Finale régionale Centre-Ouest – Des étudiants du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et du Cégep Édouard-Montpetit accèdent à la Finale nationale!  
18 MARS 2019

Maxime Boisclair derrière le banc des Gaillards Hecla Québec  
5 AVRIL 2019

Aide à la réussite – des partenaires régionaux se mobilisent pour un nouveau programme de tutorat  
11 AVRIL 2019

Près de 70 000 dollars en bourses aux étudiants du campus de Rouyn-Noranda  
25 AVRIL 2019

Finale nationale de *Cégeps en spectacle* : nos étudiantes Annabelle Gingras et Juliette Lefebvre-Tardif remportent un prix spécial  
29 AVRIL 2019

Une délégation du Chili de passage au collège  
3 MAI 2019

Bravo à nos étudiants joueurs des Huskies de Rouyn-Noranda, champions de la Coupe Memorial!  
27 MAI 2019

Le collège et la communauté de Chisasibi s'unissent  
6 JUIN 2019

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, fier partenaire de la 51<sup>e</sup> édition du Tour de l'Abitibi!  
12 JUIN 2019

Techniques de pilotage d'aéronefs : une nouvelle attestation d'études collégiales verra le jour  
26 JUIN 2019

Flight Training Techniques: A New Attestation of College Studies Will Be Created

Pour prendre connaissance de nos publications Facebook, rendez-vous au [www.facebook.com/CegepAbitibiTémiscamingue](http://www.facebook.com/CegepAbitibiTémiscamingue) ou cliquez sur cet hyperlien : [publications Facebook](#).

## RICHESSES HUMAINES

### UN PERSONNEL QUALIFIÉ, DISPONIBLE ET ENGAGÉ!

Plus de 547 employés contribuent à faire du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue un établissement d'enseignement supérieur reconnu et un milieu d'études et de travail propice à l'épanouissement de chacun.

#### Répartition des ressources humaines 2018-2019

# 299

enseignantes, enseignants

# 180

employées, employés de soutien

# 41

professionnelles, professionnels

# 27

employées, employés-cadres

Le nombre total d'heures rénumérées est de 718 186,98 dollars pour l'année 2018-2019.

### Respect du niveau d'attribution de l'effectif

Le niveau d'attribution de l'effectif et la cible du Cégep établie par le Conseil du trésor ont été respectés au cours de l'année.



### Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur

En regard de la *Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur*, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a engagé, pour 0,5 équivalent temps complet (ETC), les services de ressources internes associées à divers départements (Service des ressources humaines, Service des affaires étudiantes et des communications, comité permanent).

Les actions menées, sans coûts associés, ont permis de rédiger, consulter et adopter la *Politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel*, analyser et recommander des activités de prévention et de sensibilisation, négocier pour obtenir les services d'un fournisseur externe, mettre en œuvre un partenariat avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et un fournisseur externe pour la mise en place d'un point de signalement partagé, adapter un outil de communication (vidéo portant sur le consentement), et préparer des activités d'accueil en marge de la rentrée d'automne 2019.

### Divulgence d'actes répréhensibles

En regard de la *Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics (LDAR) (RLRQ, chapitre D-11.1)*, la divulgation d'un acte répréhensible a été reçue par le responsable du suivi des divulgations. Il a été mis fin à la divulgation reçue en application du paragraphe 3<sup>e</sup> de l'article 22. Aucune divulgation fondée n'a été reçue. La divulgation reçue s'est inscrite dans la catégorie d'actes répréhensibles Contravention à une loi du Québec, à une loi fédérale applicable au Québec ou à un règlement pris en application d'une telle loi. Aucune communication de renseignements n'a été effectuée en application du 1<sup>er</sup> alinéa de l'article 23.

## RÉSULTATS FINANCIERS

	2019	2018
<b>REVENUS</b>		
Enseignement régulier <sup>1</sup>	35 854 623 \$	34 776 697 \$
Formation continue <sup>2</sup>	2 338 274 \$	2 124 619 \$
Services auxiliaires	3 415 142 \$	2 267 972 \$
<b>TOTAL</b>	<b>41 608 039 \$</b>	<b>39 169 288 \$</b>
<b>DÉPENSES</b>		
Salaires et avantages sociaux – Enseignantes et enseignants <sup>3</sup>	20 650 627 \$	20 109 570 \$
Salaires et avantages sociaux – Autres personnels	12 576 265 \$	11 617 972 \$
Autres dépenses	8 562 478 \$	7 088 415 \$
<b>TOTAL</b>	<b>41 789 370 \$</b>	<b>38 815 957 \$</b>
<b>EXCÉDENT DES REVENUS SUR LES DÉPENSES</b>	<b>(181 331 \$)</b>	<b>353 331 \$</b>
<b>ÉVOLUTION DU SOLDE DU FONDS</b>		
Solde de fonds au début de l'exercice	2 241 038 \$	1 984 211 \$
Excédent des revenus (dépenses)	(181 331 \$)	353 331 \$
Virements		
Remboursements d'emprunts autofinancés	(63 470 \$)	(60 744 \$)
Acquisitions d'immobilisations	(68 785 \$)	(35 760 \$)
<b>TOTAL</b>	<b>(313 586 \$)</b>	<b>256 827 \$</b>
<b>SOLDE DE FONDS À LA FIN DE L'EXERCICE<sup>4</sup></b>	<b>1 927 452 \$</b>	<b>2 241 038 \$</b>
Solde de fonds affecté à des projets	91 291 \$	498 334 \$
Solde de fonds non affecté à des projets	1 836 161 \$	1 742 704 \$

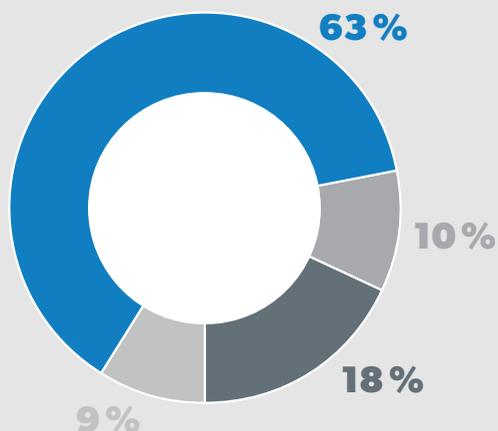
<sup>1</sup> L'enseignement régulier comprend également les revenus et dépenses des Centres collégiaux de transfert de technologie.

<sup>2</sup> La formation continue comprend également les revenus et dépenses des cours d'été et du Cégep à distance.

<sup>3</sup> Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.

<sup>4</sup> Les soldes de fonds présentés sont les soldes de fonds au 30 juin de l'année.

RÉPARTITION DES SALAIRES EN POURCENTAGE



Personnel-cadre .....	2 451 472 \$
Personnel enseignant .....	17 930 350 \$
Personnel professionnel .....	2 797 431 \$
Personnel de soutien.....	5 244 491 \$
<b>TOTAL .....</b>	<b>28 423 744 \$</b>

RÉINVESTISSEMENTS 2018-2019

AXES D'INTERVENTION	MONTANTS CONSACRÉS
Accessibilité	475 680 \$
Fonctionnement	
Présence du Cégep	73 557 \$
<b>TOTAL</b>	<b>549 237 \$</b>

**Rapport relatif aux contrats de service de 25 000 \$ et plus**

Au cours de l'année 2018-2019, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a conclu six contrats avec des personnes morales (sociétés), pour une valeur totalisant 331 193 dollars. Il s'agit, en majeure partie, de contrats d'ingénierie et d'architecture.

**Pôles régionaux**

Au cours de l'année 2018-2019, le Cégep a réalisé un projet dans le cadre des pôles régionaux : celui de développer des formations dans un contexte minier.

Un premier projet, en phase de conception, a consisté à élaborer une formation menant à une attestation d'études collégiales (AEC) en Minéralurgie. Une dépense de 26 025 dollars, en salaires, a été engagée dans ce projet.

Un second projet, en phase de mise en œuvre, repose sur l'élaboration d'une formation menant à une AEC en Électronique industrielle en contexte minier. Une dépense de 58 000 dollars, en salaires, a été engagée dans ce projet.

Le Cégep, au cours de l'année 2018-2019, n'a réalisé aucun projet dans le cadre du pôle de formation en création et arts numériques.

## COMMISSION DES ÉTUDES

### MEMBRES DE LA COMMISSION DES ÉTUDES

Éric Aubin, président de la Commission  
Directeur des études

#### Personnel-cadre

Caroline Rioux, directrice adjointe des études,  
développement pédagogique  
Isabelle Lessard, coordonnatrice technopédagogique

#### Personnel enseignant

Alguima Abdoulaziz, Sciences sociales  
Martin Baron, Histoire  
Charles Bazinet, Philosophie  
Pascale Bélisle, Biologie  
Laurier Dello Sbarba, Mathématiques  
Line Fortier, Techniques de comptabilité et gestion  
Marc Legault, Technologie minérale  
Joanie Gagné-Samuel, Français  
Claire Maisonneuve, Soins infirmiers  
Pierre Marois, Sciences politiques  
Philippe Marquis, Techniques de travail social  
Marie-Claude Naud, Français  
Sylvie Nicole, Techniques de travail social  
Benoit Théberge, Mathématiques

#### Personnel professionnel

Katerine Duhaime-Major, conseillère pédagogique,  
Formation continue et services internationaux  
Jean-François Nolet, conseiller pédagogique,  
Direction des études  
Marie-Josée Tondreau, conseillère pédagogique TIC

#### Personnel de soutien

Valérie Bisson, agente de soutien administratif,  
Services pédagogiques à l'étudiant

#### Étudiant

Kloé Bourbeau, étudiante,  
Techniques de comptabilité et de gestion

#### Secrétaire de la commission des études

Nathalie Duchesneau, agente de soutien administratif,  
Direction des études



PHOTO Membres de la Commission des études

### En 2018-2019, la commission des études a fourni des avis à l'occasion des travaux suivants :

- » Plan de travail 2018-2019 de la Commission des études
- » Projet de calendrier scolaire 2019-2020, Institution KIUNA
- » Projet de calendrier scolaire 2020-2021, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
- » Projet d'élaboration du programme *Techniques de l'informatique*
- » Projet de double diplomation *Techniques de maintenance industrielle* (France)
- » Évaluation du programme *Techniques d'éducation spécialisée*
- » AEC *Techniques d'éducation spécialisée et contexte autochtone*
- » AEC *Techniques électronique industrielle*
- » Rapport d'autoévaluation de l'efficacité des mécanismes d'assurance qualité du Cégep
- » Modifications au *Règlement no 2-A sur les droits d'admission, les droits d'inscription et les droits afférents* et sur le *Règlement no 2-B sur les droits de tout autre nature*
- » Modifications au *Règlement sur la nomination et le renouvellement du mandat du directeur général ou du directeur des études*
- » Modifications au *Règlement relatif au code de conduite à l'intention de la population étudiante*
- » Mise à jour de la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)*
- » *Politique institutionnelle de gestion des programmes d'études (PIGP)*



PHOTO Membres du Conseil d'administration

## CONSEIL D'ADMINISTRATION

### NOS MEMBRES AU 30 JUIN 2019

Patrick Bédard  
Yves Bédard  
Marie-Luce Bergeron  
Marc Bertrand  
Miguel Charlebois  
Isabelle Chartrand  
Robert Cloutier  
Vincent Guimont  
Klaude Hallé  
Chantal Hamelin  
André Janneteau  
Jean-François Lacroix  
Linda Lavoie  
Claire Maisonneuve  
Guillaume Marquis, vice-président  
Béatriz Mediavilla  
Anthony Rouillard  
André Rouleau, président  
Mélissa Tardif  
Anne-France Thibault

### MEMBRES D'OFFICE

Sylvain Blais, directeur général  
Éric Aubin, directeur des études

### MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF AU 30 JUIN 2019

Sylvain Blais, président du comité exécutif et directeur général  
André Rouleau, président du conseil d'administration  
Guillaume Marquis, vice-président du conseil d'administration  
Éric Aubin, directeur des études  
Claire Maisonneuve, membre du conseil d'administration,  
représentante du personnel

### SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

Diane Landriault

### NOS COMITÉS

- » Comité de suivi sur l'intégrité dans la recherche et les travaux d'érudition
- » Comité d'éthique et de déontologie
- » Comité de validation des règlements et politiques
- » Comité du plan stratégique de développement
- » Comité de finances et d'audit

### CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration a été adopté par le conseil d'administration du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue le 14 novembre 2006 et la dernière mise à jour a été faite le 9 mai 2017. Aucune plainte n'a été déposée en ce sens pour l'année 2018-2019.

Le Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration est accessible à cette adresse :

[www.cegepat.qc.ca/code-ethique](http://www.cegepat.qc.ca/code-ethique)

## TRAVAUX DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

### ADOPTION DE POLITIQUES

- » Politique de sécurité de l'information
- » Politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel
- » Politique institutionnelle de gestion des programmes d'études

### ADOPTION DE RÈGLEMENTS

- » Règlement relatif aux frais de déplacement, de représentation et de réception
- » Règlement sur la nomination et le renouvellement du mandat de la directrice générale ou du directeur général ou de la directrice ou du directeur des études (R4)

### MODIFICATION DE POLITIQUES

- » Politique pour un Cégep exempt d'incivilité et de harcèlement
- » Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)

### MODIFICATION D'UN RÈGLEMENT

- » Règlement relatif au code de conduite à l'intention de la population étudiante (R13)

### NOMINATIONS

- » Coordination à la bibliothèque et aux moyens d'enseignement
- » Coordination aux ressources humaines
- » Direction du campus d'Amos
- » Direction du campus de Val-d'Or
- » Responsable de l'application des règles contractuelles

### AUTRES SUJETS

- » Diplômes d'études collégiales *Techniques de l'informatique*
- » Attestation d'études collégiales, coordination d'événements – Institution Kiuna
- » Attestation d'études collégiales *Électronique industrielle – instrumentation et contrôle*
- » Attestation d'études collégiales *Techniques d'éducation spécialisée et contexte autochtone*
- » Attestation d'études collégiales *Techniques policières (Autochtones)*
- » Attestation d'études collégiales *Pilotage d'aéronefs*
- » Évaluation du programme *Techniques d'éducation spécialisée*
- » *Bilan du plan stratégique de développement 2011-2019*
- » Évaluation de l'efficacité des mécanismes d'assurance qualité du Cégep
- » Tendances des statistiques d'admission et d'inscription
- » Budget du fonds des investissements
- » Présentation du rapport d'audit et adoption des états financiers
- » Régime d'emprunt à long terme 2018-2019



- » Plan décennal des investissements d'infrastructures de recherche 2019-2029 et plan décennal des investissements (autres)
- » Lignes internes de conduite concernant la gestion des approvisionnements, de services et de travaux de construction des organismes publics
- » Rapport annuel du Cégep 2017-2018
- » Rapport annuel de l'Institut Kiuna 2017-2018
- » Modification à la structure d'encadrement du Cégep
- » Complexe multisport
- » Bilan annuel de l'application de la *Politique sur l'intégrité dans la recherche et les travaux d'érudition*
- » Bilan 2017-2018 et plan de travail 2018-2019 de la commission des études
- » Bilan 2017-2018 et plan d'action 2018-2019 du Centre technologique des résidus industriels
- » Évaluation de la satisfaction et des besoins des membres du conseil d'administration



## PROGRAMMES

### CAMPUS D'AMOS

#### PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

Double DEC Musique / Sciences de la nature  
Double DEC Musique / Sciences humaines  
Double DEC Sciences de la nature / Sciences humaines  
Musique, en collaboration avec le  
Conservatoire de musique de Val-d'Or  
Sciences de la nature  
Sciences humaines

#### PROGRAMMES TECHNIQUES

Techniques d'intervention en délinquance  
Techniques de comptabilité et de gestion

#### CHEMINEMENT HORS PROGRAMMES

Tremplin DEC

### CAMPUS DE VAL-D'OR

#### PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

Double DEC Musique / Sciences humaines  
Double DEC Musique / Sciences de la nature  
Double DEC Sciences de la nature / Sciences humaines  
Musique, en collaboration avec le  
Conservatoire de musique de Val-d'Or  
Sciences de la nature  
Sciences humaines

#### PROGRAMMES TECHNIQUES

Soins infirmiers  
Soins préhospitaliers d'urgence  
Techniques de comptabilité et de gestion  
Technologie d'analyses biomédicales, en collaboration avec  
le Collège de Rosemont

#### CHEMINEMENTS HORS PROGRAMMES

Tremplin DEC  
Session d'accueil et d'intégration – Premières Nations

## CAMPUS DE ROUYN-NORANDA

### PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

Arts visuels  
 Arts, lettres et communication  
 Cheminement Tremplin DEC  
 Double DEC Musique / Sciences de la nature  
 Double DEC Musique / Sciences humaines  
 Double DEC Sciences de la nature /  
 Arts, lettres et communication  
 Double DEC Sciences de la nature / Sciences humaines  
 Double DEC Sciences humaines / Arts visuels  
 Double DEC Sciences humaines /  
 Arts, lettres et communication  
 Musique, en collaboration avec le  
 Conservatoire de musique de Val-d'Or  
 Sciences de la nature  
 Sciences humaines

### PROGRAMMES TECHNIQUES

Soins infirmiers  
 Techniques d'éducation à l'enfance  
 Techniques d'éducation spécialisée  
 Techniques de comptabilité et de gestion  
 Techniques de travail social  
 Techniques policières

### ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES

Techniques de l'informatique  
 Technologie de l'électronique industrielle  
 Technologie de maintenance industrielle  
 Technologie du génie civil  
 Technologie forestière  
 Technologie minérale

### CHEMINEMENT HORS PROGRAMMES

Tremplin DEC

## KIUNA

### PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

Sciences humaines, étudiants des Premières Nations  
 Arts, lettres et communication – Premières Nations,  
 option Langues

### CHEMINEMENT HORS PROGRAMMES

Session d'accueil et d'intégration – Premières Nations



## COORDONNÉES DES CAMPUS

### AMOS

341, rue Principale Nord  
Amos, Québec J9T 2L8

819 732-5218

### ROUYN-NORANDA

425, boulevard du Collège  
Rouyn-Noranda, Québec J9X 5E5

819 762-0931

Sans frais : 1 866 234-3728

### VAL-D'OR

675, 1<sup>re</sup> Avenue  
Val-d'Or, Québec J9P 1Y3

819 874-3837

## COORDONNÉES DES CENTRES DE SERVICE

### LA SARRE

500, rue Principale  
La Sarre, Québec J9Z 2A2

819 339-5641

### VILLE-MARIE

9, rue Notre-Dame-de-Lourdes, bureau 101  
Ville-Marie, Québec J9V 1X7

819 629-3211



[cegepat.qc.ca](http://cegepat.qc.ca)

---

