

**ROUYN-NORANDA**



**Cégep de  
l'Abitibi-Témiscamingue**

**DEPUIS 1967**

# CAHIER DE L'ÉTUDIANT

**TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL 388.A0**

*Ce Cahier de programme de l'étudiant ainsi que les plans de cours sont des documents officiels.*

*Il est important de les consulter tout au long de vos études et de les conserver pour y référer ultérieurement. Ces documents sont essentiels pour témoigner de la formation que vous avez reçue, notamment si vous changez de programme ou de cégep.*

***Ce document s'adresse à :***

*Étudiants du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue  
inscrits au programme d'études *Techniques de travail social**

***Ce document a été réalisé par :***

*Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue  
425, boulevard du Collège  
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E5*

*Téléphone : 819 762-0931*

*Sans frais : 1 866 234-3728*

*Télécopieur : 819 762-2071*

*Site Web : [www.cegepat.qc.ca](http://www.cegepat.qc.ca)*

***Coordonnateur du programme :***

*Marie-Ève Bergeron*

***Mise à jour :***

*Direction des études*

*2020-08-03*

***Note : En règle générale, lorsque le contexte le commande, l'emploi du masculin dans ce texte désigne également les hommes et les femmes.***

## Table des matières

<b>LES BUTS DU PROGRAMME.....</b>	<b>4</b>
LES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES.....	4
VALEURS .....	4
ATTITUDES ET HABILITÉS .....	4
LES BUTS DU PROGRAMME.....	4
INTENTIONS PÉDAGOGIQUES.....	5
<b>LE PROFIL DU DIPLÔMÉ.....</b>	<b>6</b>
<b>LA GRILLE DE COURS DU PROGRAMME .....</b>	<b>7</b>
<b>LA FORMATION GÉNÉRALE .....</b>	<b>10</b>
LA FORMATION GÉNÉRALE COMPLÉMENTAIRE .....	11
<b>PROFIL DE LA FORMATION GÉNÉRALE.....</b>	<b>12</b>
CONTRIBUTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE AU PROGRAMME D'ÉTUDES DE L'ÉTUDIANT .....	12
<b>SUIVI DE L'ATTEINTE DES COMPÉTENCES EN FORMATION GÉNÉRALE .....</b>	<b>13</b>
FORMATION GÉNÉRALE COMMUNE.....	13
FORMATION GÉNÉRALE PROPRE .....	14
<b>LE LOGIGRAMME DE LA FORMATION .....</b>	<b>15</b>
<b>LA FORMATION SPÉCIFIQUE EN TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL.....</b>	<b>16</b>
PREMIÈRE SESSION .....	16
DEUXIÈME SESSION.....	16
TROISIÈME SESSION .....	17
QUATRIÈME SESSION .....	17
CINQUIÈME SESSION .....	18
SIXIÈME SESSION .....	19
L'ÉPREUVE SYNTHÈSE DE PROGRAMME (ESP).....	19
<b>SUIVI DE L'ATTEINTE DES COMPÉTENCES EN FORMATION SPÉCIFIQUE .....</b>	<b>20</b>

## **Bienvenue en Techniques de travail social au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue**

Le programme *Techniques de travail social* du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue est un programme d'études techniques qui mène à l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) en Techniques de travail social. Comme tout programme d'études collégiales, celui-ci est constitué d'une partie de formation générale et d'une partie de formation spécifique. La formation générale comprend des cours de français, de philosophie, d'anglais et d'éducation physique ainsi que des cours complémentaires, partagés par les étudiantes et les étudiants de tous les programmes. La formation spécifique comprend l'ensemble des cours propres à votre programme.

Ce Cahier décrit le programme d'études dans lequel vous vous engagez. Il en présente les buts et en décrit les cours. Des tableaux — grille de cours, suivi de l'atteinte des compétences — et un logigramme vous permettent de comprendre comment votre programme d'études est organisé.

Conservez ce cahier, il vous sera utile tout au long de vos études.

Aux nouvelles étudiantes et aux nouveaux étudiants,

Le programme de Techniques de travail social vise à former des intervenantes et des intervenants capables de travailler avec des personnes, des familles, des groupes et des collectivités confrontés à des problèmes sociaux découlant de conditions de vie, de difficultés d'adaptation et d'inégalités sociales.

Les compétences visées par le programme d'études s'articulent autour de cinq pôles : 1) le cadre professionnel axé sur la défense des droits et une pratique sociale intégrée; 2) l'analyse sociale, politique et économique des problèmes sociaux et des réponses sociales mises en place pour les résoudre; 3) les outils de communication, de relation d'aide, d'animation et de travail en équipe sur lesquels se fonde l'intervention; 4) les stratégies permettant d'adapter l'intervention aux besoins; 5) les modes d'intervention sociale individuelle, familiale, de groupe et collective.

L'acquisition de ces compétences passe par le développement des habiletés et des attitudes qui sont à la base de l'implication sociale, sur lesquelles se développeront, tout au long de la formation, les qualités nécessaires à une technicienne ou à un technicien en travail social. Des occasions de pratique en laboratoire et dans les trois stages du programme d'études garantiront une formation de qualité, conforme aux exigences diversifiées du milieu du travail.

Nous sommes heureux de vous accueillir et nous vous assurons de notre soutien dans ce nouveau défi. Nous vous souhaitons un séjour chez nous à la mesure de vos aspirations.

*L'équipe d'enseignants de Techniques de travail social*

## Les buts du programme

Le programme *Techniques de travail social* vise à former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne ou technicien en travail social.

Les techniciennes et les techniciens en travail social sont habilités à intervenir avec des personnes de tout âge, des familles, des groupes et des communautés aux prises avec différents problèmes sociaux. Ces problèmes, liés aux conditions de vie et aux inégalités sociales, se manifestent souvent par la pauvreté, la perte d'emploi, la violence familiale et conjugale, les difficultés d'adaptation, la perte d'autonomie, l'isolement, le suicide et la toxicomanie. Les techniciennes et les techniciens en travail social aident ces personnes, ces familles, ces groupes et ces communautés à répondre adéquatement à leurs besoins, à promouvoir la défense de leurs droits et à favoriser le changement social.

Les compétences du programme se composent de trois grandes dimensions. Tout d'abord, elles comprennent des dimensions à caractère technique liées à l'application du processus d'intervention sociale. Elles incluent ensuite des dimensions cognitives nécessaires à l'analyse et à l'évaluation des besoins, des situations et des problématiques sociales. Enfin, les compétences intègrent des dimensions socioaffectives qui visent le développement d'attitudes et de comportements tels que l'empathie, le sens des responsabilités, l'autonomie, l'ouverture par rapport au changement, l'initiative et la créativité.

## Les orientations pédagogiques

Les enseignants du programme de *Techniques de travail social* se réfèrent à ces orientations pédagogiques dans l'ensemble de leurs enseignements. Ces orientations pédagogiques sont de nature transversale, transdisciplinaire et interdisciplinaire et elles concernent tant les habiletés intellectuelles que les attitudes, les techniques de travail et les buts de la formation.

## Valeurs

- Justice et égalité
- Démocratie
- Solidarité
- Intervention sociale visant le développement voire le changement social
- Recherche de l'équilibre dans les rapports de force et de pouvoir

## Attitudes et habiletés

- Autonomie
- Connaissance et développement de soi
- Respect et défense des droits sociaux
- Intérêt pour les personnes et les relations humaines

## Les buts du programme

- Soutien et accompagnement aux personnes (intervenir « avec » et non à la place des personnes)
- Préjugés favorables pour les personnes démunies et défavorisées
- Respect de soi et des autres
- Intégration de l'engagement social à tous les niveaux de la formation et dans les lieux d'apprentissages (participation, mobilisation et conscientisation)
- Cohérence entre la pensée, l'analyse et l'agir (maturité et responsabilité)

- Initiative et créativité
- Capacité de gérer son temps et de travailler en équipe

## **Intentions pédagogiques**

### **Une formation pratique :**

- qui correspond à la réalité du travail;
- axée sur les habiletés terrain;
- qui favorise l'engagement et l'implication dans le développement local et régional;
- axée sur une pédagogie de projet proactive et qui permet l'actualisation des attitudes et des habiletés déjà décrites;
- où l'intégration et le cumul des compétences rendent compte du niveau de formation et impliquent une augmentation des exigences de la première à la troisième année de formation.

### **Une formation polyvalente :**

- qui tient compte du nécessaire travail sur soi;
- qui permet l'ouverture sur le monde et sur les nouvelles réalités sociales;
- qui équilibre les modes d'intervention (individuel, familial, de groupe et collectif);
- dont les perspectives d'analyse réfèrent aux modèles du changement social tels que les présentent les approches féministes, structurelles et de conscientisation (la perspective d'analyse systémique est également utilisée).

### **Une formation de développement et d'engagement de soi :**

- qui voit au développement d'habiletés sociales telles que l'ouverture et l'accueil de l'autre, la communication respectueuse où l'affirmation de soi n'est pas confondue avec l'agression (verbale et physique) et l'arrogance;
- qui voit au développement d'attitudes et de comportements empreints de maturité;
- qui exige que soit démontrée « dans et par l'action » l'intégration des valeurs promues dans le programme d'études;
- qui favorise la prise de conscience et l'intégration du politique dans l'intervention sociale;
- qui met l'accent sur l'*empowerment* des êtres humains, des personnes et des citoyennes et des citoyens;
- qui conscientise à ce qui opprime et aliène les personnes et les rend vulnérables.

## Le Profil du diplômé

La personne diplômée intervient avec des individus, des familles, des groupes et/ou des collectivités confrontés à des problèmes sociaux découlant de conditions de vie, de difficultés d'adaptation et d'inégalités sociales dans une perspective d'intervention, de promotion, de prévention, de soutien, de protection, de développement et de changement social.

Elle base sa pratique sur les valeurs du travail social, telles la justice sociale, la démocratie sociale, le respect des droits sociaux (Giasson, 2004) et l'éthique de la profession. Elle ajuste en conséquence l'ensemble de son intervention, ses attitudes et comportements. Ainsi, elle fait montre de comportements de soutien et d'écoute et porte une attention particulière à la communication dans sa pratique et ses échanges avec les autres. Sur le plan verbal, elle utilise un langage adéquat et adapté aux différentes personnes et contextes de travail rencontrés. Sur le plan écrit, elle communique clairement ses idées, dans un français de qualité. Elle démontre aussi sa capacité à travailler en équipe, à organiser son travail et est habileté à utiliser les nouvelles technologies nécessaires à ses fonctions. Sur le plan des attitudes, elle fait preuve d'empathie, d'authenticité, de respect, d'ouverture et d'autonomie. La personne diplômée peut exercer en tant que TTS ou poursuivre sa formation universitaire, en travail social comme dans divers autres domaines connexes.

Enfin, elle affirme sa capacité d'analyse des facteurs sociaux, politiques, économiques et culturels, ainsi que les inégalités sociales, qui contribuent à l'émergence et au maintien des problèmes sociaux. Elle est donc en mesure de suggérer une vision critique des enjeux sociaux et de leurs impacts sur les personnes, les familles, les groupes et les collectivités, nécessaire à l'intervention sociale.

Au terme de sa formation, elle est apte à :

- **Évaluer les situations ou les problèmes auxquels sont confrontés les personnes, les familles, les groupes ou les collectivités avec lesquels elle intervient.**

La personne diplômée utilise ses habiletés d'observation, d'exploration et de recherche afin de dresser le portrait d'une situation ou d'un problème social et des conditions de vie de celles et de ceux qui y sont confrontés. La personne diplômée cerne les besoins en cause, les réponses sociales qui leur sont apportées et les lacunes sur ce plan. Elle propose une réponse adaptée aux besoins identifiés.

- **Planifier une intervention ou une action sociale (de promotion, prévention, de soutien, de protection, de développement et/ou de changement social) adaptée aux besoins relevés.**

La personne diplômée planifie l'intervention avec la personne, la famille, le groupe ou la collectivité concerné et s'assure de son adhésion. Elle se réfère à sa connaissance des différentes approches, stratégies et outils d'intervention individuelle, familiale, de groupe ou collective et mobilise les ressources et les partenaires impliqués.

- **Réaliser l'intervention ou l'action.**

La personne diplômée applique le plan d'intervention ou d'action et assume, de manière responsable, ses tâches et ses mandats. Elle les réfère au besoin à d'autres ressources. Elle adapte l'intervention en fonction des besoins au fur et à mesure de son déroulement, s'ajuste aux imprévus et s'assure de la réalisation des objectifs visés.

- **Effectuer le bilan de l'intervention ou de l'action.**

La personne diplômée évalue l'intervention avec la personne, la famille, le groupe ou la collectivité et les ressources et les partenaires impliqués en regard des objectifs de départ et des moyens de réalisation mis en œuvre. Elle fait une évaluation continue de la démarche d'intervention et à son terme, souligne les acquis et les aspects à travailler et s'entend avec eux sur les suites à donner.

## La grille de cours du programme

### 388.A0 Techniques de travail social (Rouyn-Noranda)

1 <sup>re</sup> session		Pondération			Unités	Préalables
		T	L	P		
109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1	1	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3	2 1/3	
604-10x-MQ	Langue anglaise I	2	1	3	2	
350-415-AT	Développement de la personne et santé mentale 1	3	1	2	2	
388-416-AT	Travail social et pratiques sociales	2	1	2	1 2/3	
388-417-AT	Problèmes sociaux et conditions de vie 1	2	2	2	2	
388-418-AT	Communication et développement personnel	2	2	2	2	
388-419-AT	Animation de groupes et d'équipes de travail	2	3	2	2 1/3	
<b>Heures de travail par semaine :</b>		<b>46</b>	16	13	17	15

2 <sup>e</sup> session		T	L	P	Unités	Préalables
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1	1	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3	2 1/3	
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3	1	3	2 1/3	601-101-MQ
604-A0x-AT	Langue anglaise II	2	1	3	2	604-10x-MQ
350-223-AT	Développement de la personne et santé mentale 2	2	1	2	1 2/3	350-415-AT
388-426-AT	Ressources publiques et communautaires	1	2	2	1 2/3	
388-427-AT	Problèmes sociaux et conditions de vie 2	2	2	2	2	388-417-AT
388-428-AT	Stage d'implication	1	5	1		388-416-AT, 388-418-AT, 388-419-AT
<b>Heures de travail par semaine :</b>		<b>46</b>	14	15	17	13

3 <sup>e</sup> session		T	L	P	Unités	Préalables
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1	1	1	1	109-101-MQ, 109-102-MQ
340-102-MQ	L'être humain	3	0	3	2	340-101-MQ
601-103-MQ	Littérature québécoise	3	1	4	2 2/3	601-102-MQ
601-888-02	<b>Épreuve uniforme de français</b>					
387-133-AT	Dynamique sociale et exclusion	2	2	2	2	388-427-AT
388-436-AT	Dépendances et pratiques sociales	2	1	2	1 2/3	350-223-AT
388-437-AT	Introduction à la recherche sociale	2	1	3	2	388-417-AT
388-438-AT	Groupes et pratiques sociales	2	2	3	2 1/3	388-419-AT
388-439-AT	Individus et pratiques sociales	2	2	2	2	350-223-AT, 388-428-AT
<b>Heures de travail par semaine :</b>		<b>47</b>	17	10	20	16

4 <sup>e</sup> session		T	L	P	Unités	Préalables
340-ABP-AT	Éthique et politique	3	0	3	2	340-102-MQ
601-ABx-AT	Communication	2	2	2	2	601-103-MQ
com-001-xx	Cours complémentaire	2	1	3	2	
388-444-AT	Genres et pratiques sociales	2	1	3	2	388-427-AT
388-446-AT	Pratiques sociales avec des jeunes	2	1	4	2 1/3	388-427-AT
388-447-AT	Politiques sociales et pratiques sociales	2	2	2	2	387-133-AT
388-448-AT	Viellissement et pratiques sociales	2	1	3	2	388-427-AT
388-449-AT	Familles et pratiques sociales	2	2	3	2 1/3	388-438-AT, 388-439-AT
<b>Heures de travail par semaine :</b>		<b>50</b>	17	10	23	17

5 <sup>e</sup> session		Pondération			Unités Préalables	
		T	L	P		
com-002-xx	Cours complémentaire	2	1	3	2	
388-455-AT	Collectivités et pratiques sociales	2	2	2	2	388-447-AT
388-456-AT	Pratiques sociales intégrées	2	2	3	2 1/3	388-436-AT, 388-444-AT, 388-446-AT, 388-448-AT, 388-449-AT
388-457-AT	Législations sociales et pratiques sociales	2	1	2	1 2/3	388-447-AT
388-458-AT	Stage d'intervention 1 <sup>1</sup>	0	14	2	5 1/3	388-436-AT, 388-444-AT, 388-446-AT, 388-448-AT, 388-449-AT
388-459-AT	Intervention sociale en situation de crise	2	2	3	2 1/3	388-439-AT
<b>Heures de travail par semaine :</b>		<b>47</b>	10	22	15	16

6 <sup>e</sup> session		T	L	P		
388-465-AT	Stage d'intervention 2	0	31	2	11	388-426-AT, 388-456-AT, 388-458-AT
	<b>Épreuve synthèse de programme (ESP)</b>				0	
388-466-AT	Projet d'intervention communautaire	1	2	2	1 2/3	388-455-AT
<b>Heures de travail par semaine :</b>		<b>38</b>	1	33	4	13

<sup>1</sup> Les cours des disciplines de la formation générale suivants sont préalables au cours 388-458-AT : 109-101-MQ ou 109-102-MQ et 340-101-MQ, 601-101-MQ, 601-102-MQ, 604-10x-MQ.



## La formation générale<sup>1</sup>

La formation générale et la formation spécifique contribuent mutuellement à la formation de l'étudiant. En ce sens, les connaissances, les habiletés et les attitudes transmises par une composante du programme d'études sont valorisées et, dans la mesure du possible, réinvesties dans l'autre composante.

La composante de formation générale comprend : (a) la formation commune, qui est similaire pour tous les programmes d'études; (b) la formation propre, qui permet d'introduire des tâches ou des situations d'apprentissage tout en favorisant leur réinvestissement dans la composante de formation spécifique du programme d'études et (c) la formation complémentaire, qui permet à l'étudiant de compléter sa formation par des activités d'apprentissage choisies dans une perspective d'équilibre et de complémentarité par rapport à la formation spécifique de son programme d'études.

### Français, langue d'enseignement et littérature

La formation générale en français, langue d'enseignement et littérature, a pour objet de stimuler l'imagination, d'aiguiser la sensibilité et d'élargir les connaissances dans les domaines littéraire et culturel. Elle vise aussi à améliorer la maîtrise de la langue, maîtrise qui constitue la base de l'apprentissage dans tous les domaines du savoir, et à développer les capacités d'analyse, de synthèse et de critique essentielles au travail intellectuel. Elle est conçue dans la perspective de permettre à l'étudiant de maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation, de mieux s'exprimer oralement et par écrit, et de mieux se situer par rapport à son milieu culturel, afin de favoriser sa participation en tant que citoyen responsable dans la société.

### Philosophie

L'enseignement de la philosophie au collégial vise à former la personne pour elle-même tout en la préparant à assumer, de manière autonome, ses responsabilités sociales, politiques et professionnelles. À travers la lecture d'œuvres philosophiques et l'exercice des règles du raisonnement, cet enseignement forme la personne à la réflexion critique et méthodique sur des questions qui préoccupent les êtres humains dans leur quête de sens ou de vérité. L'enseignement de la philosophie au collégial vise également à amener l'étudiant à prendre en considération et à discuter les acquis de la civilisation occidentale.

### Anglais, langue seconde

La formation générale en anglais, langue seconde, a pour objet d'amener l'étudiant à augmenter sa maîtrise de la langue anglaise, à s'ouvrir à une autre culture et à faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions. Appelé à communiquer dans un monde où la connaissance de l'anglais a une grande importance, l'étudiant devra acquérir, au collégial, des habiletés de communication pratiques ayant trait à des situations de travail ou à des études supérieures.

### Éducation physique

L'enseignement de l'éducation physique au collégial vise principalement le développement global de la personne. Cet enseignement a aussi pour objectif de contribuer à son éducation, à sa santé et à sa qualité de vie en l'amenant à vivre de façon responsable dans la société et à faire preuve d'autonomie, de créativité et de respect des autres dans la pratique régulière et suffisante de l'activité physique.

---

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2009). *Formation générale commune, propre et complémentaire aux programmes d'études conduisant au diplôme d'études collégiales*, Québec, Enseignement supérieur, Direction générale des affaires universitaires et collégiales, 70 pages.

## La formation générale complémentaire

La formation complémentaire permet à l'étudiant de compléter sa formation par des activités d'apprentissage choisies dans une perspective d'équilibre et de complémentarité par rapport à la formation spécifique de son programme d'études. Elle comprend deux cours au choix de l'étudiant parmi six domaines.

### Sciences humaines

- Situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains (000V).
- Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines (000W).

### Culture scientifique et technologique

- Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie (000X).
- Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base (000Y).

### Langues modernes

- Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte (000Z).
- Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers (0010).
- Communiquer avec une certaine aisance dans une langue moderne (0067).

### Langage mathématique et informatique

- Reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine (0011).
- Se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant (0012).

### Art et esthétique

- Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique (0013).
- Réaliser une production artistique (0014).

### Problématiques contemporaines

- Considérer des problématiques contemporaines dans une perspective transdisciplinaire (021L).
- Traiter d'une problématique contemporaine dans une perspective transdisciplinaire (021M).

## Profil de la formation générale

### Contribution de la formation générale au programme d'études de l'étudiant

VISÉES DE FORMATION	LA FORMATION GÉNÉRALE VISE À AMENER L'ÉTUDIANT À :
Former la personne à vivre en société de façon responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions.</li> <li>• Faire preuve d'une pensée rationnelle, critique et éthique.</li> <li>• Développer des stratégies qui favorisent le retour réflexif sur ses savoirs et son agir.</li> <li>• Poursuivre le développement d'un mode de vie sain et actif.</li> <li>• Assumer ses responsabilités sociales.</li> </ul>
Amener la personne à intégrer les acquis de la culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive.</li> <li>• Reconnaître l'influence des médias, de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie.</li> <li>• Analyser des œuvres ou des textes en philosophie ou en humanités issus d'époques ou de courants d'idées différents.</li> <li>• Apprécier des œuvres littéraires, des textes ou d'autres productions artistiques issues d'époques ou de courants d'idées différents.</li> </ul>
Amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer sa communication dans la langue seconde.</li> <li>• Maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentaire</li> <li>• Parfaire sa communication orale et écrite dans la langue d'enseignement.</li> </ul>
<p>À titre indicatif, le Ministère a identifié cinq compétences communes de base qu'il souhaite associer aux visées de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Exercer sa créativité</li> <li>• S'adapter à des situations nouvelles</li> <li>• Exercer son sens des responsabilités</li> <li>• Communiquer</li> </ul>	

## Suivi de l'atteinte des compétences en formation générale

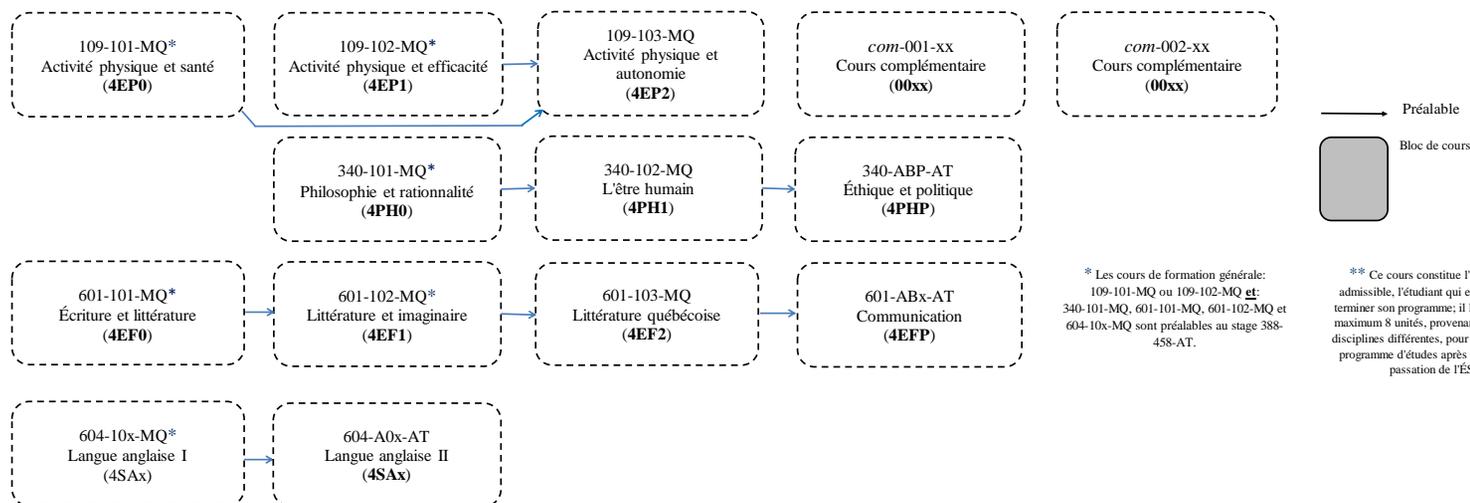
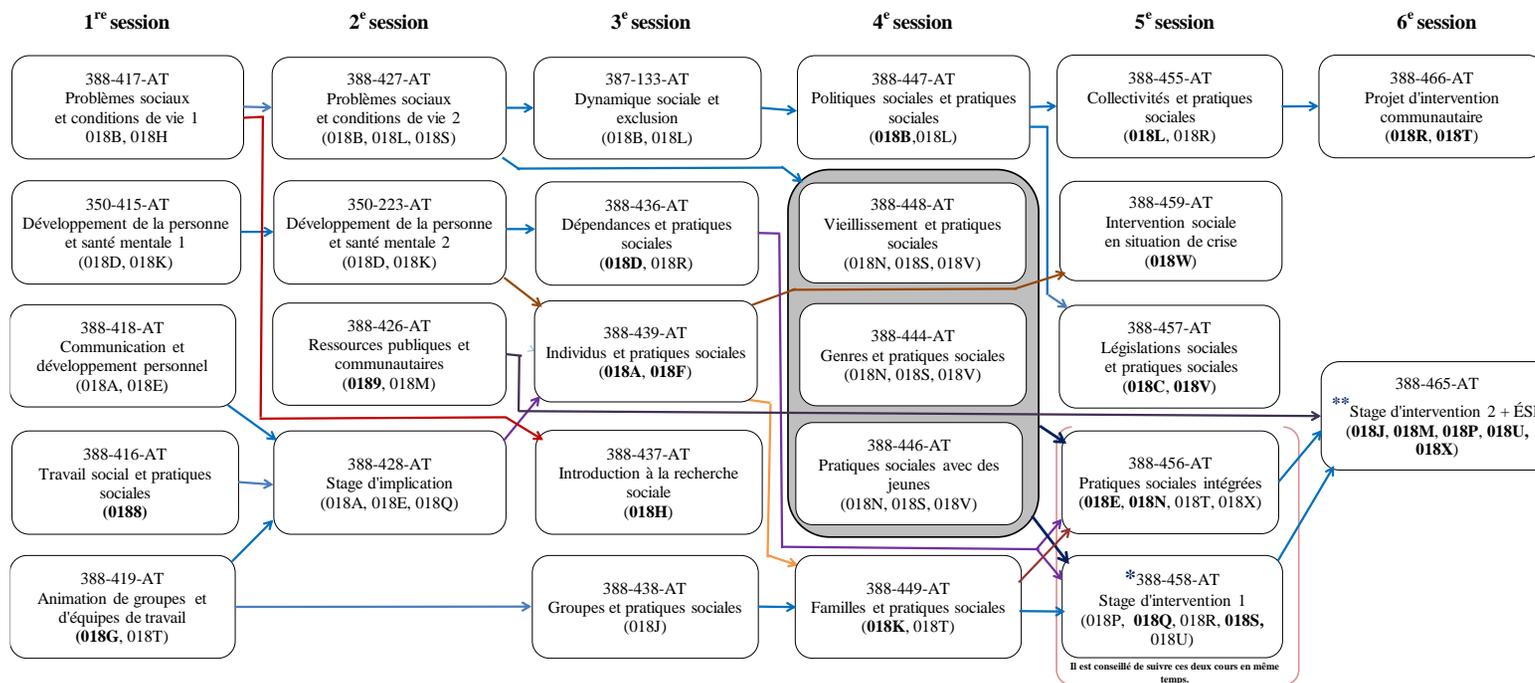
### Formation générale commune

COMPÉTENCES À ATTEINDRE		COURS CORRESPONDANTS		✓
<b>4EF0</b>	Analyser des textes littéraires	<b>601-101-MQ</b>	<b>Écriture et littérature</b>	
<b>4EF1</b>	Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époque et de genres variés	<b>601-102-MQ</b>	<b>Littérature et imaginaire</b>	
<b>4EF2</b>	Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époque et de genres variés	<b>601-103-MQ</b>	<b>Littérature québécoise</b>	
<b>4PH0</b>	Traiter d'une question philosophique	<b>340-101-MQ</b>	<b>Philosophie et rationalité</b>	
<b>4PH1</b>	Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain	<b>340-102-MQ</b>	<b>L'être humain</b>	
<b>4SA0</b>	Comprendre et exprimer des messages simples en anglais (niveau I)	<b>604-100-MQ</b>	<b>Anglais de base</b>	
<b>4SA1</b>	Communiquer en anglais avec une certaine aisance (niveau II)	<b>604-101-MQ</b>	<b>Langue anglaise et communication</b>	
<b>4SA2</b>	Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires (niveau III)	<b>604-102-MQ</b>	<b>Langue anglaise et culture</b>	
<b>4EP0</b>	Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé	<b>109-101-MQ</b>	<b>Activité physique et santé</b>	
<b>4EP1</b>	Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique	<b>109-102-MQ</b>	<b>Activité physique et efficacité</b>	
<b>4EP2</b>	Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé	<b>109-103-MQ</b>	<b>Activité physique et autonomie</b>	

## Formation générale propre

COMPÉTENCES À ATTEINDRE		COURS CORRESPONDANTS		✓
<b>4EFP</b>	Produire différents types de discours oraux écrits liés au champ d'études de l'étudiant	<b>601-xxx-AT</b>	<b>Communication et (...)</b>	
<b>4PHP</b>	Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine	<b>340-xxx-AT</b>	<b>Éthique</b>	
<b>4SAP</b>	Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant (niveau I)	<b>604-xxx-AT</b>	<b>Langue anglaise II (niveau I)</b>	
<b>4SAQ</b>	Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant ses formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant (niveau II)	<b>604-xxx-AT</b>	<b>Langue anglaise II (niveau II)</b>	
<b>4SAR</b>	Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant (niveau III)	<b>604-xxx-AT</b>	<b>Langue anglaise II (niveau III)</b>	

# Le logigramme de la formation



## La formation spécifique en Techniques de travail social

### Première session

#### **350-415-AT Développement de la personne et santé mentale 1**

L'étudiante ou l'étudiant constate l'apport de diverses perspectives théoriques dans la compréhension des différents aspects du développement humain, de la naissance à la fin de l'adolescence. De plus, elle ou il reconnaît certains problèmes susceptibles de se manifester dans ces périodes de la vie, particulièrement en ce qui a trait à la santé mentale.

#### **388-416-AT Travail social et pratiques sociales**

L'étudiante ou l'étudiant analyse la fonction de travail d'une ou d'un technicien en travail social dans les milieux d'intervention. De plus, elle ou il cerne la pratique du travail social, d'hier à aujourd'hui et précise ses motivations à la poursuite de sa formation.

#### **388-417-AT Problèmes sociaux et conditions de vie 1**

L'étudiante ou l'étudiant explore des problèmes sociaux en s'initiant à une démarche d'analyse à caractère scientifique. Aussi elle ou il constate l'influence des conditions de vie tant sur l'origine et la persistance que sur la résolution des problèmes sociaux.

#### **388-418-AT Communication et développement personnel**

L'étudiante ou l'étudiant communique avec les autres dans le respect des exigences de la pratique professionnelle. De plus, elle ou il manifeste des attitudes et des comportements d'aide. La connaissance de soi influençant la capacité de communiquer, elle ou il fait état de sa réflexion concernant ses valeurs et ses préjugés en regard des valeurs et des normes sociales, tant sur le plan personnel que professionnel.

#### **388-419-AT Animation de groupes et d'équipes de travail**

L'étudiante ou l'étudiant anime des rencontres de groupes et d'équipes de travail. En outre, dans le cadre de la préparation à l'expérimentation pratique qu'est le stage d'implication, elle ou il cerne des besoins de services.

### Deuxième session

#### **350-223-AT Développement de la personne et santé mentale 2**

L'étudiante ou l'étudiant constate l'apport de diverses perspectives théoriques dans la compréhension des différents aspects du développement humain, de la vie adulte à la fin de la vie. De plus, elle ou il reconnaît certains problèmes susceptibles de se manifester dans ces périodes de la vie, particulièrement en ce qui a trait à la santé mentale.

#### **388-426-AT Ressources publiques et communautaires**

L'étudiante ou l'étudiant recherche des ressources de services sociaux publics et communautaires. De plus, elle ou il informe les personnes sur ces dernières et les réfère en regard de leurs besoins et de leur situation.

#### **388-427-AT Problèmes sociaux et conditions de vie 2**

L'étudiante ou l'étudiant analyse des problèmes sociaux en reconnaissant les multiples impacts des conditions de vie sur les populations et leurs incidences sur l'apparition et la persistance de ces problèmes. Elle ou il décrit les relations entre les problèmes sociaux et les conditions de vie et leurs effets sur l'état de bien-être des groupes sociaux. En outre, l'étudiante ou l'étudiant élabore le plan d'action d'une intervention sur les conditions de vie de groupes sociaux liées à un problème social.

**388-428-AT Stage d'implication**

L'étudiante ou l'étudiant établit un contact professionnel avec les personnes rencontrées dans le cadre de ses activités, montre des attitudes et des comportements professionnels, maintient une communication efficace et met en pratique des outils facilitant le travail d'équipe. De plus, elle ou il fait état de sa réflexion sur ses valeurs et leur concordance avec celles promues par le travail social.

**Troisième session****387-133-AT Dynamique sociale et exclusion**

L'étudiante ou l'étudiant situe les problèmes sociaux et l'action sociale dans son contexte social et culturel ; deux aspects qui soutiennent l'intervention sociale. Ainsi, elle ou il reconnaît le fonctionnement et les transformations de la société à l'origine des problèmes sociaux et de leur résolution.

**388-436-AT Dépendances et pratiques sociales**

L'étudiante ou l'étudiant analyse les différentes manifestations de dépendance (par exemple la toxicomanie, la dépendance au jeu, etc.) et les besoins d'une personne, d'une famille, d'un groupe ou d'une communauté aux prises avec cette réalité. Sur ce plan, elle ou il réalise une intervention sociale avec une communauté.

**388-437-AT Introduction à la recherche sociale**

L'étudiante ou l'étudiant réalise un projet de recherche dans le cadre d'une démarche scientifique. Elle ou il utilise les apprentissages acquis dans le cours « Problèmes sociaux et conditions de vie » concernant la démarche de recherche documentaire.

**388-438-AT Groupes et pratiques sociales**

L'étudiante ou l'étudiant intervient avec différents types de groupes. Elle ou il cerne les besoins auxquels doit répondre l'intervention, forme le groupe et convient avec lui d'un plan d'intervention adapté. En outre, elle ou il soutient la démarche du groupe et procède, avec ce dernier, à l'évaluation de l'intervention et des suites à y apporter.

**388-439-AT Individus et pratiques sociales**

À la fin de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant intervient avec une personne en difficulté. Elle ou il, en considérant tout particulièrement l'influence de ses conditions de vie, évalue la situation globale de la personne, cerne les besoins et convient avec elle d'un plan d'intervention adapté. À cet effet, elle ou il réalise une entrevue et établit une relation d'aide appropriée.

**Quatrième session****388-444-AT Genres et pratiques sociales**

L'étudiante ou l'étudiant analyse les réalités et les conditions de vie spécifiques des personnes en tenant compte, entre autres, des stéréotypes, préjugés et prescriptions d'agir selon le genre, l'orientation sexuelle et les facteurs inhérents à la construction de l'identité de genre. Aussi, elle ou il planifie une intervention avec des personnes selon une approche féministe. Une attention soutenue à la défense des droits dans un contexte sociojuridique et patriarcal est au cœur de ce cours.

**388-446-AT Pratiques sociales avec des jeunes**

L'étudiante ou l'étudiant analyse les réalités et les conditions de vie spécifiques des jeunes en regard, entre autres, de la défense des droits et dans un contexte sociojuridique. Aussi, elle ou il planifie une intervention jeunesse.

**388-447-AT Politiques sociales et pratiques sociales**

L'étudiante ou l'étudiant analyse les relations entre les réalités de vie et les problèmes sociaux, l'intervention sociale et les politiques sociales. À cet effet, elle ou il reconnaît les principaux enjeux politiques, économiques et sociaux dans le développement actuel des politiques sociales, en transpose les impacts sur les divers groupes sociaux et avance des alternatives permettant de mieux répondre aux besoins.

**388-448-AT Vieillesse et pratiques sociales**

L'étudiante ou l'étudiant analyse les réalités et les conditions de vie spécifiques liées au vieillissement en regard, entre autres, de la défense des droits et dans un contexte sociojuridique. Elle ou il planifie une intervention avec des personnes vieillissantes.

**388-449-AT Familles et pratiques sociales**

L'étudiante ou l'étudiant planifie, de réalise et évalue une intervention familiale. Dans le cadre de cette intervention, elle ou il analyse les besoins et les ressources d'une famille, en prenant en compte l'impact de ses conditions de vie. En outre, dans le cadre de la préparation à l'expérimentation pratique qu'est le stage d'intervention 1, elle ou il cerne des besoins de services.

**Cinquième session****388-455-AT Collectivités et pratiques sociales**

L'étudiante ou l'étudiant cerne, de manière critique, la situation et les besoins de groupes sociaux. À partir de cette analyse, elle ou il propose et planifie une action collective visant le développement ou le changement social.

**388-456-AT Pratiques sociales intégrées**

L'étudiante ou l'étudiant analyse les aspects multidimensionnels d'une réalité de vie ou d'un problème social, en détermine les objectifs d'intervention dans un contexte d'intervention intégrée en tenant compte des dimensions éthiques et des aspects liés à la défense de droits. Ce cours étant offert au même moment que le Stage d'intervention 1, elle ou il utilise les apprentissages réalisés dans un cadre réel de pratique. Aussi, dans le cadre de la préparation à l'expérimentation pratique qu'est le stage d'intervention 2, elle ou il cerne des besoins de services.

**388-457-AT Législations sociales et pratiques sociales**

L'étudiante ou l'étudiant analyse des législations sociales. Aussi, elle ou il effectue une intervention en contexte sociojuridique en considérant les législations sociales et leurs impacts sur la réalité de vie ou le problème social en cause.

**388-458-AT Stage d'intervention 1**

L'étudiante ou l'étudiant reçoit une demande de service individuelle ou familiale, évalue la situation et produit un plan d'intervention en conséquence. De plus, elle ou il cerne les enjeux auxquels fait face une communauté, réalise des activités de sensibilisation et rédige un plan d'action à cet effet. Enfin, elle ou il interagit en milieu de travail et met en œuvre des stratégies permettant de protéger son intégrité personnelle dans le cadre de son travail.

**388-459-AT Intervention sociale en situation de crise**

L'étudiante ou l'étudiant évalue l'état de la personne et la nature de la crise, désamorce l'état de crise, au besoin réfère la personne et assure le suivi de l'intervention. Elle ou il évalue les impacts des conditions de vie de la personne sur sa situation et les prend en compte dans le soutien apporté.

## Sixième session

### 388-465-AT Stage d'intervention 2 (ESP)

L'étudiante ou l'étudiant réalise des interventions sociales avec des personnes, des familles et des groupes selon une approche intégrée. Elle ou il effectue les références nécessaires, met en œuvre des stratégies permettant de protéger son intégrité personnelle dans le cadre de ses activités professionnelles et évalue leur efficacité.

### 388-466-AT Projet d'intervention communautaire

L'étudiante ou l'étudiant cerne les besoins et les populations en cause et planifie, réalise et évalue un projet de conscientisation et de mobilisation citoyenne. En outre, elle ou il en assure le développement et la coordination.

## L'épreuve synthèse de programme (ESP)

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez remplir trois conditions :

- Atteindre l'ensemble des objectifs et standards du programme en réussissant les cours du programme;
- Réussir l'épreuve uniforme de français;
- Réussir l'épreuve synthèse de programme (ESP) propre à votre programme d'études.

L'ESP se déroule à la fin du programme. Elle a pour fonction d'attester que vous aurez intégré les connaissances, les habiletés et les attitudes développées dans l'ensemble de votre programme.

L'ESP peut prendre diverses formes. Il peut s'agir d'une activité unique — une épreuve orale, une épreuve écrite, une démonstration pratique, un laboratoire, une étude de cas, une mise en situation — ou d'une combinaison d'une ou plusieurs de ces activités. Chaque programme détermine quelle forme d'épreuve est retenue compte tenu des objectifs à atteindre et des ressources disponibles.

Dès le début de vos études, vous serez informés de la tenue de l'ESP et de sa nature dans votre programme. Des activités préparatoires prenant diverses formes pourraient vous être offertes à l'intérieur de plusieurs cours afin de favoriser l'intégration graduelle des savoirs.

**L'épreuve synthèse de programme en Techniques de travail social** est intégrée au cours *Stage d'intervention 2*.

## Suivi de l'atteinte des compétences en formation spécifique

Compétence à atteindre		Cours contribuant à l'atteinte de la compétence	
0188	Analyser la fonction de travail de technicien en travail social	388-416-AT	Travail social et pratiques sociales
0189	Rechercher des ressources de services sociaux publics et communautaires	388-426-AT	Ressources publiques et communautaires
018A	Établir une relation d'aide	388-418-AT	Communication et développement personnel
		388-428-AT	Stage d'implication
		388-439-AT	Individus et pratiques sociales
018B	Analyser les relations entre des problèmes sociaux, des politiques sociales et des interventions sociales	387-133-AT	Dynamique sociale et exclusion
		388-417-AT	Problèmes sociaux et conditions de vie 1
		388-427-AT	Problèmes sociaux et conditions de vie 2
		388-447-AT	Politiques sociales et pratiques sociales
018C	Analyser des législations sociales	388-457-AT	Législations sociales et pratiques sociales
018D	Analyser les besoins et les ressources d'une personne	350-415-AT	Développement de la personne et santé mentale 1
		350-223-AT	Développement de la personne et santé mentale 2
		388-436-AT	Dépendances et pratiques sociales
018E	Évaluer les dimensions éthiques de l'intervention sociale	388-418-AT	Communication et développement personnel
		388-428-AT	Stage d'implication
		388-456-AT	Pratiques sociales intégrées
018F	Réaliser une entrevue	388-439-AT	Individus et pratiques sociales
018G	Animer un groupe	388-419-AT	Animation de groupes et d'équipes de travail
018H	Effectuer une recherche sociale	388-417-AT	Problèmes sociaux et conditions de vie 1
		388-437-AT	Introduction à la recherche sociale
018J	Effectuer des interventions sociales de groupe	388-438-AT	Groupes et pratiques sociales
		388-465-AT	Stage d'intervention 2
018K	Analyser les besoins et les ressources d'une famille	350-415-AT	Développement de la personne et santé mentale 1
		350-223-AT	Développement de la personne et santé mentale 2
		388-449-AT	Familles et pratiques sociales
018L	Analyser les besoins et les ressources de groupes sociaux	387-133-AT	Dynamique sociale et exclusion
		388-427-AT	Problèmes sociaux et conditions de vie 2
		388-447-AT	Politiques sociales et pratiques sociales
		388-455-AT	Collectivités et pratiques sociales
018M	Effectuer des références	388-426-AT	Ressources publiques et communautaires
		388-465-AT	Stage d'intervention 2
018N	Défendre des droits individuels et collectifs	388-444-AT	Genres et pratiques sociales
		388-446-AT	Pratiques sociales avec des jeunes
		388-448-AT	Viellissement et pratiques sociales
		388-456-AT	Pratiques sociales intégrées
018P	Effectuer des interventions psychosociales avec des personnes ou des familles	388-458-AT	Stage d'intervention 1
		388-465-AT	Stage d'intervention 2
018Q	Interagir au sein d'une équipe de travail	388-428-AT	Stage d'implication
		388-458-AT	Stage d'intervention 1
018R	Effectuer des interventions sociales avec des communautés	388-455-AT	Collectivités et pratiques sociales
		388-466-AT	Projet d'intervention communautaire

Compétence à atteindre		Cours contribuant à l'atteinte de la compétence	
		388-436-AT	Dépendances et pratiques sociales
		388-458-AT	Stage d'intervention 1
018S	Élaborer un plan d'intervention ou un plan d'action	388-427-AT	Problèmes sociaux et conditions de vie 2
		388-444-AT	Genres et pratiques sociales
		388-446-AT	Pratiques sociales avec des jeunes
		388-448-AT	Vieillesse et pratiques sociales
		388-458-AT	Stage d'intervention 1
018T	Assurer le développement et la coordination de services et de ressources	388-419-AT	Animation de groupes et d'équipes de travail
		388-449-AT	Familles et pratiques sociales
		388-456-AT	Pratiques sociales intégrées
		388-466-AT	Projet d'intervention communautaire
018U	Protéger son intégrité personnelle	388-458-AT	Stage d'intervention 1
		388-465-AT	Stage d'intervention 2
018V	Effectuer des interventions sociales en contexte socio-juridique	388-444-AT	Genres et pratiques sociales
		388-446-AT	Pratiques sociales avec des jeunes
		388-448-AT	Vieillesse et pratiques sociales
		388-457-AT	Législations sociales et pratiques sociales
018W	Effectuer des interventions sociales avec des personnes en situation de crise	388-459-AT	Intervention sociale en situation de crise
018X	Effectuer des interventions sociales selon une approche intégrée	388-456-AT	Pratiques sociales intégrées
		388-465-AT	Stage d'intervention 2

### ***Des attitudes qui font toute la différence!***

Une fois atteint le palier collégial, un certain nombre d'attitudes peuvent faire toute la différence entre l'échec et la réussite. Certaines attitudes sont en effet fondamentalement nécessaires au succès de tout projet éducatif.

De la part de chaque étudiant qui choisit de fréquenter le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, nous attendons :

- qu'il fasse dès le départ le choix du Cégep dans le but précis de continuer à apprendre et qu'il définisse sur cette base son propre *Projet éducatif* individuel;
- qu'il fasse constamment l'effort d'apprendre et qu'il se sente responsable de la réussite de son projet;
- qu'il accorde la priorité absolue à la réalisation de son *Projet éducatif*.

Extrait du *Projet éducatif* du Cégep de  
l'Abitibi-Témiscamingue.

#### **De l'admission à la sanction...**

Pour obtenir des informations et faire des choix éclairés concernant votre cheminement scolaire, consultez votre aide pédagogique individuel :

Yannick Dyell  
Campus de Rouyn-Noranda  
Bureau 3320  
819 762-0931, poste 1590

Pour prendre rendez-vous auprès de lui, contactez Annie Robitaille, bureau 3323, poste 1613 ou Valérie Bisson, bureau 3323, poste 1612.



[www.cegepat.qc.ca](http://www.cegepat.qc.ca)



[www.facebook.com/CegepAbitibiTemiscamingue](https://www.facebook.com/CegepAbitibiTemiscamingue)