

AMOS



Cégep de
l'Abitibi-Témiscamingue

DEPUIS 1967

CAHIER DE L'ÉTUDIANT

SOINS PRÉHOSPITALIERS D'URGENCE 181.A0

complice
DE VOTRE RÉUSSITE

Ce Cahier de programme de l'étudiant ainsi que les plans de cours sont des documents officiels.

Il est important de les consulter tout au long de vos études et de les conserver pour y référer ultérieurement. Ces documents sont essentiels pour témoigner de la formation que vous avez reçue, notamment si vous changez de programme ou de cégep.

Ce document s'adresse à :

*Étudiants du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
inscrits au programme d'études Soins préhospitaliers d'urgence*

Ce document a été réalisé par :

*Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
425, boulevard du Collège
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E5*

Téléphone : 819 762-0931

Sans frais : 1 866 234-3728

Télécopieur : 819 762-2071

Site Web : www.cegepat.qc.ca

Coordonnateur du programme:

Éric Fortin

Mise à jour :

Direction des études

2020-08-07

Note : En règle générale, lorsque le contexte le commande, l'emploi du masculin dans ce texte désigne également les hommes et les femmes.

Table des matières

LE BUT DU PROGRAMME	4
LES INTENTIONS ÉDUCATIVES.....	5
LA FORMATION GÉNÉRALE COMPLÉMENTAIRE.....	5
LE PROFIL DU DIPLÔMÉ	6
LA GRILLE DE COURS DU PROGRAMME	7
LA FORMATION GÉNÉRALE DANS LES PROGRAMMES D'ÉTUDES	9
VISÉES DE FORMATION.....	9
CONTRIBUTION DE LA COMPOSANTE DE FORMATION GÉNÉRALE AU PROGRAMME D'ÉTUDES DE L'ÉLÈVE	9
COMPOSANTES DE LA FORMATION GÉNÉRALE	10
LA FORMATION GÉNÉRALE COMPLÉMENTAIRE.....	10
COMPÉTENCES DU PROFIL DE LA FORMATION GÉNÉRALE	10
PROFIL DE LA FORMATION GÉNÉRALE	11
CONTRIBUTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE AU PROGRAMME D'ÉTUDES DE L'ÉLÈVE	11
SUIVI DE L'ATTEINTE DES COMPÉTENCES EN FORMATION GÉNÉRALE	12
FORMATION GÉNÉRALE COMMUNE	12
FORMATION GÉNÉRALE PROPRE	13
LA FORMATION SPÉCIFIQUE EN SOINS PRÉHOSPITALIERS D'URGENCE	19
PREMIÈRE SESSION	19
DEUXIÈME SESSION	20
TROISIÈME SESSION	21
QUATRIÈME SESSION	22
CINQUIÈME SESSION.....	23
SIXIÈME SESSION.....	23
L'ÉPREUVE SYNTHÈSE DE PROGRAMME (ESP).....	24
SUIVI DE L'ATTEINTE DES COMPÉTENCES EN FORMATION	25

Bienvenue en Soins préhospitaliers d'urgence au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Le programme en *Soins préhospitaliers d'urgence* du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue est un programme d'études techniques qui mène à l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) en Soins préhospitaliers d'urgence. Comme tout programme d'études collégiales, celui-ci est constitué d'une partie de formation générale et d'une partie de formation spécifique. La formation générale comprend des cours de français, de philosophie, d'anglais et d'éducation physique ainsi que des cours complémentaires, partagés par les étudiants de tous les programmes. La formation spécifique comprend l'ensemble des cours propres à votre programme.

Ce cahier décrit le programme d'études dans lequel vous vous engagez. Il en présente les buts et en décrit les cours. Des tableaux, grille de cours, suivi de l'atteinte des compétences et un logigramme vous permettent de comprendre comment votre programme d'études est organisé. Conservez ce cahier; il vous sera utile tout au long de vos études.

Aux étudiantes et étudiants en Soins préhospitaliers d'urgence,

Vous vous engagez dans un programme d'études techniques qui vise à vous donner une solide formation afin de devenir de bons techniciens ambulanciers Paramedic. La formation spécifique de ce programme d'études est axée sur des cours de biologie, de psychologie, de sociologie et sur des cours disciplinaires. Le volet disciplinaire est constitué de vingt cours de Soins préhospitaliers d'urgence offerts sur six sessions. Chaque cours de SPU inclut des périodes de formation théorique ainsi que des activités d'apprentissage en laboratoire et en milieu préhospitalier. Vous serez à même de développer vos aptitudes en relations humaines, votre sens de l'observation et votre capacité d'adaptation. Au fil des sessions, vous cheminerez vers la compétence professionnelle et vers l'obtention du diplôme d'études collégiales. Nous sommes heureux de vous accueillir dans ce programme des plus passionnants. Nous vous souhaitons trois belles années parmi nous. Nous serons à vos côtés pour vous soutenir dans vos efforts vers la réussite et surtout pour vous transmettre notre passion : sauver des vies! Être technicien ambulancier Paramedic est à notre avis le plus beau métier du monde.

Les enseignants de Soins préhospitaliers d'urgence

Le but du programme

Le programme *Soins préhospitaliers d'urgence* vise à former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne ambulancière et de technicien ambulancier.

Les techniciennes ambulancières et les techniciens ambulanciers interviennent auprès de personnes de tout âge et de toute condition faisant appel aux services préhospitaliers d'urgence dans le but de réduire leur morbidité et leur mortalité. Leurs interventions se situent dans les soins primaires de nature médicale, dans les soins administrés à la suite d'un traumatisme, dans les soins sur le plan du comportement ou dans des soins de différentes natures. Ces soins comportent des actes médicaux partageables identifiés dans le Règlement sur les activités professionnelles pouvant être exercées dans le cadre des services préhospitaliers d'urgence. Les techniciennes ambulancières et les techniciens ambulanciers sont également aptes à intervenir sur les lieux d'un sinistre, d'un acte antisocial ou dans des situations particulières.

Dans le cadre de leurs interventions, les techniciennes ambulancières et les techniciens ambulanciers apprécient la condition clinique des personnes et appliquent des protocoles afin de prévenir la détérioration de leur état. De plus, ils les transportent avec diligence vers des centres receveurs appropriés.

Les techniciennes ambulancières et les techniciens ambulanciers travaillent en équipe et avec d'autres intervenants. Ils doivent faire preuve d'habiletés en communication, de jugement, d'initiative, d'empathie, de sang-froid ainsi que d'une capacité à réagir rapidement et adéquatement aux situations.

Notons que la profession s'inscrit dans un contexte de révision des niveaux de soins qui impliquera, au cours des prochaines années, un accroissement des responsabilités attribuées aux techniciennes ambulancières et aux techniciens ambulanciers. On observera un rehaussement de l'appréciation de la condition clinique et du niveau des soins qu'ils seront appelés à prodiguer. Les techniciennes ambulancières et les techniciens ambulanciers seront également davantage intégrés au réseau de santé québécois.

Afin de répondre à ces nouvelles exigences, les techniciennes ambulancières et les techniciens ambulanciers devront faire preuve d'un jugement clinique basé sur des habiletés de résolution de problèmes et de pensée critique. Ils devront également développer une vision systémique de l'appréciation de la condition clinique et démontrer des habiletés intellectuelles liées, notamment, à la physiopathologie, à l'immunologie et à la pharmacologie.

Conformément aux buts généraux de la formation technique, la composante de formation spécifique du programme Soins préhospitaliers d'urgence vise à :

- Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit :
 - lui permettre, dès l'entrée sur le marché du travail, de jouer les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités associées à une profession;
 - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail, ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.
- Favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, soit :
 - lui faire connaître le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier de la profession choisie;
 - lui faire connaître ses droits et ses responsabilités comme travailleuse ou travailleur.
- Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit :
 - lui permettre de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail;
 - lui permettre de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées;

- lui permettre de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise;
- lui permettre d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence.
- Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, soit :
 - lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements;
 - lui permettre de se donner des moyens de gérer sa carrière.

Les intentions éducatives

Les intentions éducatives en formation spécifique s'appuient sur des valeurs et des préoccupations importantes qui servent de guide aux interventions auprès de l'étudiante ou de l'étudiant. Elles touchent généralement des dimensions significatives du développement professionnel et personnel qui n'ont pas fait l'objet de formulations explicites au niveau des buts de la formation ou des objectifs et standards. Elles peuvent porter sur des attitudes importantes, des habitudes de travail, des habiletés intellectuelles, etc.

Pour le programme Soins préhospitaliers d'urgence, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes :

- Développer une vision intégrée des soins préhospitaliers.
- Développer une identité et un agir professionnels.
- Acquérir et maintenir une condition physique et des habitudes de vie permettant de répondre adéquatement aux exigences de sa profession
- Considérer l'importance d'utiliser la langue anglaise dans l'exercice de sa profession.

La formation générale complémentaire

Elle comprend deux cours au choix de l'étudiante ou de l'étudiant dans des domaines auxquels n'appartient pas son programme d'études. En Soins préhospitaliers d'urgence, l'étudiante ou l'étudiant devra atteindre deux objectifs parmi ceux de culture scientifique et technologique, langues modernes, langage mathématique et informatique ou arts et esthétique.

Culture scientifique et technologique

- Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie (000X)
- Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base (000Y)

Langues modernes

- Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte (000Z)
- Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers (0010)

Langage mathématique et informatique

- Reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine (0011)
- Se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant (0012)

Art et esthétique

- Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique (0013)
- Réaliser une production artistique (0014)

Le profil du diplômé



Profil du diplômé en Soins préhospitaliers d'urgence

Le programme conduisant au diplôme d'études collégiales en Soins préhospitaliers d'urgence vise à former des techniciens ambulanciers paramédics (TAP) qui « interviennent auprès des personnes de tous âges et de toutes conditions faisant appel aux services préhospitaliers d'urgence dans le but de réduire leur morbidité et leur mortalité ». ¹ À la fin de sa formation au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, l'étudiant sortant, présente un profil se dessinant selon les caractéristiques suivantes, définies en trois dimensions :

Le TAP en tant qu'INDIVIDU Réfléchit et agit promptement en mobilisant ses habiletés de communication, de jugement, d'adaptation et en misant sur une bonne condition physique	Le TAP en tant que SOIGNANT Prodiges des soins préhospitaliers d'urgence en milieu urbain, rural ou isolé, conformément aux lois, règlements et protocoles régissant ce secteur d'activités	Le TAP en tant que PROFESSIONNEL Affirme des valeurs centrées sur la qualité et le développement de l'agir professionnel en soins préhospitaliers
Les caractéristiques du diplômé :		
<ul style="list-style-type: none"> Affiche un intérêt authentique envers autrui 	<ul style="list-style-type: none"> Dispense les soins requis en situations médicales, traumatiques, de sinistre, de maladies infectieuses, de problèmes de comportements et d'acte antisocial 	<ul style="list-style-type: none"> Se conforme aux mesures législatives, aux politiques et aux directives pertinentes
<ul style="list-style-type: none"> Démontre un sens de l'observation rigoureux 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécie rigoureusement et de façon systématique la condition clinique du patient 	<ul style="list-style-type: none"> Assume, avec sang-froid, divers rôles selon les situations : soignant, conducteur, équipier, trieur, leader de l'intervention de soins, etc.
<ul style="list-style-type: none"> Maintient une hygiène de vie propice à un équilibre mental et physique 	<ul style="list-style-type: none"> Détermine les moyens d'intervention propres à la situation 	<ul style="list-style-type: none"> Protège sa sécurité, celle des patients et du public, le cas échéant, dans ses interventions
<ul style="list-style-type: none"> Applique une pensée critique et des habiletés de résolution de problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> Appuie son jugement clinique sur des connaissances scientifiques médicalement démontrées 	<ul style="list-style-type: none"> Protège la dignité des patients selon l'obligation de discrétion tout au long des diverses interventions
<ul style="list-style-type: none"> Contribue efficacement au travail en équipe 	<ul style="list-style-type: none"> Établit des liens entre la situation clinique et la pharmacothérapie 	<ul style="list-style-type: none"> Investit énergie et ressources dans l'amélioration de son action professionnelle
<ul style="list-style-type: none"> S'autoévalue avec lucidité et répond de ses actes 	<ul style="list-style-type: none"> Donne des soins appropriés selon les standards établis et en fonction de l'évaluation et des priorités 	<ul style="list-style-type: none"> Fait preuve de décorum, de discipline et de maturité dans ses relations avec ses pairs
<ul style="list-style-type: none"> Utilise la langue anglaise, le cas échéant, notamment lors d'administration des médicaments et de l'appréciation de la condition clinique 	<ul style="list-style-type: none"> Communique de manière empathique et adaptée avec le patient et ses proches 	<ul style="list-style-type: none"> Encadre des pairs en période d'essai et des stagiaires
<ul style="list-style-type: none"> Maintient une condition physique répondant aux exigences, notamment soulever un poids de 90 kilos 	<ul style="list-style-type: none"> Applique tous les protocoles radios avec clarté, efficacité et pertinence 	<ul style="list-style-type: none"> Renseigne le patient sur les ressources du réseau de la santé
<ul style="list-style-type: none"> Rédige correctement le français, notamment lors de la rédaction de rapports d'interventions cliniques en préhospitalier 	<ul style="list-style-type: none"> Transporte la personne en maintenant les soins et la relation d'aide 	<ul style="list-style-type: none"> Agit selon les valeurs humanistes propres aux professionnels de la santé
<ul style="list-style-type: none"> Appuie son jugement éthique sur le respect des individus et de leurs rôles 	<ul style="list-style-type: none"> Transfère les responsabilités au personnel du centre receveur 	<ul style="list-style-type: none"> Comprend les soins administrés par les personnels de l'équipe multidisciplinaire en contexte de soins aigus
<ul style="list-style-type: none"> Utilise la terminologie appropriée, claire et précise, dans ses interactions verbales et écrites 	<ul style="list-style-type: none"> Conduit l'ambulance en situations d'urgence en respectant les normes de sécurité routière ainsi que les lois s'y rattachant 	<ul style="list-style-type: none"> Interagit efficacement avec les autres services d'intervention d'urgence
<ul style="list-style-type: none"> S'adapte au changement et à l'évolution des connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> Collabore à l'entretien de l'ambulance 	<ul style="list-style-type: none"> Compose avec les réalités sociales et culturelles dans son milieu
<ul style="list-style-type: none"> Utilise les technologies afin de réaliser des recherches en vue d'accroître et d'actualiser ses compétences personnelles 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise, avec discernement, les technologies afin de consulter les outils de références en lien avec le traitement du patient 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise, avec discernement, les technologies afin de réaliser des recherches en vue d'accroître et d'actualiser ses connaissances

¹ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du sport (2006). *Programme d'études techniques 181.A0 Soins préhospitaliers d'urgence*. Gouvernement du Québec, 110 p.

La grille de cours du programme

181.A0 Soins préhospitaliers d'urgence (Val-d'Or)

		Pondération			Unités	Préalables
		T	L	P		
109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1	1	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3	2 1/3	
604-10x-MQ	Langue anglaise I	2	1	3	2	
101-115-AT	Anatomie et physiologie I	3	2	2	2 1/3	
181-110-AT	Introduction à la profession	2	1	1	1 1/3	
181-111-AT	Interventions en réanimation I	1	2	2	1 2/3	
181-112-AT	Déplacement sécuritaire des personnes	1	3	1	1 2/3	
387-118-AT	Contexte social et culturel lié à la santé	2	2	2	2	
Heures de travail par semaine :		43	14	14	15	14 1/3

		T	L	P	Unités	Préalables
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3	2 1/3	
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3	1	3	2 1/3	601-101-MQ
101-124-AT	Anatomie et physiologie II	3	1	2	2	
181-120-AT	Pharmacologie en soins préhospitaliers d'urgence I	4	1	2	2 1/3	
181-121-AT	Communication aidante en soins préhospitaliers d'urgence	1	2	1	1 1/3	
181-122-AT	Interventions en réanimation II	1	2	2	1 2/3	181-111-AT
181-127-AT	Appréciation de la condition clinique I	4	2	2	2 2/3	
350-125-AT	Adaptation en milieu de travail	2	2	2	2	
Heures de travail par semaine :		50	21	12	17	16 2/3

		T	L	P	Unités	Préalables
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1	1	
340-102-MQ	L'être humain	3	0	3	2	340-101-MQ
601-103-MQ	Littérature québécoise	3	1	4	2 2/3	601-102-MQ
601-888-00	Épreuve uniforme de français					
101-233-AT	Prévention des infections	2	1	2	1 2/3	
180-230-AT	Stage en centre hospitalier	0	7	3	3 1/3	181-121-AT, 181-127-AT
181-231-AT	Interventions préhospitalières en soins médicaux I	3	3	2	2 2/3	181-127-AT
181-237-AT	Appréciation de la condition clinique II	4	3	3	3 1/3	181-127-AT
Heures de travail par semaine :		50	15	17	18	16 2/3

		T	L	P	Unités	Préalables
340-ABP-AT	Éthique et politique	3	0	3	2	340-102-MQ
604-A0x-AT	Langue anglaise II	2	1	3	2	604-10x-MQ
com-001-xx	Cours complémentaire	2	1	3	2	
181-240-AT	Interventions en réanimation III	1	2	2	1 2/3	181-122-AT, 181-231-AT
181-241-AT	Interventions préhospitalières en situations traumatiques I	2	5	3	3 1/3	181-237-AT
181-242-AT	Pharmacologie en soins préhospitaliers d'urgence II	2	1	2	1 2/3	181-120-AT
181-243-AT	Interventions préhospitalières en situations particulières I	2	1	2	1 2/3	181-237-AT
181-244-AT	Interventions préhospitalières et problèmes de comportements	2	3	2	2 1/3	181-127-AT
Heures de travail par semaine :		50	16	14	20	16 2/3

5 ^e session		Pondération			Unités	Préalables
		T	L	P		
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1	1	1	1	109-101-MQ, 109-102-MQ
601-ABx-AT	Communication	2	2	2	2	601-103-MQ
com-002-xx	Cours complémentaire	2	1	3	2	
181-350-AT	Interventions préhospitalières en soins médicaux II	2	4	2	2 2/3	181-231-AT
181-351-AT	Interventions préhospitalières en situations traumatiques II	1	5	2	2 2/3	181-241-AT
181-352-AT	Utilisation d'une ambulance ¹	1	2	1	1 1/3	
181-353-AT	Interventions préhospitalières en situations particulières II	3	6	2	3 2/3	181-112-AT, 181-231-AT 101-233-AT, 181-241-AT
181-354-AT	Éthique professionnelle	2	1	1	1 1/3	181-243-AT, 181-244-AT
Heures de travail par semaine :		50	14	22	14	16 2/3
6 ^e session						
181-360-AT	Démarche d'intégration ²	1	2	1	1 1/3	
	Épreuve synthèse de programme (ESP)					
181-361-AT	Stage en milieu de travail ²	0	21	2	7 2/3	
Heures de travail par semaine :		27	1	23	3	9

¹ Pour être éligible au cours 181-352-AT, l'étudiant doit être en stage à la session suivante.

² Tous les cours de formation spécifique des cinq premières sessions. Tous les cours de la formation générale, à l'exception de huit unités provenant de disciplines différentes. Aussi, l'étudiant ne peut pas faire ces cours s'il lui manque deux cours d'une même discipline.

La formation générale dans les programmes d'études¹

L'enseignement collégial fait suite aux cycles de scolarité obligatoire du primaire et du secondaire. Il prépare à occuper une profession sur le marché du travail ou à poursuivre des études universitaires. Les curriculums de formation desquels sont issus les programmes d'études relèvent du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, responsable de l'établissement et de la mise en œuvre des programmes d'études. Les établissements d'enseignement, pour leur part, assurent cette mise en œuvre et élaborent les activités d'apprentissage qui en résultent.

Les programmes d'études menant au diplôme d'études collégiales (DEC) sont constitués de deux grandes composantes : la formation générale et la formation spécifique. La formation générale fait partie intégrante de chaque programme d'études et, dans une perspective d'approche programme, elle s'articule à la formation spécifique en favorisant le développement de compétences nécessaires à l'ensemble des programmes d'études.

Visées de formation

Trois visées de formation caractérisent la composante de formation générale des programmes d'études, soit :

- Former la personne à vivre en société de façon responsable.
- Amener la personne à intégrer les acquis de la culture.
- Amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.

Celles-ci font partie des visées de la formation collégiale et concourent de façon particulière à leur actualisation. À ce titre, ces trois visées interpellent la composante de formation spécifique des programmes d'études. En facilitant la complémentarité des composantes de formation générale et spécifique, elles contribuent à la cohérence des programmes d'études, dans le respect de leurs finalités et des objectifs d'une formation de qualité.

Contribution de la composante de formation générale au programme d'études de l'élève

La composante de formation générale contribue au développement de douze compétences. Celles-ci sont associées à trois visées de formation dans un profil intitulé *Contribution de la formation générale au programme d'études de l'élève* présenté à la page suivante. Ces compétences rendent compte des résultats globaux attendus de l'élève au terme de sa formation générale.

Le profil illustre le caractère à la fois spécifique et complémentaire des disciplines inscrites au sein de la formation générale, soit :

- **Français, langue d'enseignement et littérature**

La formation générale en français, langue d'enseignement et littérature, a pour objet de stimuler l'imagination, d'aiguiser la sensibilité et d'élargir les connaissances dans les domaines littéraire et culturel. Elle vise aussi à améliorer la maîtrise de la langue, maîtrise qui constitue la base de l'apprentissage dans tous les domaines du savoir, et à développer les capacités d'analyse, de synthèse et de critique essentielles au travail intellectuel. Elle est conçue dans la perspective de permettre à l'élève de maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation, de mieux s'exprimer oralement et par écrit, et de mieux se situer par rapport à son milieu culturel, afin de favoriser sa participation en tant que citoyen responsable dans la société (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, p. 7).

¹ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2009). *Formation générale commune, propre et complémentaire aux programmes d'études conduisant au diplôme d'études collégiales*, Québec, Enseignement supérieur, Direction générale des affaires universitaires et collégiales, 70 pages.

- **Philosophie**

L'enseignement de la philosophie au collégial vise à former la personne pour elle-même tout en la préparant à assumer, de manière autonome, ses responsabilités sociales, politiques et professionnelles. À travers la lecture d'œuvres philosophiques et l'exercice des règles du raisonnement, cet enseignement forme la personne à la réflexion critique et méthodique sur des questions qui préoccupent les êtres humains dans leur quête de sens ou de vérité. L'enseignement de la philosophie au collégial vise également à amener l'élève à prendre en considération et à discuter les acquis de la civilisation occidentale (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, p. 15).

- **Anglais, langue seconde**

La formation générale en anglais, langue seconde, a pour objet d'amener l'élève à augmenter sa maîtrise de la langue anglaise, à s'ouvrir à une autre culture et à faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions. Appelé à communiquer dans un monde où la connaissance de l'anglais a une grande importance, l'élève devra acquérir, au collégial, des habiletés de communication pratiques ayant trait à des situations de travail ou à des études supérieures (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, p. 33).

- **Éducation physique**

L'enseignement de l'éducation physique au collégial vise principalement le développement global de la personne. Cet enseignement a aussi pour objectif de contribuer à son éducation, à sa santé et à sa qualité de vie en l'amenant à vivre de façon responsable dans la société et à faire preuve d'autonomie, de créativité et de respect des autres dans la pratique régulière et suffisante de l'activité physique (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, p. 47).

Composantes de la formation générale

La formation générale et la formation spécifique contribuent mutuellement à la formation de l'élève. En ce sens, les connaissances, les habiletés et les attitudes transmises par une composante du programme d'études sont valorisées et, dans la mesure du possible, réinvesties dans l'autre composante.

La formation générale complémentaire

La formation générale complémentaire permet à l'élève de compléter sa formation par des activités d'apprentissage choisies dans une perspective d'équilibre et de complémentarité par rapport à la formation spécifique de son programme d'études. Elle comprend deux cours au choix de l'étudiant parmi les domaines suivants : Sciences humaines, Culture scientifique et technologique, Langue moderne, Langage mathématique et informatique, Art et esthétique, Problématiques contemporaines (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, p. 5).

Compétences du profil de la formation générale

Les douze compétences du profil de la formation générale orientent la formation et représentent des cibles d'apprentissage qui traduisent des points de rencontre et de complémentarité entre les différentes disciplines. Mises en relation avec les visées de formation, les compétences du profil sont portées de façon particulière par chaque discipline dans des activités d'apprentissage et d'évaluation qui en attestent l'acquisition. Cette contribution des disciplines se manifeste à des degrés divers dans les buts disciplinaires, de même que dans les objectifs et les standards (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2009, pages 3-4).

Profil de la formation générale

Contribution de la formation générale au programme d'études de l'élève

Visées de formation	La formation générale vise à amener l'élève à :
Former la personne à vivre en société de façon responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions. • Faire preuve d'une pensée rationnelle, critique et éthique. • Développer des stratégies qui favorisent le retour réflexif sur ses savoirs et son agir. • Poursuivre le développement d'un mode de vie sain et actif. • Assumer ses responsabilités sociales.
Amener la personne à intégrer les acquis de la culture.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive. • Reconnaître l'influence des médias, de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie. • Analyser des œuvres ou des textes en philosophie ou en <i>humanities</i> issus d'époques ou de courants d'idées différents. • Apprécier des œuvres littéraires, des textes ou d'autres productions artistiques issus d'époques ou de courants d'idées différents.
Amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer sa communication dans la langue seconde. • Maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation. • Parfaire sa communication orale et écrite dans la langue d'enseignement.
<p>À titre indicatif, le Ministère a identifié cinq compétences communes de base qu'il souhaite associer aux visées de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes. • Exercer sa créativité. • S'adapter à des situations nouvelles. • Exercer son sens des responsabilités. • Communiquer. 	

Suivi de l'atteinte des compétences en formation générale

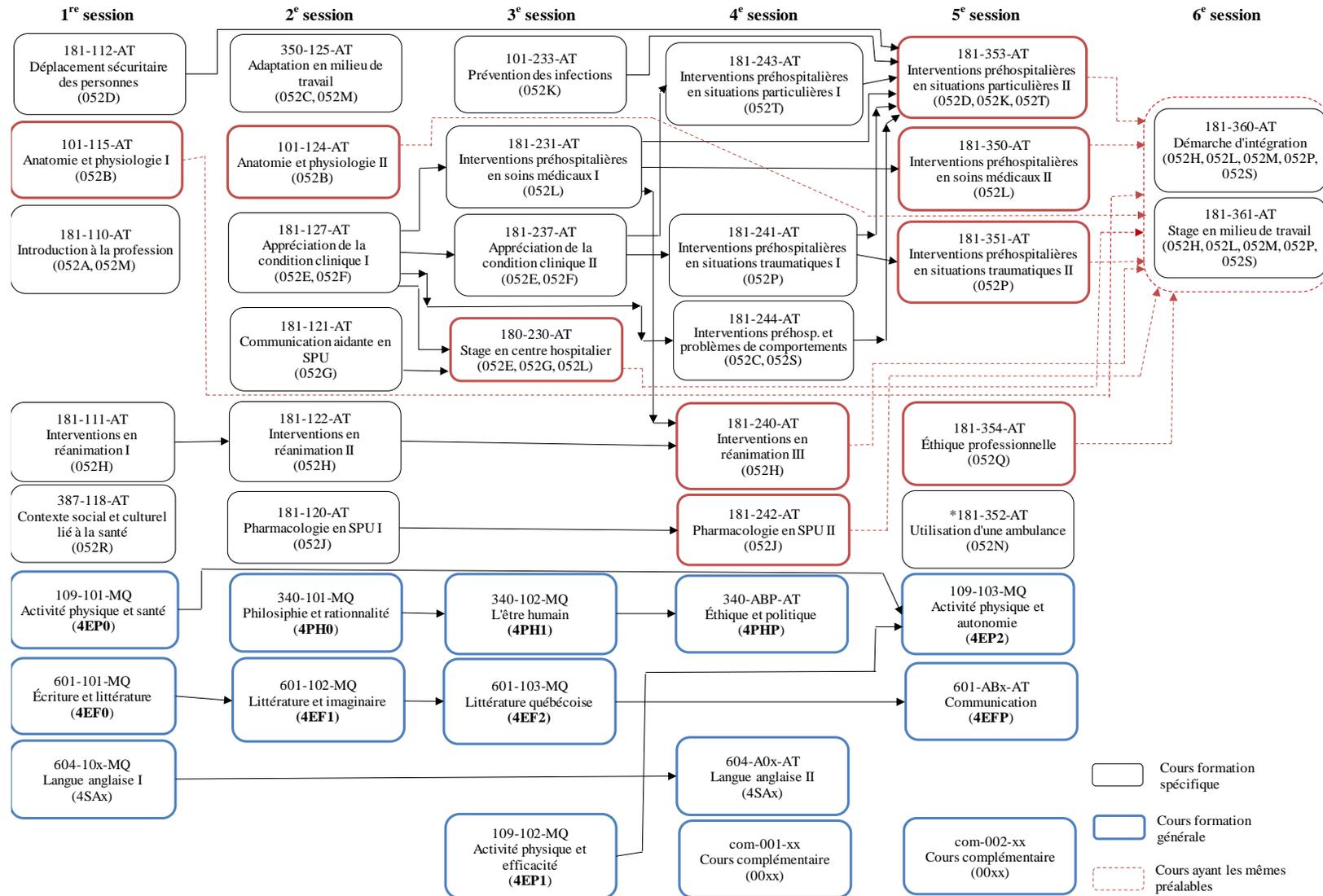
Formation générale commune

COMPÉTENCES À ATTEINDRE		COURS CORRESPONDANTS		✓
4EF0	Analyser des textes littéraires	601-101-MQ	Écriture et littérature	
4EF1	Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés	601-102-MQ	Littérature et imaginaire	
4EF2	Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés	601-103-MQ	Littérature québécoise	
4PH0	Traiter d'une question philosophique	340-101-MQ	Philosophie et rationalité	
4PH1	Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain	340-102-MQ	L'être humain	
4SA0	Comprendre et exprimer des messages simples en anglais (niveau I)	604-100-MQ	Anglais de base	
4SA1	Communiquer en anglais avec une certaine aisance (niveau II)	604-101-MQ	Langue anglaise et communication	
4SA2	Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires (niveau III)	604-102-MQ	Langue anglaise et culture	
4EPO	Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé	109-101-MQ	Activité physique et santé	
4EP1	Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique	109-102-MQ	Activité physique et efficacité	
4EP2	Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé	109-103-MQ	Activité physique et autonomie	

Formation générale propre

COMPÉTENCES À ATTEINDRE		COURS CORRESPONDANTS		✓
4EFP	Produire différents types de discours oraux écrits liés au champ d'études de l'étudiant	601-xxx-AT	Communication et (...)	
4PHP	Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine	340-xxx-AT	Éthique	
4SAP	Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant (niveau I)	604-xxx-AT	Langue anglaise II (niveau I)	
4SAQ	Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant (niveau II)	604-xxx-AT	Langue anglaise II (niveau II)	
4SAR	Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'étudiant (niveau III)	604-xxx-AT	Langue anglaise II (niveau III)	

Le logigramme de la formation spécifique



→ Tous les cours de formation spécifique des cinq (5) premières sessions. Tous les cours de la formation générale, à l'exception de huit (8) unités provenant de disciplines différentes. Aussi, l'étudiant ne peut pas faire ces cours s'il lui manque 2 cours d'une même discipline.

→ Préalable

* Pour être éligible au cours de conduite l'étudiant doit être en stage à la session suivante.

La formation spécifique en Soins préhospitaliers d'urgence

Première session

101-115-AT Anatomie et physiologie I

Ce cours amène l'étudiant à acquérir une vision juste de l'organisation anatomique du corps humain, à localiser précisément les régions et les structures anatomiques et à les intégrer aux différents niveaux d'organisation. De plus, l'étudiant est amené progressivement à établir des interrelations entre les différents systèmes à l'étude et leur physiologie tels que les systèmes tégumentaire, respiratoire, cardiovasculaire et nerveux. Enfin, les déséquilibres (perturbation de l'homéostasie) sont abordés en lien avec certaines pathologies présentées ultérieurement dans les cours Appréciation de la condition clinique I et II.

181-110-AT Introduction à la profession

Ce cours amorce le processus de socialisation à la profession. Il équivaut à bien cerner les caractéristiques, les conditions d'exercice et les activités de travail propres à la fonction de travail de technicien ambulancier, ainsi que les habiletés et les comportements nécessaires à sa pratique professionnelle. L'exercice de la profession ou de la fonction suppose également une connaissance de la législation qui s'applique à la profession. De plus, il devra avoir une bonne connaissance du système de santé du Québec.

Aussi, ce cours initie l'étudiant à la collaboration dans un contexte d'interdisciplinarité. Il demande donc à l'étudiant de comprendre son rôle de collaboration à l'intérieur des équipes de travail, de connaître les rôles et responsabilités de chacun des intervenants dans un contexte interdisciplinaire et d'affirmer son rôle dans le respect de l'expertise des autres.

181-111-AT Interventions en réanimation I

L'étudiant apprendra à évaluer la situation, à apprécier la condition clinique de la personne dans un contexte d'arrêt cardiorespiratoire, à prodiguer des soins de réanimation de base. Il permettra à l'étudiant de devenir performant pour la RCR en automatisant les manœuvres de base chez les personnes de tous les âges et lors des déplacements. Il devra en évaluer les résultats, évacuer la personne et rendre compte de son intervention.

181-112-AT Déplacement sécuritaire de personnes

Ce cours est un premier contact avec les techniques et le matériel utilisés pour le déplacement des patients dans les situations courantes de soins préhospitaliers. Les habiletés acquises dans ce cours prépareront l'étudiant à appliquer les principes de physiologie du mouvement, d'ergonomie, de mécanique corporelle et à développer des comportements de santé et de sécurité dans toutes les situations de soins nécessitant le déplacement du patient. L'étudiant devra maîtriser l'utilisation des différents outils et équipements servant au déplacement des patients lors d'une intervention courante. Les aspects touchant les situations particulières seront vus à la cinquième session.

387-118-AT Contexte social et culturel lié à la santé

L'étudiant apprendra à reconnaître et à prendre en considération le contexte social dans lequel s'inscrit sa pratique professionnelle, à établir les liens entre la situation de santé d'une personne et son contexte familial et socioéconomique. De plus, l'étudiant devra adapter son mode de communication à une personne selon son appartenance à une communauté culturelle ou ethnique et évaluer ses attitudes et comportements au regard de la diversité socioculturelle. Ce cours permet donc à l'étudiant de situer sa pratique professionnelle dans son contexte social, autant sur le plan structurel que culturel.

Deuxième session

101-124-AT Anatomie et physiologie II

L'étudiant sera amené à acquérir une vision juste de l'organisation anatomique du corps humain, à localiser précisément les régions et les structures anatomiques et à les intégrer aux différents niveaux d'organisation. De plus, l'étudiant est amené progressivement à établir des interrelations entre les différents systèmes à l'étude et leur physiologie tels que le système endocrinien, digestif, uro-génital et musculo-squelettique. Enfin, les déséquilibres (perturbation de l'homéostasie) sont abordés en lien avec certaines pathologies présentées ultérieurement dans les cours Appréciation de la condition clinique I et II.

181-120-AT Pharmacologie en SPU I

L'étudiant est amené à acquérir les connaissances théoriques dont le technicien ambulancier a besoin pour assumer de façon sécuritaire ses responsabilités relatives à la pharmacothérapie. Il correspond à la capacité d'associer les médicaments prescrits aux manifestations cliniques, d'anticiper les effets du médicament (principes de pharmacothérapie, pharmacocinétique, interactions médicamenteuses, effets recherchés, effets secondaires, etc.) et de préciser les conditions d'administration.

181-121-AT Communication aidante en soins préhospitaliers d'urgence

L'étudiant est amené à développer des habiletés relationnelles associées à l'exercice de son rôle. Il correspond à la capacité d'établir une relation technicien ambulancier-patient, d'assurer une présence thérapeutique en respectant les principes qui sous-tendent le partenariat, à l'aide d'attitudes et d'habiletés facilitantes. Il vise un continuum allant de la communication fonctionnelle à la relation aidante, incluant l'accompagnement d'une personne dans un processus décisionnel et l'accompagnement d'une personne et de son entourage dans une situation de deuil ou de perte. Le technicien ambulancier est appelé à exercer son rôle auprès de divers types de patients et de diverses problématiques : enfant, adulte, personne âgée, personne handicapée physique et mentale, victime d'agression physique ou sexuelle, personne en deuil, personne suicidaire.

181-122-AT Interventions en réanimation II

L'étudiant apprendra à évaluer la situation, à apprécier la condition clinique de la personne en arrêt cardiorespiratoire ou très instable, à prodiguer des soins de réanimation médicale et traumatique à l'aide d'équipements spécialisés chez l'adulte et l'enfant. Il évaluera les résultats, évacuera la personne et rendra compte de son intervention. Dans ce cours seront vus les techniques de soins avancées et les équipements spécialisés suivants : saturométrie et oxygénothérapie, appareil à succion portatif, moniteur défibrillateur semi-automatique (MDSA), Combitube, ballon masque avec réservoir (ambu), Oxylator.

181-127-AT Appréciation de la condition clinique I

L'étudiant est amené à apprécier et interpréter la situation de santé du patient. Les connaissances acquises dans le cours permettront d'acquérir une méthodologie de collecte de renseignements rigoureuse sur l'état de santé du patient et d'y donner un sens. À cette fin, l'étudiant apprendra les techniques de collecte de renseignements précédant toute intervention de soins incluant la mesure des paramètres fondamentaux chez un patient souffrant plus spécifiquement d'un problème médical. De plus, l'étudiant est amené à développer un sens de l'observation rigoureux, des habiletés de jugement clinique, de pensée critique et de résolution de problèmes associés à l'exercice de son rôle.

350-125-AT Adaptation en milieu de travail

L'étudiant est amené à développer des habiletés à gérer la charge émotionnelle et le stress inhérents à l'exercice de ses fonctions et à prévenir l'épuisement professionnel. En effet, le technicien ambulancier doit faire face à diverses situations lui demandant de composer avec le stress professionnel. De plus, les habiletés acquises durant ce cours lui

permettront de s'ajuster adéquatement aux changements qui surviennent dans un milieu de travail, ce qui implique des connaissances et des habiletés en matière de communication, de travail d'équipe et de résolution de conflits.

Troisième session

101-233-AT Prévention des infections

L'étudiant est amené à établir les relations qui existent entre les mécanismes physiologiques et les désordres immunologiques ou infectieux. Ce cours traite de thèmes lui permettant de relier le désordre immunopathologique à la thérapeutique et aux mesures de prévention ou de contrôle d'une infection, dans le contexte particulier où il aura à intervenir, soit lors de situations nécessitant des soins préhospitaliers d'urgence. C'est dans cet environnement spécifique que les attitudes et les gestes posés devront refléter l'intégration des connaissances acquises à la fin de ce cours. Les désordres immunologiques et les déséquilibres infectieux sont abordés en ayant comme soutien pédagogique certaines pathologies présentées dans les cours Appréciation de la condition clinique I et II.

180-230-AT Stage en centre hospitalier

Ce premier stage, effectué tôt dans la formation, permettra à l'étudiant d'appliquer des méthodes d'appréciation de la condition clinique ainsi que d'intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux, en collaboration avec les équipes soignantes déjà en place. Dans ce contexte réel et sécuritaire, l'étudiant pourra appliquer des méthodes telles que la prise des signes vitaux, de la glycémie, l'évaluation des signes neurologiques, l'auscultation pulmonaire, l'administration d'oxygène et l'installation et le positionnement des patients (PDSB-TA). L'étudiant devra mettre en application les habiletés de communication qu'il a développées et démontrer sa capacité d'établir une relation technicien ambulancier-patient. Le contact direct en centre hospitalier ainsi qu'en milieu externe lors de certaines activités permet de consolider les acquis en lien avec les autres cours du programme (ex : pathologie, pharmacologie et traumatologie).

181-231-AT Interventions préhospitalières en soins médicaux I

L'étudiant est amené à intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. Ce cours prépare l'étudiant à intervenir de façon adéquate auprès de clientèles présentant des problèmes respiratoires, cardiaques, neurologiques, digestifs, urinaires et endocriniens. L'étudiant apprendra à évaluer la situation, à préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention, à apprécier la condition clinique de la personne, à prodiguer des soins, à administrer des médicaments, à effectuer la surveillance clinique, et ce, à l'aide de PICTAP. De plus, il devra intervenir auprès de diverses clientèles de façon respectueuse et efficace. Enfin, il devra rendre compte de son intervention de façon objective, en utilisant le vocabulaire propre au domaine de la santé. L'étudiant pourra mettre à profit les notions apprises dans les cours Appréciation de la condition clinique et Communication aidante en SPU.

181-237-AT Appréciation de la condition clinique II

L'étudiant est amené à apprécier et à interpréter la situation de santé d'un patient polytraumatisé. Les connaissances acquises dans le cours permettront d'acquérir une méthode rigoureuse de collecte de renseignements et d'appréciation de la condition clinique concernant l'état de santé d'un patient souffrant de plusieurs traumatismes ayant besoin de soins d'urgence et d'y donner un sens. Il devra prendre en considération le processus évolutif et les complications possibles découlant du traumatisme et tenir compte des réactions de la personne. À cet effet, l'étudiant est amené à développer un sens de l'observation rigoureux, des habiletés de jugement clinique, de pensée critique et de résolution de problèmes associés à l'exercice de son rôle.

Quatrième session

181-240-AT Interventions en réanimation III

L'étudiant apprendra à évaluer la situation, à apprécier la condition clinique de la personne en arrêt cardiorespiratoire ou très instable, à prodiguer des soins de réanimation médicale et traumatique à l'aide d'équipements spécialisés chez l'adulte et l'enfant (0 à puberté). Il évaluera les résultats, évacuera la personne et rendra compte de son intervention. Dans ce cours seront vus les techniques de soins avancées et les équipements spécialisés suivants : électrocardiogramme à 12 dérivations, installation d'une voie parentérale à un adulte et l'administration de médication plus spécifique.

181-241-AT Interventions préhospitalières en situations traumatiques I

L'étudiant est amené à intervenir auprès de personnes en situations traumatiques. Il aura à identifier des traumatismes crâniens, spinaux, abdominaux (femmes enceintes), pelviens et des extrémités chez un patient traumatisé ou polytraumatisé. Il devra évaluer, traiter et déplacer les personnes selon la situation en se référant aux méthodes et techniques reconnues dans l'application des protocoles d'intervention appropriés en tenant compte des priorités. Il apprendra également à intervenir sur une scène de façon à ne pas se mettre en danger. Il fera appel aux ressources nécessaires pour sécuriser la scène et pour prendre en charge les victimes dans les limites du temps d'intervention requis. Il utilisera les méthodes, les techniques et les équipements reconnus dans l'application des protocoles d'intervention appropriés, tout en tenant compte des priorités.

181-242-AT Pharmacologie en SPU II

L'étudiant est amené à acquérir les connaissances théoriques dont le technicien ambulancier a besoin pour assumer ses responsabilités relatives à la pharmacodynamie de façon sécuritaire et de maîtriser les techniques de préparation de médicament. Ce cours amènera aussi l'étudiant à acquérir des connaissances théoriques concernant des catégories de drogues et leurs mécanismes d'action, à reconnaître les interactions avec d'autres substances, les effets secondaires et toxiques et, enfin, à identifier les principales réactions liées au sevrage de diverses drogues.

181-243-AT Interventions préhospitalières en situations particulières I

L'étudiant est amené à acquérir des connaissances et des habiletés pour intervenir efficacement et de manière sécuritaire lors d'accidents et de situations particulières diverses. Il apprendra à évaluer une scène ou une situation pendant laquelle les besoins et les ressources dépassent le cadre habituel de l'intervention ambulancière et à organiser de façon sécuritaire l'évacuation des victimes. Il devra également collaborer efficacement à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire et coordonner le volet santé de mesures d'urgence.

181-244-AT Interventions préhospitalières et problèmes de comportements

L'étudiant est amené à intervenir de façon adéquate auprès de clientèles en situation de crise, ayant différents problèmes de comportement ou des problèmes psychiatriques. Les notions théoriques de ce cours permettront à l'étudiant de comprendre la problématique des troubles de comportement et de la maladie mentale et les pathologies s'y rapportant. Il apprendra différentes techniques pour désamorcer les situations de violence ou d'agressivité tout en assurant sa sécurité (autoprotection) et celle des autres. À cet effet, les étudiants recevront une formation d'intervention en situation de crise. Plusieurs mises en situation seront faites en laboratoire pour développer les habiletés d'intervention auprès de la clientèle en état de crise ou souffrant de problèmes de santé mentale afin de limiter au maximum l'utilisation de la force physique. Il devra aussi rendre compte de son intervention de façon objective, en utilisant le vocabulaire propre au domaine de la santé mentale. Enfin, il devra intervenir avec aide auprès de patients manifestant divers problèmes de comportement ou de santé mentale de façon respectueuse et efficace. Pour ce faire, il devra mettre à profit les notions apprises dans le cours Communication aidante en SPU.

Cinquième session

181-350-AT Interventions préhospitalières en soins médicaux II

L'étudiant est amené à intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. Ce cours prépare l'étudiant à appliquer des protocoles de soins préhospitaliers dans diverses situations (grossesse, accouchement, soins au nouveau-né, réactions allergiques et anaphylactiques, intoxication et maladies infectieuses). L'étudiant apprendra à évaluer la situation, à préparer l'équipement et le matériel nécessaire à l'intervention, à apprécier la condition clinique de la personne, à prodiguer des soins, à administrer des médicaments, à déplacer la personne, à effectuer la surveillance clinique, et ce, à l'aide de PICTAP. Enfin, il devra rendre compte de son intervention de façon objective, en utilisant le vocabulaire propre au domaine de la santé. L'étudiant pourra mettre à profit les notions apprises dans les cours Appréciation de la condition clinique et Communication aidante en SPU.

181-351-AT Interventions préhospitalières en situations traumatiques II

Ce second cours de traumatologie s'appuie aussi sur les notions d'anatomie, de physiologie et d'appréciation de la condition clinique vues dans les sessions antérieures. L'étudiant devra aussi transposer l'appréciation de la condition clinique dans ce domaine. Il devra également utiliser les connaissances et habiletés développées dans Interventions préhospitalières en situations traumatiques I, de même que les techniques de déplacement du bénéficiaire pour transporter la victime en toute sécurité et en évitant d'aggraver ses blessures.

181-352-AT Utilisation d'une ambulance

L'étudiant pourra opérer le véhicule ambulancier de façon sécuritaire et efficace en situation d'intervention. L'utilisation de l'ambulance est essentielle dans le transfert de tous les patients aux centres receveurs, dernière étape d'une situation de soins.

Note : Le permis de conduire de classe 4A est obligatoire pour conduire une ambulance.

181-353-AT Interventions préhospitalières en situations particulières II

Ce cours est le deuxième et dernier qui traite d'intervention en situations particulières. Ce cours s'appuie sur les autres cours d'interventions du programme, sur le déplacement de personnes et sur la prévention des infections et des désordres immunologiques. Il va compléter les connaissances et habiletés nécessaires pour agir quand les conditions d'intervention dépassent les situations habituelles. Ce cours fait partie de la formation spécifique du programme.

181-354-AT Éthique professionnelle

L'étudiant est amené à appliquer une démarche de résolution de problème et à intégrer les attitudes professionnelles développées depuis le début de sa formation. Ce cours est centré sur le développement d'habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et implicitement sur le développement d'attitudes professionnelles. Pendant ce cours, l'étudiant aura l'occasion de réfléchir à ses propres valeurs et à sa démarche d'apprentissage du rôle d'ambulancier et de développer ses capacités d'analyse, de synthèse, de rétroaction et de prise de position éclairée. Il devra passer d'un comportement intuitif à un comportement raisonné dans ses rapports avec ses patients et leurs proches, ses collègues, l'équipe de soins et les autres intervenants et intervenantes. Ce cours a pour but d'aider l'étudiant à préciser son cadre d'intervention comme futur professionnel de la santé.

Sixième session

181-360-AT Démarche d'intégration

L'étudiant approfondira les connaissances acquises par des pratiques supervisées sous forme de simulations ou d'études de cas en laboratoire. L'étudiant est amené à faire un retour sur ses connaissances acquises durant sa formation, de bien maîtriser les protocoles d'intervention (PICTAP), les techniques de déplacement et de soins, les

protocoles d'administration des médicaments et les techniques de communication. Ce cours permettra à l'étudiant de recevoir de la rétroaction de la part de l'enseignant sur l'évolution de son stage et d'apporter des correctifs s'il y a lieu. De plus, des notions de mentorat et d'encadrement des pairs dans diverses situations seront vues. Ce cours est le cours porteur de l'épreuve synthèse de programme.

181-361-AT Stage en milieu de travail

L'étudiant aura à intervenir auprès de diverses clientèles nécessitant des soins en rapport avec différentes situations. Il aura à intervenir de façon professionnelle auprès de personnes faisant appel aux services préhospitaliers d'urgence. Dans le cadre de son intervention, l'étudiant devra appliquer de manière rigoureuse l'appréciation de la condition clinique de la personne, prodiguer les soins selon les protocoles cliniques (PICTAP), déplacer la personne, effectuer la surveillance clinique tout au long de l'intervention et, finalement, rendre compte de son intervention.

Il devra également travailler en collaboration avec ses collègues et d'autres intervenantes et intervenants dans un contexte d'interdisciplinarité et démontrer des habiletés à gérer des situations de travail conflictuelles. Ce stage demande à l'étudiant de collaborer avec une équipe interdisciplinaire et de participer aux tâches administratives.

L'épreuve synthèse de programme (ESP)

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez remplir trois conditions :

- Atteindre l'ensemble des objectifs et standards du programme en réussissant les cours du programme;
- Réussir l'épreuve uniforme de français;
- Réussir l'épreuve synthèse de programme (ESP) propre à votre programme d'études.

L'ESP se déroule à la fin du programme. Elle a pour fonction d'attester que vous aurez intégré les connaissances, les habiletés et les attitudes développées dans l'ensemble de votre programme.

L'épreuve synthèse de programme SPU fait partie du cours de Démarche d'intégration 181-360-AT qui comporte deux volets.

Le premier volet consiste en la réussite de mises en situations pratiques. L'étudiant devra mettre en application ses connaissances en démontrant son savoir-faire lors d'interventions simulées en laboratoire. Il y aura 2 scénarios (en temps réel) et 2 techniques (sous forme d'ECOS). Le tout d'une durée de 2 heures par étudiant.

Le deuxième volet consiste en la réussite d'un examen écrit d'une durée de 4 heures qui permettra d'évaluer l'ensemble des compétences de nature générale et spécifique.

Il s'agit d'un double seuil, donc les 2 volets doivent être réussis.

Suivi de l'atteinte des compétences en formation

Table de correspondance
Compétences/Cours

Compétences à atteindre	Cours correspondants
052A Analyser la fonction de travail	181-110-AT Introduction à la profession
052B Manifester une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement	101-115-AT Anatomie et physiologie I 101-124-AT Anatomie et physiologie II
052C Préserver son intégrité psychologique et physique	181-244-AT Interventions préhospitalières et problèmes de comportements 350-125-AT Adaptation en milieu de travail
052D Effectuer des déplacements de personnes	181-112-AT Déplacement sécuritaire des personnes 181-353-AT Interventions préhospitalières en situations particulières II
052E Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique	181-127-AT Appréciation de la condition clinique I 180-230-AT Stage en centre hospitalier 181-237-AT Appréciation de la condition clinique II
052F Interpréter une situation clinique	181-127-AT Appréciation de la condition clinique I 181-237-AT Appréciation de la condition clinique II
052G Établir une communication aidante	180-230-AT Stage en centre hospitalier 181-121-AT Communication aidante en SPU
052H Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins de réanimation	181-111-AT Interventions en réanimation I 181-122-AT Interventions en réanimation II 181-240-AT Interventions en réanimation III 181-360-AT Démarche d'intégration 181-361-AT Stage en milieu de travail
052J Établir des liens entre la pharmacologie ou la consommation de drogues et des situations cliniques	181-120-AT Pharmacologie en SPU I 181-242-AT Pharmacologie en SPU II
052K Prévenir la propagation des désordres immunologiques ou infections	101-233-AT Prévention des infections 181-353-AT Interventions préhospitalières en situations particulières II
052L Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux	180-230-AT Stage en centre hospitalier 181-231-AT Interventions préhospitalières en soins médicaux I 181-350-AT Interventions préhospitalières en soins médicaux II 181-360-AT Démarche d'intégration 181-361-AT Stage en milieu de travail
052M Communiquer en milieu de travail	181-110-AT Introduction à la profession 181-360-AT Démarche d'intégration 181-361-AT Stage en milieu de travail 350-125-AT Adaptation en milieu de travail
052N Utiliser une ambulance en situation d'intervention	181-352-AT Utilisation d'une ambulance
052P Intervenir auprès de personnes en situation traumatique	181-241-AT Interventions préhospitalières en situations traumatiques I 181-351-AT Interventions préhospitalières en situations traumatiques II 181-360-AT Démarche d'intégration 181-361-AT Stage en milieu de travail
052Q Adopter une conduite professionnelle en accord avec l'éthique de la profession	181-354-AT Éthique professionnelle
052R Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé	387-118-AT Contexte social et culturel lié à la santé
052S Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportements	181-244-AT Interventions préhospitalières et problèmes de comportements 181-360-AT Démarche d'intégration 181-361-AT Stage en milieu de travail
052T Intervenir sur les lieux d'un sinistre, d'un acte antisocial ou lors de situations particulières	181-243-AT Interventions préhospitalières en situations particulières I 181-353-AT Interventions préhospitalières en situations particulières II

Des attitudes qui font toute la différence!

Une fois atteint le palier collégial, un certain nombre d'attitudes peuvent faire toute la différence entre l'échec et la réussite. Certaines attitudes sont en effet fondamentalement nécessaires au succès de tout projet éducatif.

De la part de chaque étudiant qui choisit de fréquenter le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, nous attendons :

- qu'il fasse dès le départ le choix du Cégep dans le but précis de continuer à apprendre et qu'il définisse sur cette base son propre *Projet éducatif* individuel;
- qu'il fasse constamment l'effort d'apprendre et qu'il se sente responsable de la réussite de son projet;
- qu'il accorde la priorité absolue à la réalisation de son *Projet éducatif*.

Extrait du *Projet éducatif* du Cégep de
l'Abitibi-Témiscamingue.

De l'admission à la sanction...

Pour obtenir des informations et faire des choix éclairés concernant votre cheminement scolaire, consultez votre aide pédagogique individuel :

Aurèle Jalbert
Campus de Val-d'Or
Bureau 1235-3
819 874-3837, poste 7216

Prendre rendez-vous auprès de Mariam Ouédraogo, bureau 1235, poste 7210



**Cégep de
l'Abitibi-Témiscamingue**

www.cegepat.qc.ca



www.facebook.com/CegepAbitibiTemiscamingue