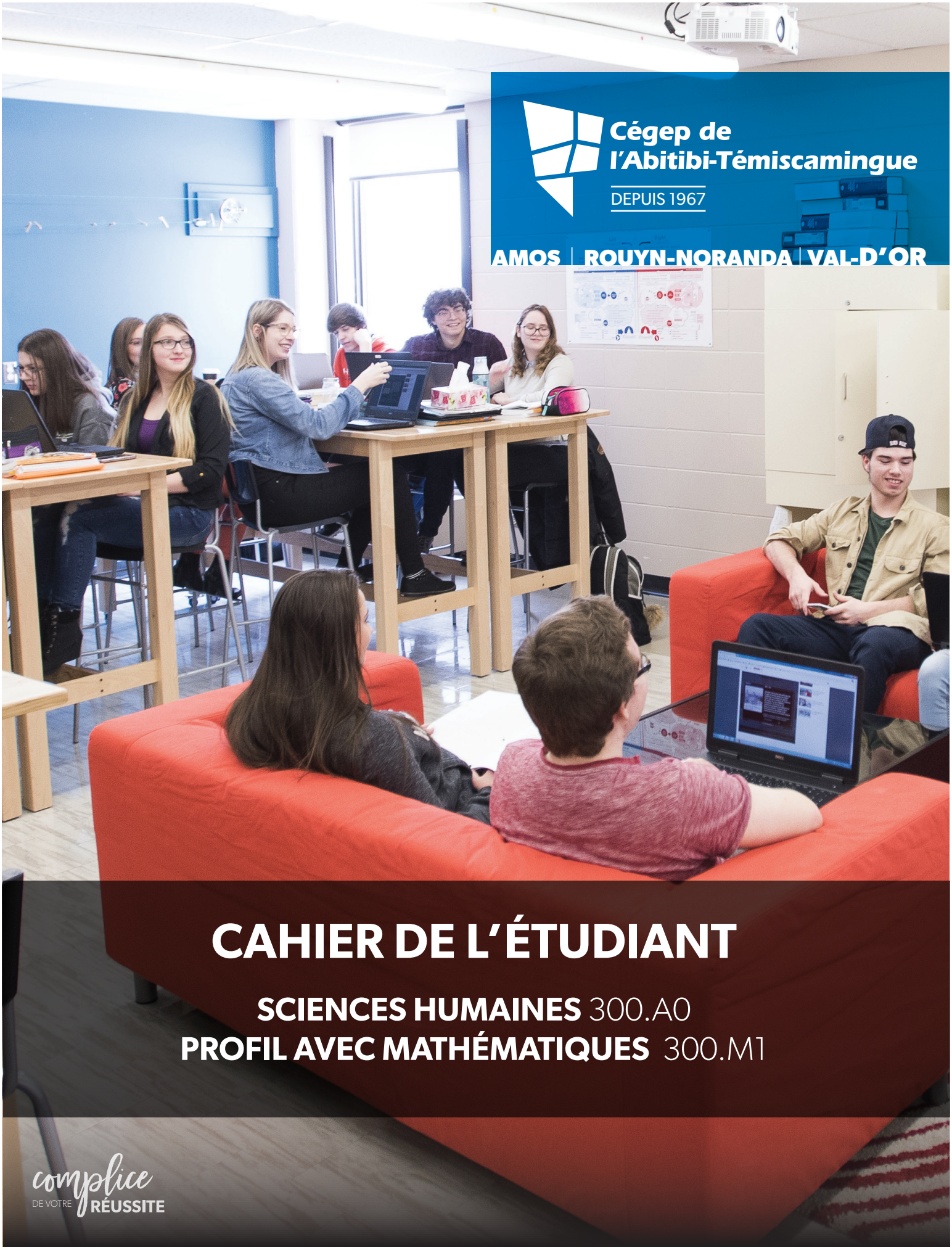


Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

DEPUIS 1967

AMOS | ROUYN-NORANDA | VAL-D'OR

CAHIER DE L'ÉTUDIANT

SCIENCES HUMAINES 300.A0
PROFIL AVEC MATHÉMATIQUES 300.M1

complice DE VOTRE RÉUSSITE

Ce cahier de programme ainsi que les plans de cours sont des documents officiels.

Il est important de les consulter tout au long de vos études et de les conserver pour y référer ultérieurement. Ces documents sont essentiels pour témoigner de la formation que vous avez reçue, notamment si vous changez de programme ou de cégep.

Ce document s'adresse à :
Étudiants du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
inscrits au programme d'études *Sciences humaines, profil avec mathématiques*

Ce document a été réalisé par :
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
425, boulevard du Collège
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E5

Téléphone : 819 762-0931
Sans frais : 1 866 234-3728
Télécopieur : 819 762-2071

Site Web : www.cegepat.qc.ca

Coordonnateur du programme :
Pierre Marois

Mise en page :
Direction des études
2020-08-06

Note : En règle générale, lorsque le contexte le commande, l'emploi du masculin dans ce texte désigne également les hommes et les femmes.

Table des matières

LES BUTS DU PROGRAMME 4

Finalité du programme 4
Buts généraux du programme 4

LE PROFIL DU DIPLÔMÉ 7

PROFIL DE SORTIE DES ÉTUDIANTS EN SCIENCES HUMAINES 9

Finalités 9
Buts généraux 9
Conditions d'obtention du diplôme 9
Éléments fondamentaux de formation 10

LA GRILLE DE COURS DU PROGRAMME - CAMPUS D'AMOS 11

LA GRILLE DE COURS DU PROGRAMME - CAMPUS DE ROUYN-NORANDA 13

LA GRILLE DE COURS DU PROGRAMME - CAMPUS DE VAL-D'OR 14

Visées de formation 16
Contribution de la composante de formation générale au programme d'études de l'élève 16
Composantes de la formation générale 17
La formation générale complémentaire 17
Compétences du profil de la formation générale 17

PROFIL DE LA FORMATION GÉNÉRALE 18

Contribution de la formation générale au programme d'études de l'élève 18

SUIVI DE L'ATTEINTE DES COMPÉTENCES EN FORMATION GÉNÉRALE 19

Formation générale commune 19
Formation générale propre 20

LE LOGIGRAMME DE FORMATION – PROFIL MATHÉMATIQUES 21

LA FORMATION SPÉCIFIQUE EN SCIENCES HUMAINES 22

Première session 22
Première ou deuxième session 22
Deuxième session 23
Troisième session 23
Quatrième session 24

SUIVI DE L'ATTEINTE DES COMPÉTENCES EN FORMATION SPÉCIFIQUE 25

Bienvenue en Sciences humaines au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Le programme *Sciences humaines* du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue est un programme d'études préuniversitaires qui mène à l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) en Sciences humaines.

Comme tout programme d'études collégiales, celui-ci est constitué d'une partie de formation générale et d'une partie de formation spécifique. La formation générale comprend des cours de français, de philosophie, d'anglais et d'éducation physique ainsi que des cours complémentaires, partagés par les étudiants de tous les programmes. La formation spécifique comprend l'ensemble des cours propres à votre programme.

Ce Cahier décrit le programme d'études dans lequel vous vous engagez. Il en présente les buts et en décrit les cours. Des tableaux — grille de cours, suivi de l'atteinte des compétences — et un logigramme vous permettent de comprendre comment votre programme d'études est organisé.

Conservez ce cahier; il vous sera utile tout au long de vos études.

Aux étudiants en Sciences humaines,

Bienvenue dans l'aventure des sciences humaines au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours des deux années que vous passerez en notre compagnie, vous voyagerez à travers plusieurs disciplines qui vous permettront de découvrir les réalités humaines : la géographie, l'histoire, la psychologie, l'économie, la science politique, la sociologie, les mathématiques et l'administration. Que vous choisissiez Rouyn-Noranda, Amos ou Val-d'Or, des cours d'initiation, d'application et d'enrichissement vous attendent pour développer vos champs d'intérêt. Cette formation vous donnera la possibilité de poursuivre des études universitaires dans des domaines variés.

Rejoignez le chemin qui vous mènera à la découverte de l'être humain et réfléchissez aux grands défis auxquels il est confronté. Nous vous y attendons avec plaisir !

L'équipe des enseignants

Les buts du programme

Finalité du programme

Le programme Sciences humaines au collégial vise à rendre l'étudiant apte à poursuivre des études universitaires dans les grands domaines des sciences humaines, du droit, des sciences de l'éducation et des sciences de l'administration, par une formation scientifique basée sur l'acquisition et l'intégration de connaissances et de méthodes de diverses disciplines des sciences humaines.

Buts généraux du programme

1. Distinguer les principaux faits, notions et concepts de nature disciplinaire et transdisciplinaire reliés à l'objet d'étude : le phénomène humain

Selon que l'objet d'étude est concret ou abstrait, les sciences sont dites empiriques ou formelles. Les sciences humaines appartiennent au premier groupe, leur objet d'étude étant l'être humain, sous tous ses aspects, dans un contexte tant local que mondial.

Le terme de notions est réservé aux connaissances les plus élémentaires, aux rudiments du savoir, devançant dans certains cas l'expérience ou débouchant sur des considérations morales. Quant aux faits, ils sont les évidences empiriques qui permettent aux sciences humaines d'appréhender la réalité et ils constituent les données indispensables à la définition opérationnelle des concepts. L'intérêt porté aux concepts est lié à leur place dans le contexte de théories, de modèles, de lois ou d'écoles de pensée.

Toutes les disciplines du programme, distinctement ou conjointement, contribuent à l'acquisition des connaissances de base par l'étudiant. C'est à travers ces disciplines également que s'amorce l'apprentissage de diverses terminologies dont certaines sont particulières au domaine des sciences humaines.

2. Expliquer des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensée en rapport avec leurs auteurs et avec les réalités concernées

Les théories, les lois, les modèles et les écoles de pensée sont présentés pour mieux expliquer un phénomène. Il importe que l'étudiant puisse y recourir et comprenne leur articulation et leur rôle dans l'évolution des savoirs. Certaines de ces constructions intellectuelles sont éphémères, alors que d'autres ne peuvent pas, à ce jour, être réfutées. Il importe également que l'étudiant en saisisse les potentialités et les limites et puisse les situer dans leur contexte d'émergence.

Par ailleurs, même si la connaissance des éléments principaux des théories, des lois, des modèles et des écoles de pensée prime la capacité de les attribuer à leurs auteurs, il n'en est pas moins pertinent de reconnaître l'apport respectif de ces derniers, d'autant plus qu'ils conservent longtemps une valeur de référence dans l'évolution des connaissances d'un champ d'études donné.

3. Situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation

Les différentes disciplines des sciences humaines étudient sous plusieurs angles l'être humain et son environnement. À l'ère de la mondialisation et de la mondialité, l'étudiant devrait non seulement connaître des faits de sociétés localisées aux antipodes les unes des autres, mais aussi pouvoir situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation.

C'est par les cours de la formation générale autant que par ceux de la formation spécifique que l'étudiant aura l'occasion de manifester ces capacités qui l'inciteront, entre autres, à devenir un citoyen responsable.

4. Démontrer les qualités d'un esprit scientifique et critique, ainsi que des habiletés liées à des méthodes, tant qualitatives que quantitatives, appropriées aux sciences humaines

L'activité scientifique requiert une préparation mentale favorisant la démarche de celui qui la réalise. L'esprit scientifique se distingue par des qualités qui relèvent le plus souvent de l'objectivité, du raisonnement, de l'ouverture d'esprit, de la distanciation, de la méthode, de la rigueur, du questionnement et de l'esprit critique. À ces dispositions mentales indispensables à toute personne qui fait de la recherche s'ajoute souvent l'appropriation d'un code d'éthique ou de déontologie visant à assurer le respect des sujets d'étude, du public et de la communauté scientifique.

L'esprit scientifique s'acquiert plus aisément par la pratique. La formation spécifique du programme, par la dimension pratique de ses cours, offre à l'étudiant l'occasion de parfaire les qualités d'un esprit scientifique et d'acquérir les habiletés liées à des méthodes appropriées aux sciences humaines. Au terme de sa formation, il doit être capable de réaliser toutes les étapes d'une recherche scientifique de base, en utilisant une méthodologie appropriée aux sciences humaines.

5. Utiliser des méthodes de travail et de recherche nécessaires à la poursuite de ses études

Cela comprend tous les moyens, les procédés et les règles destinés à faciliter l'apprentissage. Parmi les méthodes de travail et de recherche les plus utiles à la poursuite des études, on compte notamment les stratégies d'étude, la préparation aux épreuves, la recherche documentaire, la recension des écrits, l'organisation et la présentation des différents types de travaux écrits, la préparation à l'exposé oral, l'utilisation de l'ordinateur, le travail d'équipe et l'analyse de données.

Les activités du programme doivent permettre l'initiation à diverses méthodes de travail. Toutefois, il incombe à l'étudiant de parfaire ses habiletés et d'en acquérir de nouvelles, en consultant les ouvrages qui lui sont suggérés par les enseignants du programme ou mis à sa disposition par l'établissement d'enseignement. Il importe que l'étudiant développe sa capacité à apprendre de façon autonome.

6. Utiliser les technologies de traitement de l'information appropriées

À l'ère de la mondialisation de la communication, l'étudiant en sciences humaines doit être en mesure d'utiliser, parmi les outils technologiques, l'ordinateur et ses périphériques les plus connus ainsi que les principaux types de logiciels de traitement de l'information (traitement de texte, tableur, logiciels spécialisés) en sciences humaines pour soutenir ses activités d'apprentissage.

7. Communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d'enseignement

L'étudiant doit savoir s'exprimer correctement, à l'oral et à l'écrit, et utiliser un niveau de langage adapté au type de communication et à l'auditoire. Il doit être capable notamment d'écrire correctement; de relater des faits; de formuler, d'exposer et de transmettre ses idées; de discuter; d'argumenter; de créer; de produire une œuvre. Toute communication pertinente et cohérente doit être sous-tendue par la maîtrise de la forme (structure, orthographe, syntaxe, terminologie).

8. Lire et comprendre des documents de base en sciences humaines diffusés dans la langue seconde

Le seuil de compréhension en langue seconde est établi par le collège en tenant compte des acquis de l'étudiant et du contexte général des études universitaires à poursuivre. À cet égard, le choix des documents de base, écrits ou autres, doit témoigner de la diversité des sources d'information auxquelles l'étudiant peut se référer et d'une progression sur le plan des difficultés de compréhension.

9. Intégrer ses acquis tout au cours de sa démarche d’apprentissage dans le programme

L’intégration des acquis de formation concerne la combinaison de connaissances disciplinaires, d’habiletés liées à des méthodes et d’attitudes permettant de développer une vision globale des phénomènes étudiés. Cette intégration peut aussi incorporer des acquis personnels de l’étudiant. L’étudiant doit percevoir une continuité entre les cours d’une même discipline et établir des liens entre différentes disciplines du programme. Pour comprendre et intervenir dans des situations nouvelles, il doit également pouvoir appliquer ses acquis de formation.

L’intégration des acquis de formation s’effectue continûment et progressivement dans le programme et elle est soutenue et favorisée par l’ensemble des cours. À travers son cheminement scolaire, l’étudiant devient plus conscient de son processus d’apprentissage, de façon à pouvoir poursuivre, consolider ou rectifier son projet de formation et, au besoin, réajuster ses objectifs. Depuis l’entrée de l’étudiant au collège, plusieurs activités d’apprentissage favoriseront le transfert des acquis entre les disciplines.

Le Profil du diplômé

Compétences essentielles, visées de la formation générale et habiletés méthodologiques

La personne diplômée a donc atteint les compétences suivantes :

- Elle connaît les bases d'au moins six disciplines en sciences humaines.
- Elle a approfondi et appliqué les approches de certaines disciplines de son choix dans l'étude d'un phénomène humain.
- Elle sait utiliser des outils statistiques et interpréter des données lorsqu'elle étudie des phénomènes humains.
- Elle est en mesure de se documenter judicieusement et d'appliquer les autres étapes de la démarche scientifique afin de produire et de diffuser un rapport de recherche.
- Elle a intégré les acquis de la culture et sait apprécier des œuvres littéraires, des textes philosophiques ou d'autres productions artistiques.
- Elle maîtrise la langue française comme outil de pensée et de communication et a approfondi sa compréhension de l'anglais.

Profil avec mathématiques

- Elle sait appliquer les méthodes du calcul différentiel et intégral, de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle dans l'étude de différents phénomènes humains.
- Elle a été initiée au marketing et au droit des affaires.

Profil de sortie des étudiants en Sciences humaines

Finalités

Au terme du programme, l'étudiant :

- sera apte à poursuivre ses études universitaires dans les grands domaines des sciences humaines, du droit, des sciences de l'éducation et de l'administration.

Buts généraux

Au cours de son parcours, l'étudiant apprendra à :

- distinguer les principaux faits, notions et concepts de natures disciplinaire et transdisciplinaire reliés à l'objet d'étude : le phénomène humain;
- expliquer des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensées en rapport avec leurs auteurs et avec les réalités concernées;
- situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation
- démontrer les qualités d'un esprit scientifique et critique ainsi que des habiletés liées à des méthodes, tant qualitatives que quantitatives, appropriées aux sciences humaines;
- utiliser des méthodes de travail et de recherche nécessaires à la poursuite de ses études;
- utiliser les technologies de traitement de l'information appropriées;
- communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d'enseignement;
- lire et comprendre des documents de base en sciences humaines diffusés dans la langue seconde;
- intégrer ses acquis tout au long de sa démarche d'apprentissage.

Conditions d'obtention du diplôme

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez remplir trois conditions :

- Atteindre l'ensemble des objectifs et standards du programme en réussissant les cours du programme;
- Réussir l'épreuve uniforme de français;
- Réussir l'épreuve synthèse de programme (ESP) propre à votre programme d'études.

Éléments fondamentaux de formation

L'étudiant sera donc capable d'analyser des phénomènes humains dans une perspective multidisciplinaire en utilisant les outils appropriés, et via les trois voies suivantes :

COMPÉTENCES

- Expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux
- Reconnaitre, dans une perspective historique, les caractéristiques essentielles de la civilisation occidentale.
- Expliquer les fondements économiques de la vie en société
- Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain
- Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain et les appliquer à la compréhension du phénomène humain dans des situations concrètes et enfin, réaliser une production contribuant à l'enrichissement de ses connaissances disciplinaires.
- Appliquer des méthodes du calcul différentiel et du calcul intégral à l'étude de modèles fonctionnels du domaine des sciences humaines.
- Appliquer des méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à l'étude de différents phénomènes de l'activité humaine
- Appliquer des outils statistiques à l'interprétation de données reliées à des contextes d'études en sciences humaines
- Appliquer la démarche scientifique à une recherche empirique en sciences humaines
- Démontrer l'intégration personnelle d'apprentissages du programme

HABILETÉS MÉTHODOLOGIQUES

Habileté méthodologique finale : démontrer son esprit scientifique par une production écrite.

Habiletés méthodologiques de bases :

- Gérer son temps et prendre des notes en classe;
- Lire efficacement et organiser son étude pour réussir un examen;
- Travailler en équipe et réussir un exposé oral;
- Faire de la recherche sur Internet et utiliser la plate-forme d'échange du Cégep (LÉA);
- Se retrouver en bibliothèque et se documenter grâce à l'actualité;
- Utiliser les fonctions élémentaires d'un ordinateur et d'un logiciel de traitement de texte et respecter les normes de présentation d'un travail écrit;
- Utiliser les fonctions élémentaires d'un logiciel de présentation (PowerPoint)

VALEURS ATTITUDES

- Autonomie
- Sens critique
- Conscience de ses responsabilités envers soi et les autres
- Ouverture d'esprit
- Créativité
- Ouverture sur le monde
- Intégrité intellectuelle et éthique

…, et ce, à travers le profil : AVEC MATHÉMATIQUES

La grille de cours du programme - campus d'Amos

300.M1 Sciences humaines, profil avec Mathématiques (Amos)

1re session

		Pondération T	L	P	Unités	Préalables
109-101-MQ	*Activité physique et santé*	1	1	1	1	
340-101-MQ	*Philosophie et rationalité*	3	1	3	2 1/3	
601-101-MQ	*Écriture et littérature*	2	2	3	2 1/3	
	1 cours parmi les 2 suivants					
201-103-RE	Calcul I [1]	3	2	3	2 2/3	
201-105-RE	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle[1]	3	2	3	2 2/3	
330-910-RE	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	2	1	3	2	
387-101-AT	Initiation à la sociologie	2	1	3	2	
	1 cours parmi les 2 suivants					
385-102-AT	Initiation à la politique au Canada et au Québec	2	1	3	2	
401-137-AT	Droit des affaires	2	1	2	1 2/3	
	Heures de travail par semaine : 43	15	9	19	14 1/3	
	42	15	9	18	14	

2e session

109-102-MQ	*Activité physique et efficacité*	0	2	1	1	
340-102-MQ	*L'être humain*	3	0	3	2	340-101-MQ
601-102-MQ	*Littérature et imaginaire*	3	1	3	2 1/3	601-101-MQ
	1 cours parmi les 2 suivants					
201-203-RE	Calcul II[1]	3	2	3	2 2/3	201-103-RE
401-126-AT	Marketing[1]	1	2	2	1 2/3	
350-102-RE	Initiation à la psychologie	2	1	3	2	
360-300-RE	Méthodes quantitatives en sciences humaines	2	2	2	2	
383-920-RE	Initiation à l'économie globale	2	1	3	2	
	Heures de travail par semaine : 42	15	9	18	14	
	39	13	9	17	13	

3e session

601-103-MQ	*Littérature québécoise*	3	1	4	2 2/3	601-102-MQ
604-10x-MQ	*Langue anglaise I*	2	1	3	2	
com-001-xx	*Cours complémentaire*	2	1	3	2	
601-888-02	***Épreuve uniforme de français***					
	1 cours parmi les 2 suivants					
201-103-RE	Calcul I[1]	3	2	3	2 2/3	
201-105-RE	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle[1]	3	2	3	2 2/3	
300-300-AT	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	2	2	3	2 1/3	360-300-RE
	2 cours parmi les 3 suivants					
330-201-AT	Histoire des Amériques	2	1	3	2	330-910-RE
350-202-AT	Santé mentale et psychopathologie	2	1	3	2	350-102-RE
387-202-AT	Défis sociaux et transformation des sociétés	2	1	3	2	387-101-AT
	Heures de travail par semaine : 47	16	9	22	15 2/3	

4e session		Pondération T	L	P	Unités	Préalables
109-103-MQ	*Activité physique et autonomie*	1	1	1	1	109-101-MQ, 109-102-MQ
340-ACP-AT	*Éthique et politique*	3	0	3	2	340-102-MQ
601-ABx-AT	*Communication*	2	2	2	2	601-103-MQ
604-AOx-AT	*Langue anglaise II*	2	1	3	2	604-10x-MQ
com-002-xx	*Cours complémentaire*	2	1	3	2	
300-301-AT	Démarche d'intégration en sciences humaines[2]	1	2	4	2 1/3	Tous les cours des 3 premières sessions
	Épreuve synthèse de programme (ESP)					
	1 cours parmi les 2 suivants					
201-203-RE	Calcul II[1]	3	2	3	2 2/3	
401-126-AT	Marketing[1]	1	2	2	1 2/3	
	Heures de travail par semaine : 42	14	9	19	14	
	39	12	9	18	13	

[1] Ces cours sont offerts en alternance.
[2] Il peut manquer un cours de Sciences humaines (excluant le 300-300-AT) et un cours de la formation générale.

Avis favorable commission des études du 12 décembre 2017.
Adopté par le conseil d'administration le 30 janvier 2018.

En vigueur à compter de l'automne 2020

La grille de cours du programme - campus de Rouyn-Noranda

300.M1 Sciences humaines, profil avec Mathématiques (Rouyn-Noranda)

1re session

		Pondération T	L	P	Unités	Préalables
109-101-MQ	*Activité physique et santé*	1	1	1	1	
340-101-MQ	*Philosophie et rationalité*	3	1	3	2 1/3	
601-101-MQ	*Écriture et littérature*	2	2	3	2 1/3	
201-103-RE	Calcul I	3	2	3	2 2/3	
350-102-RE	Initiation à la psychologie	2	1	3	2	
383-920-RE	Initiation à l'économie globale	2	1	3	2	
	1 cours parmi les 2 suivants					
385-102-AT	Initiation à la politique au Canada et au Québec	2	1	3	2	
401-137-AT	Droit des affaires	2	1	2	1 2/3	
	Heures de travail par semaine : 43	15	9	19	14 1/3	
	42	15	9	18	14	

2e session

109-102-MQ	*Activité physique et efficatité*	0	2	1	1	
340-102-MQ	*L'être humain*	3	0	3	2	340-101-MQ
601-102-MQ	*Littérature et imaginaire*	3	1	3	2 1/3	601-101-MQ
201-203-RE	Calcul II	3	2	3	2 2/3	201-103-RE
330-910-RE	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	2	1	3	2	
360-300-RE	Méthodes quantitatives en sciences humaines	2	2	2	2	
	1 cours parmi les 3 suivants					
320-101-AT	Initiation à la carte du monde	2	1	3	2	
385-102-AT	Initiation à la politique au Canada et au Québec	2	1	3	2	
387-101-AT	Initiation à la sociologie	2	1	3	2	
	Heures de travail par semaine : 42	15	9	18	14	

3e session

601-103-MQ	*Littérature québécoise*	3	1	4	2 2/3	601-102-MQ
604-10x-MQ	*Langue anglaise I*	2	1	3	2	
com-001-xx	*Cours complémentaire*	2	1	3	2	
601-888-02	***Épreuve uniforme de français***					
201-105-RE	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	3	2	3	2 2/3	
300-300-AT	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	2	2	3	2 1/3	360-300-RE
	2 cours parmi les 3 suivants					
330-201-AT	Histoire des Amériques	2	1	3	2	330-910-RE
350-202-AT	Santé mentale et psychopathologie	2	1	3	2	350-102-RE
387-202-AT	Défis sociaux et transformation des sociétés	2	1	3	2	387-101-AT
	Heures de travail par semaine : 47	16	9	22	15 2/3	

4e session

109-103-MQ	*Activité physique et autonomie*	1	1	1	1	109-101-MQ, 109-102-MQ
340-ACP-AT	*Éthique et politique*	3	0	3	2	340-102-MQ
601-ABx-AT	*Communication*	2	2	2	2	601-103-MQ
604-AOx-AT	*Langue anglaise II*	2	1	3	2	604-10x-MQ
com-002-xx	*Cours complémentaire*	2	1	3	2	
300-301-AT	Démarche d'intégration en sciences humaines[1]	1	2	4	2 1/3	Tous les cours des 3 premières sessions
	Épreuve synthèse de programme (ESP)					
401-126-AT	Marketing	1	2	2	1 2/3	
	Heures de travail par semaine : 39	12	9	18	13	

[1] Il peut manquer un cours de Sciences humaines (excluant le 300-300-AT) et un cours de la formation générale.

La grille de cours du programme - campus de Val-d'Or

300.M1 Sciences humaines, profil avec Mathématiques (Val-d'Or)

1re session

		Pondération T	L	P	Unités	Préalables
109-101-MQ	*Activité physique et santé*	1	1	1	1	
340-101-MQ	*Philosophie et rationalité*	3	1	3	2 1/3	
601-101-MQ	*Écriture et littérature*	2	2	3	2 1/3	
com-001-xx	*Cours complémentaire*	2	1	3	2	
	1 cours parmi les 2 suivants					
201-103-RE	Calcul I[1]	3	2	3	2 2/3	
201-105-RE	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle[1]	3	2	3	2 2/3	
383-920-RE	Initiation à l'économie globale	2	1	3	2	
	1 cours parmi les 2 suivants					
385-102-AT	Initiation à la politique au Canada et au Québec	2	1	3	2	
401-137-AT	Droit des affaires	2	1	2	1 2/3	
	Heures de travail par semaine : 43	15	9	19	14 1/3	
	42	15	9	18	14	

2e session

		T	L	P	Unités	Préalables
340-102-MQ	*L'être humain*	3	0	3	2	340-101-MQ
601-102-MQ	*Littérature et imaginaire*	3	1	3	2 1/3	601-101-MQ
	1 cours parmi les 2 suivants					
201-203-RE	Calcul II[1]	3	2	3	2 2/3	201-103-RE
401-126-AT	Marketing[1]	1	2	2	1 2/3	
330-910-RE	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	2	1	3	2	
350-102-RE	Initiation à la psychologie	2	1	3	2	
360-300-RE	Méthodes quantitatives en sciences humaines	2	2	2	2	
	1 cours parmi les 3 suivants					
320-101-AT	Initiation à la carte du monde	2	1	3	2	
385-102-AT	Initiation à la politique au Canada et au Québec	2	1	3	2	
387-101-AT	Initiation à la sociologie	2	1	3	2	
	Heures de travail par semaine : 45	17	8	20	15	
	42	15	8	19	14	

3e session

		T	L	P	Unités	Préalables
109-102-MQ	*Activité physique et efficacité*	0	2	1	1	
601-103-MQ	*Littérature québécoise*	3	1	4	2 2/3	601-102-MQ
604-10x-MQ	*Langue anglaise I*	2	1	3	2	
601-888-02	***Épreuve uniforme de français***					
	1 cours parmi les 2 suivants					
201-103-RE	Calcul I[1]	3	2	3	2 2/3	
201-105-RE	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle[1]	3	2	3	2 2/3	
300-300-AT	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	2	2	3	2 1/3	360-300-RE
	2 cours parmi les 3 suivants					
330-201-AT	Histoire des Amériques	2	1	3	2	330-910-RE
350-202-AT	Santé mentale et psychopathologie	2	1	3	2	350-102-RE
387-202-AT	Défis sociaux et transformation des sociétés	2	1	3	2	387-101-AT
	Heures de travail par semaine : 44	14	10	20	14 2/3	

4e session		Pondération T	L	P	Unités	Préalables
109-103-MQ	*Activité physique et autonomie*	1	1	1	1	109-101-MQ, 109-102-MQ
340-ACP-AT	*Éthique et politique*	3	0	3	2	340-102-MQ
601-ABx-AT	*Communication*	2	2	2	2	601-103-MQ
604-AOx-AT	*Langue anglaise II*	2	1	3	2	604-10x-MQ
com-002-xx	*Cours complémentaire*	2	1	3	2	
300-301-AT	Démarche d'intégration en sciences humaines[2]	1	2	4	2 1/3	Tous les cours des 3 premières sessions
	Épreuve synthèse de programme (ESP)					
	1 cours parmi les 2 suivants					
201-203-RE	Calcul II[1]	3	2	3	2 2/3	
401-126-AT	Marketing[1]	1	2	2	1 2/3	
	Heures de travail par semaine : 42	14	9	19	14	
	39	12	9	18	13	

[1] Ces cours sont offerts en alternance.
[2] Il peut manquer un cours de Sciences humaines (excluant le 300-300-AT) et un cours de la formation générale.

La formation générale dans les programmes d'études[1]

L'enseignement collégial fait suite aux cycles de scolarité obligatoire du primaire et du secondaire. Il prépare à occuper une profession sur le marché du travail ou à poursuivre des études universitaires. Les curriculums de formation desquels sont issus les programmes d'études relèvent du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, responsable de l'établissement et de la mise en œuvre des programmes d'études. Les établissements d'enseignement, pour leur part, assurent cette mise en œuvre et élaborent les activités d'apprentissage qui en résultent.

Les programmes d'études menant au diplôme d'études collégiales (DEC) sont constitués de deux grandes composantes : la formation générale et la formation spécifique. La formation générale fait partie intégrante de chaque programme d'études et, dans une perspective d'approche programme, elle s'articule à la formation spécifique en favorisant le développement de compétences nécessaires à l'ensemble des programmes d'études.

Visées de formation

Trois visées de formation caractérisent la composante de formation générale des programmes d'études, soit :

- Former la personne à vivre en société de façon responsable.
- Amener la personne à intégrer les acquis de la culture.
- Amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.

Celles-ci font partie des visées de la formation collégiale et concourent de façon particulière à leur actualisation. À ce titre, ces trois visées interpellent la composante de formation spécifique des programmes d'études. En facilitant la complémentarité des composantes de formation générale et spécifique, elles contribuent à la cohérence des programmes d'études, dans le respect de leurs finalités et des objectifs d'une formation de qualité.

Contribution de la composante de formation générale au programme d'études de l'élève

La composante de formation générale contribue au développement de douze compétences. Celles-ci sont associées à trois visées de formation dans un profil intitulé *Contribution de la formation générale au programme d'études de l'élève* présenté à la page suivante. Ces compétences rendent compte des résultats globaux attendus de l'élève au terme de sa formation générale.

Le profil illustre le caractère à la fois spécifique et complémentaire des disciplines inscrites au sein de la formation générale, soit :

- **Français, langue d'enseignement et littérature**

  La formation générale en français, langue d'enseignement et littérature, a pour objet de stimuler l'imagination, d'aiguiser la sensibilité et d'élargir les connaissances dans les domaines littéraire et culturel. Elle vise aussi à améliorer la maîtrise de la langue, maîtrise qui constitue la base de l'apprentissage dans tous les domaines du savoir, et à développer les capacités d'analyse, de synthèse et de critique essentielles au travail intellectuel.

  Elle est conçue dans la perspective de permettre à l'élève de maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation, de mieux s'exprimer oralement et par écrit, et de mieux se situer par rapport à son milieu culturel, afin de favoriser sa participation en tant que citoyen responsable dans la société (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, p. 7).

[1] Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2009). *Formation générale commune, propre et complémentaire aux programmes d'études conduisant au diplôme d'études collégiales*, Québec, Enseignement supérieur, Direction générale des affaires universitaires et collégiales, 70 pages.

- **Philosophie**

  L'enseignement de la philosophie au collégial vise à former la personne pour elle-même tout en la préparant à assumer, de manière autonome, ses responsabilités sociales, politiques et professionnelles. À travers la lecture d'œuvres philosophiques et l'exercice des règles du raisonnement, cet enseignement forme la personne à la réflexion critique et méthodique sur des questions qui préoccupent les êtres humains dans leur quête de sens ou de vérité. L'enseignement de la philosophie au collégial vise également à amener l'élève à prendre en considération et à discuter les acquis de la civilisation occidentale (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, p. 15).

- **Anglais, langue seconde**

  La formation générale en anglais, langue seconde, a pour objet d'amener l'élève à augmenter sa maîtrise de la langue anglaise, à s'ouvrir à une autre culture et à faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions. Appelé à communiquer dans un monde où la connaissance de l'anglais a une grande importance, l'élève devra acquérir, au collégial, des habiletés de communication pratiques ayant trait à des situations de travail ou à des études supérieures (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, p. 33).

- **Éducation physique**

  L'enseignement de l'éducation physique au collégial vise principalement le développement global de la personne. Cet enseignement a aussi pour objectif de contribuer à son éducation, à sa santé et à sa qualité de vie en l'amenant à vivre de façon responsable dans la société et à faire preuve d'autonomie, de créativité et de respect des autres dans la pratique régulière et suffisante de l'activité physique (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, p. 47).

Composantes de la formation générale

La formation générale et la formation spécifique contribuent mutuellement à la formation de l'élève. En ce sens, les connaissances, les habiletés et les attitudes transmises par une composante du programme d'études sont valorisées et, dans la mesure du possible, réinvesties dans l'autre composante.

La formation générale complémentaire

La formation générale complémentaire permet à l'élève de compléter sa formation par des activités d'apprentissage choisies dans une perspective d'équilibre et de complémentarité par rapport à la formation spécifique de son programme d'études. Elle comprend deux cours au choix de l'étudiant parmi les domaines suivants : Sciences humaines, Culture scientifique et technologique, Langue moderne, Langage mathématique et informatique, Art et esthétique, Problématiques contemporaines (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, p. 5).

Compétences du profil de la formation générale

Les douze compétences du profil de la formation générale orientent la formation et représentent des cibles d'apprentissage qui traduisent des points de rencontre et de complémentarité entre les différentes disciplines. Mises en relation avec les visées de formation, les compétences du profil sont portées de façon particulière par chaque discipline dans des activités d'apprentissage et d'évaluation qui en attestent l'acquisition. Cette contribution des disciplines se manifeste à des degrés divers dans les buts disciplinaires, de même que dans les objectifs et les standards (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, pages 3-4).

Profil de la formation générale

Contribution de la formation générale au programme d'études de l'élève

Visées de formation	La formation générale vise à amener l'élève à :
Former la personne à vivre en société de façon responsable.	• Faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions. • Faire preuve d'une pensée rationnelle, critique et éthique. • Développer des stratégies qui favorisent le retour réflexif sur ses savoirs et son agir. • Poursuivre le développement d'un mode de vie sain et actif. • Assumer ses responsabilités sociales.
Amener la personne à intégrer les acquis de la culture.	• Reconnaître l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive. • Reconnaître l'influence des médias, de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie. • Analyser des œuvres ou des textes en philosophie ou en *humanities* issus d'époques ou de courants d'idées différents. • Apprécier des œuvres littéraires, des textes ou d'autres productions artistiques issus d'époques ou de courants d'idées différents.
Amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde	• Améliorer sa communication dans la langue seconde. • Maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation. • Parfaire sa communication orale et écrite dans la langue d'enseignement.

À titre indicatif, le Ministère a identifié cinq compétences communes de base qu'il souhaite associer aux visées de formation :

- Résoudre des problèmes.
- Exercer sa créativité.
- S'adapter à des situations nouvelles.
- Exercer son sens des responsabilités.
- Communiquer.

Suivi de l'atteinte des compétences en formation générale

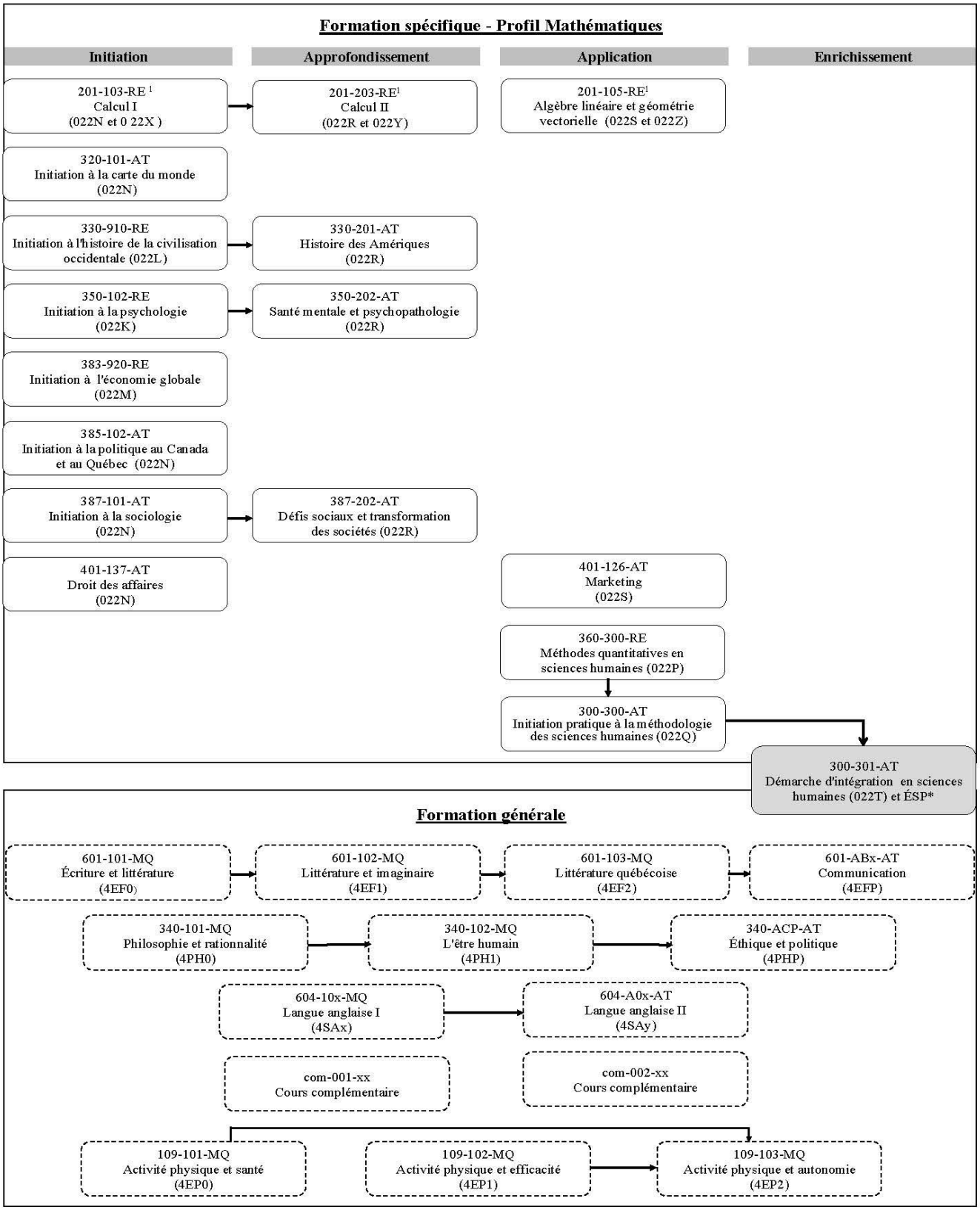
Formation générale commune

COMPÉTENCES À ATTEINDRE		COURS CORRESPONDANTS		✓
4EF0	Analyser des textes littéraires	**601-101-MQ**	**Écriture et littérature**	
4EF1	Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époque et de genres variés	**601-102-MQ**	**Littérature et imaginaire**	
4EF2	Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époque et de genres variés	**601-103-MQ**	**Littérature québécoise**	
4PH0	Traiter d'une question philosophique	**340-101-MQ**	**Philosophie et rationalité**	
4PH1	Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain	**340-102-MQ**	**L'être humain**	
4SA0	Comprendre et exprimer des messages simples en anglais (niveau I)	**604-100-MQ**	**Anglais de base**	
4SA1	Communiquer en anglais avec une certaine aisance (niveau II)	**604-101-MQ**	**Langue anglaise et communication**	
4SA2	Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires (niveau III)	**604-102-MQ**	**Langue anglaise et culture**	
4EP0	Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé	**109-101-MQ**	**Activité physique et santé**	
4EP1	Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique	**109-102-MQ**	**Activité physique et efficacité**	
4EP2	Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé	**109-103-MQ**	**Activité physique et autonomie**	

Formation générale propre

COMPÉTENCES À ATTEINDRE		COURS CORRESPONDANTS		✓
4EFP	Produire différents types de discours oraux écrits liés au champ d'études de l'étudiant	**601-AAx-04**	**Communication**	
4PHP	Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine	**340-ACP-AT**	**Éthique et politique**	
4SAP	Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant (niveau I)	**604-A0x-AT**	**Langue anglaise II (niveau I)**	
4SAQ	Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant ses formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant (niveau II)	**604-A0x-AT**	**Langue anglaise II (niveau II)**	
4SAR	Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant (niveau III)	**604-A0x-AT**	**Langue anglaise II (niveau III)**	

Le logigramme de formation – profil mathématiques



* Préalables : Tous les cours des trois premières sessions (il peut manquer un cours de sciences humaines excluant le 300-300-AT et un cours de formation générale).

1 Note : Au campus d'Amos, la série de cours 201-103-RE, 201-203-RE et 201-105-RE est remplacée par la série 201-NYA-05, 201-NYB-05,et 201-NYC-05.

La formation spécifique en Sciences humaines

Première session

201-103-RE Calcul I

Ce premier cours de mathématiques initie l'étudiant à une importante branche des mathématiques : le calcul. L'étudiant appliquera les règles de dérivation pour diverses fonctions : polynômiales, rationnelles, exponentielles, logarithmiques et trigonométriques. Il appliquera les concepts de calcul différentiel (dérivées et limites) dans des situations variées : étude et graphiques de courbes, optimisation, résolution de problèmes en sciences humaines (croissance des populations, propagation des épidémies et des rumeurs, mathématiques financières, analyse marginale : coût, revenu, profit). Ce cours est préalable au cours *Calcul II* .

401-137-AT Droit des affaires

Ce cours permet de s'initier aux fondements juridiques propres au monde des affaires et à la recherche d'informations légales.

Première ou deuxième session

330-910-RE Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale

Au-delà des connaissances factuelles à acquérir, ce cours permettra à l'étudiant de développer les savoir-faire intellectuels et méthodologiques nécessaires à une meilleure compréhension de l'évolution historique sur les plans social, économique, politique et culturel de la civilisation occidentale depuis ses origines.

350-102-RE Initiation à la psychologie

Ce cours vise à présenter une vue d'ensemble des objets d'étude, des méthodes d'acquisition de connaissances et des modèles explicatifs de la psychologie. Il vise également à ce que l'étudiant puisse appliquer les connaissances, les habiletés et les méthodes acquises dans le cours à sa situation personnelle et à ses rapports aux autres et à l'environnement.

383-920-RE Initiation à l'économie globale

Ce premier cours d'économie permet à l'étudiant de se familiariser avec les grands concepts utilisés en économie globale. Plus spécifiquement, il permet de mieux comprendre les problèmes économiques, par exemple le chômage, et les différentes solutions pour résoudre ces problèmes.

385-102-AT Initiation à la politique au Canada et au Québec

Ce cours sert d'introduction à la science politique. Il vise donc à définir l'objet de la science politique et à distinguer celle-ci des autres sciences humaines. Il porte également sur l'identification des institutions et des structures caractéristiques de notre système gouvernemental ainsi que sur les principaux agents qui assument la responsabilité de leur fonctionnement. Enfin, il veut permettre de se familiariser avec les principaux enjeux politiques qui confrontent notre société.

387-101-AT Initiation à la sociologie

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'analyse sociologique. Les principes de base de la sociologie sont donc abordés et appliqués à l'étude de phénomènes sociaux contemporains. L'analyse sociologique permet de comprendre la dynamique entre l'individu et la société et de développer une attitude plus critique à l'égard des institutions, de la culture et de la société.

Deuxième session

201-203-RE Calcul II

Dans ce deuxième cours de mathématiques, l'étudiant appliquera les méthodes du calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes. Il utilisera les primitives, les intégrales indéfinies, les limites, les intégrales définies et les séries. Il réinvestira les apprentissages faits dans le cours *Calcul I* tout en acquérant de nouvelles connaissances applicables à diverses situations interdisciplinaires des sciences humaines (croissance des populations, propagation des épidémies et des rumeurs, mathématiques financières, analyse marginale : coût, revenu, profit).

320-101-AT Initiation à la carte du monde (Ce cours n'est pas offert à Amos)

L'étudiant sera, à la fin du cours, en mesure de discerner l'originalité et l'utilité de la géographie dans la compréhension d'un enjeu humain. Pour ce faire, l'étudiant devra comprendre l'objet de la géographie, ses méthodes et ses notions de base. De plus, l'étudiant sera en mesure d'identifier des liens entre le milieu physique et le milieu humain pour comprendre un enjeu humain tiré de l'actualité mondiale.

360-300-RE Méthodes quantitatives en sciences humaines

À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable d'utiliser des outils statistiques pour interpréter des données liées à des contextes d'études en sciences humaines. Il saura traiter, présenter et interpréter des données. Il sera apte à utiliser des outils statistiques tels que les mesures de tendance centrale, de dispersion et de position, l'estimation, le test d'indépendance et la corrélation linéaire. Tout au long du cours, l'étudiant utilisera un logiciel de traitement statistique.

Troisième session

201-105-RE Algèbre linéaire et géométrie vectorielle

L'étudiant utilisera l'algèbre linéaire et la géométrie vectorielle pour résoudre des problèmes portant sur différents phénomènes de l'activité humaine (transport, répartition des ressources, optimisation des fonctions économiques, processus markovien…). De plus, l'étudiant maîtrisera de nouveaux algorithmes, développera des habiletés mathématiques pour résoudre d'autres types de problèmes, notamment des problèmes associés aux concepts de matrice, de déterminant, de vecteur, de système d'équations linéaires et géométrie analytique de l'espace.

300-300-AT Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines

Ce cours, tout en initiant les étudiants à la démarche scientifique et aux différentes méthodes de recherche utilisées en sciences humaines, devrait leur permettre d'appliquer les étapes de la démarche scientifique à la réalisation d'une recherche.

330-201-AT Histoire des Amériques

Au-delà des connaissances factuelles à acquérir, ce cours permettra à l'étudiant d'approfondir ses connaissances sur l'évolution de la civilisation occidentale en Amérique depuis le XVe siècle. Il lui permettra également de comprendre l'évolution sociale et culturelle issue des rapports entre les peuples autochtones et les peuples européens.

350-202-AT Santé mentale et psychopathologie

À partir de situations concrètes, l'étudiant analysera et appréciera les grandes réalités et les différents concepts associés à la santé mentale, tout en évitant une vision stéréotypée liée à différentes problématiques.

387-202-AT Défis sociaux et transformation des sociétés

Qu'est-ce qui caractérise la société occidentale aujourd'hui? Comment s'est-elle transformée et quels facteurs contribuent à sa transformation? Le cours *Défis sociaux et transformation des sociétés* analyse à la fois les grandes tendances et les principaux enjeux existant dans les sociétés actuelles afin de mieux comprendre ce qui rend nos sociétés particulières.

Quatrième session

300-301-AT Démarche d'intégration en sciences humaines

Ce cours, axé sur l'analyse de thèmes de l'actualité, permet une révision d'ensemble des apprentissages réalisés à l'intérieur du programme de Sciences humaines. Il contribue ainsi au transfert interdisciplinaire de ces apprentissages à des situations concrètes. Finalement, il vise à susciter et à développer une autoévaluation constructive de sa démarche d'apprentissage. Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir aussi réussi le cours *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines* (300-300-AT) et les cours des trois premières sessions; il peut cependant manquer au plus un cours de sciences humaines et un cours de la formation générale.

401-126-AT Marketing

Ce cours contribue à donner à l'étudiant une vue d'ensemble de l'entreprise en l'initiant aux différentes activités de la fonction marketing et en le sensibilisant à l'importance des marchés internationaux.

Épreuve synthèse du programme

Le cours *Démarche d'intégration en sciences humaines* (300-301-AT) est le cours intégrateur de l'épreuve synthèse de programme, c'est-à-dire que sa réussite est considérée également comme la réussite de l'épreuve-synthèse. Puisque *Démarche d'intégration en sciences humaines* vise essentiellement des apprentissages de l'ordre de l'intégration, c'est-à-dire la mobilisation des ressources et des compétences développées tout au long du programme, son association à l'épreuve synthèse de programme est donc logique.

Suivi de l'atteinte des compétences en formation spécifique

Compétence à atteindre		Cours contribuant à l'atteinte de la compétence	
022K	Expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux.	350-102-RE	Initiation à la psychologie
022L	Reconnaître, dans une perspective historique, les caractéristiques essentielles de la civilisation occidentale.	330-910-RE	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale
022M	Expliquer les fondements économiques de la vie en société.	383-920-RE	Initiation à l'économie globale
022N	Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain.	201-103-RE	Calcul I
		2 cours parmi les suivants :	
		320-101-AT	Initiation à la carte du monde
		385-102-AT	Initiation à la politique au Canada et au Québec
		387-101-AT	Initiation à la sociologie
		401-137-AT	Droit des affaires
022P	Appliquer des outils statistiques à l'interprétation de données reliées à des contextes d'études en sciences humaines.	360-300-RE	Méthodes quantitatives en sciences humaines
022Q	Appliquer la démarche scientifique à une recherche empirique en sciences humaines.	300-300-AT	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines
022R	Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.	201-203-RE	Calcul II
		2 cours parmi les suivants :	
		330-201-AT	Histoire des Amériques
		350-202-AT	Santé mentale et psychopathologie
		387-202-AT	Défis sociaux et transformation des sociétés
022S	Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires.	201-105-RE	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
		401-126-AT	Marketing
022T	Démontrer l'intégration personnelle d'apprentissages du programme.	300-301-AT	Démarche d'intégration en sciences humaines
022X	Appliquer des méthodes du calcul différentiel à l'étude de modèles fonctionnels du domaine des sciences humaines.	201-103-RE	Calcul I
022Y	Appliquer des méthodes du calcul intégral à l'étude de modèles fonctionnels du domaine des sciences humaines.	201-203-RE	Calcul II
022Z	Appliquer des méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à l'étude de différents phénomènes de l'activité humaine.	201-105-RE	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle

Des attitudes qui font toute la différence!

Une fois atteint le palier collégial, un certain nombre d'attitudes peuvent faire toute la différence entre l'échec et la réussite. Certaines attitudes sont en effet fondamentalement nécessaires au succès de tout projet éducatif.

De la part de chaque étudiant qui choisit de fréquenter le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, nous attendons :

- qu'il fasse dès le départ le choix du Cégep dans le but précis de continuer à apprendre et qu'il définisse sur cette base son propre *Projet éducatif* individuel;
- qu'il fasse constamment l'effort d'apprendre et qu'il se sente responsable de la réussite de son projet;
- qu'il accorde la priorité absolue à la réalisation de son *Projet éducatif*.

Extrait du *Projet éducatif* du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

De l'admission à la sanction…
Pour obtenir des informations et faire des choix éclairés concernant votre cheminement scolaire, consultez votre aide pédagogique individuel :

Michel Audet
Campus d'Amos
Bureau 3143
819 732-5218, poste 4223

Prendre rendez-vous auprès de
Nathalie Beaudoin, bureau 3140, poste 4222

Maryse Lévesque
Campus de Rouyn-Noranda
Bureau 3321-D
819 762-0931, poste 1131

Prendre rendez-vous
contactez Annie Robitaille, bureau 3323, poste 1613 ou Valérie Bisson, bureau 3323, poste 1612.

Marie-Claude Pépin
Campus de Val-d'Or
Bureau 1235-3
819 874-3837, poste 7218

Prendre rendez-vous auprès de
Mariam Ouédraogo, bureau 1235, poste 7210

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
www.cegepat.qc.ca
www.facebook.com/CegepAbitibiTemiscamingue