

**BILAN DU
PLAN STRATÉGIQUE
DE DÉVELOPPEMENT
2011-2016**

**RECONDUCTION
2017-2019**

**Bilan adopté par le conseil
d'administration le 9 avril 2019**

CRÉDITS

Rédaction et coordination : Diane Landriault, secrétaire générale

Rédaction : Louis Paré

Révision : Catherine Gauthier et Valérie Lemay

Correction linguistique : Sara-Jane Smith

Photos : Hugo Lacroix et archives Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Design : Projet éducatif, C.C. Consultants et Bilan du plan stratégique de développement, LEBLEU

Communication humaine

Merci au comité de lecture pour leurs judicieux conseils :

Stéphane Audy

Luc Brassard

Dany Bouchard

Ghislain Dallaire

Marie-Élaine Gauthier

Klaude Hallé

Isabelle Lessard

Édith Paquet

Caroline Rioux

Sara-Jane Smith

NOS REMERCIEMENTS À TOUT LE PERSONNEL IMPLIQUÉ POUR LEUR PRÉCIEUSE COLLABORATION

Cette publication est accessible sur notre site Internet à : www.cegepat.qc.ca

Bibliothèque nationale du Québec

Bibliothèque nationale du Canada

ISBN : 2-921612-43-7

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	1
Mot du président du conseil d'administration et du directeur général.....	2
Portrait du Cégep.....	4
Rappel des enjeux et des orientations	5
 ORIENTATION 1	
Les étudiantes et les étudiants, les programmes, la réussite.....	6
Sommaire des résultats : 2011-2016	8
La reconduction	9
 ORIENTATION 2	
Une communauté collégiale engagée autour du projet de réussite	14
Sommaire des résultats : 2011-2016	16
La reconduction	19
 ORIENTATION 3	
Un collège ouvert aux Autochtones	22
Sommaire des résultats : 2011-2016	24
La reconduction	25
 ORIENTATION 4	
Le Cégep en Abitibi-Témiscamingue et dans le monde	28
Sommaire des résultats : 2011-2016	30
La reconduction	31
 Conclusion.....	37
 ANNEXE 1	38
ANNEXE 2	39
ANNEXE 3	40
ANNEXE 4	41
 Références	42
Notre projet éducatif	43

INTRODUCTION

En 2011, le Plan stratégique de développement du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue était adopté par le conseil d'administration du Cégep. On y définissait alors six enjeux et quatre orientations. Ces derniers ont teinté à la fois le Plan stratégique de développement et le Plan institutionnel de réussite et de diplomation (PIRD).

Le Cégep avait aussi mis en place son Projet éducatif, identifiant ses valeurs au début des années 2000. En 2011, il intégrait ce Projet éducatif à son plan stratégique. On le retrouve à la fin du document.

Également, la mission du Cégep avait été élaborée, présentée et acceptée par la communauté collégiale :

MISSION DU CÉGEP DE 2011 À 2019

« Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue offre à ses étudiantes et à ses étudiants, de même qu'à ses partenaires, une formation et des services d'excellente qualité dans un milieu de vie chaleureux et enrichissant. Par sa présence et par ses activités éducatives, de recherche et de transfert technologique, le Cégep enrichit sa communauté et rayonne au-delà de ses frontières ».

En 2016, le conseil d'administration prenait la décision de reconduire le Plan stratégique 2011-2016 jusqu'en 2019, les enjeux et orientations étant toujours d'actualité. Il décidait également de se doter d'une vision pour les deux prochaines années.

VISION DU CÉGEP DE 2017 À 2019 :

« Niché au cœur d'espaces naturels, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue mise sur la rencontre des cultures et crée un environnement humain empreint de proximité, d'ouverture et propice au dépassement. Il cultive, valorise et soutient activement le savoir, le développement de compétences et la réussite. L'excellence et la diversité de ses programmes conjuguées à ses activités novatrices de recherche et de transfert technologique contribuent pleinement à la formation d'esprits critiques et de citoyens du monde engagés, responsables et soucieux du bien-être collectif. »

MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

ADAPTATION - PERSÉVÉRANCE – DÉVELOPPEMENT - ÉVOLUTION

Voilà les mots qui ont marqué les années du Plan stratégique de développement 2011-2019. En effet, c'est par ces mots que la communauté collégiale décrit la contribution du Cégep dans son milieu au terme de huit années de réalisations marquées par les compressions budgétaires.

Œuvrant dans un environnement en constante évolution, complexe et parfois imprévisible, le Cégep est demeuré à l'écoute des changements qui s'opèrent dans le milieu de l'éducation et dans le monde du travail. En effet, il demeure un milieu d'ouverture, de diversification et d'écoute.

Le Cégep a su maintenir son patrimoine académique et l'a même augmenté, par des partenariats inspirants, par des ententes inédites et par son ouverture aux nouvelles technologies d'enseignement.

Il continue également à faire preuve d'une grande capacité d'accueil. Notamment, l'accueil des étudiantes et des étudiants internationaux, autochtones et ceux et celles présentant des difficultés d'apprentissage enrichit l'expérience collégiale pour tous, avec une plus grande diversité. Aussi, malgré les changements démographiques marqués, le Cégep a réussi à obtenir un niveau d'inscriptions au-dessus de la barre des 2 000 étudiantes et étudiants.

Avec sa nouvelle marque employeur « Complice de votre réussite », le Cégep confirme que sa raison d'être demeure l'accompagnement des étudiantes et des étudiants dans leur projet d'études et de vie.

Fort de sa mission et de sa vision, c'est sur ces bases que le Cégep présente avec fierté les résultats de son plan stratégique 2011-2019, en ce qui a trait aux objectifs qu'il s'était donné afin de :

- Soutenir les étudiantes et les étudiants, maintenir ses programmes, favoriser la réussite;
- Maintenir l'engagement de la communauté collégiale autour du projet de réussite;
- Demeurer ouvert aux Autochtones;
- Poursuivre son engagement en Abitibi-Témiscamingue et dans le monde.

Le bilan actuel est réalisé en regard de ces orientations. Plusieurs autres réalisations ont vu le jour au cours des dernières années.

Parmi les défis qui se sont présentés, notons : conventions collectives renégociées, adaptation aux contextes changeants sur le point de vue politique, économique, social et environnemental, innovation, présentation et réalisation de projets variés. C'est sans relâche que tous les membres du personnel ont travaillé à bâtir un milieu où les étudiantes et les étudiants s'épanouissent dans un environnement de vie agréable et fonctionnel.

Par ailleurs, il faut garder à l'esprit que ce bilan est réalisé en regard des engagements pris en 2017 et des actions posées face à ceux-ci.

À présent, c'est avec enthousiasme que le Cégep se dirige vers la production de son nouveau plan stratégique de développement 2020-2025. Beaucoup de défis sont à venir au cours des prochaines années et le Cégep mettra tout en œuvre pour les relever et surtout, pour enrichir la communauté par la formation de citoyens ouverts sur le monde !



André Rouleau
Président du conseil
d'administration



Sylvain Blais
Directeur général

BILAN DU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT 2011-2016 RECONDUCTION 2017-2019



PORTRAIT DU CÉGEP

Avant de commencer la présentation du bilan, voici le portrait du Cégep en ce qui a trait à sa population étudiante et à l'évolution de l'effectif, entre les années 2011-2012 et 2017-2018.

	2011-2012 (%)	2017-2018 (%)
POPULATION ÉTUDIANTE SELON LE SEXE		
femmes	59	60
hommes	41	40
POPULATION ÉTUDIANTE SELON L'ÂGE		
16-20 ans	73	72
21-25 ans	20	19
26 ans et +	7	9
POPULATION ÉTUDIANTE SELON LE TYPE DE PROGRAMME D'ÉTUDES		
préuniversitaire	36	34
technique	56	58
tremplin DEC	8	8
POPULATION ÉTUDIANTE SELON LA PROVENANCE		
Région de l'Abitibi-Témiscamingue	90	85
Québec- hors Abitibi-Témiscamingue	8	10
Canada- hors Québec	2	5
Étudiants étrangers ou internationaux	1,7	2,8
ÉTUDIANTS AUTOCHTONES	1,7	1,5
ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP	4,4	11,5

PORTRAIT DES MEMBRES DU PERSONNEL 2011-2012 ET 2017-2018 en équivalent temps complet (ETC) et en pourcentage

	2011-2012		2017-2018	
	%	ETC	%	ETC
Personnel enseignant	60	254	59	224
Personnel professionnel	9	37	9	34
Personnel de soutien	26	110	26	101
Personnel cadre et hors cadre	5	22	6	22

PERSONNEL DU CÉGEP – ÉVOLUTION DE L'EFFECTIF 2011 À 2018



RAPPEL DES ENJEUX ET DES ORIENTATIONS

ENJEUX :

L'accueil, la rétention, la réussite, la diplomation

La pertinence de nos actions

Une communauté collégiale engagée autour d'un projet commun

La présence sur son territoire et le rayonnement du Collège

Un collège ouvert aux autochtones

La démographie, ses menaces, ses possibilités

ORIENTATION 1

**Les étudiantes et les étudiants, les programmes,
la réussite**

ORIENTATION 2

**Une communauté collégiale engagée autour
du projet de réussite**

ORIENTATION 3

Un collège ouvert aux Autochtones

ORIENTATION 4

Le Cégep en Abitibi-Témiscamingue et dans le monde

ORIENTATION 1

LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS, LES PROGRAMMES, LA RÉUSSITE



Cette orientation, définie en 2011 et reprise intégralement lors de la reconduction 2017-2019, est la raison d'être du Cégep. En effet, le Cégep place la réussite de ses étudiantes et de ses étudiants au cœur de la planification et de la réalisation de sa mission. Cette orientation correspond au Plan institutionnel de réussite et de diplomation (PIRD).

Le PIRD est le document de référence pour les interventions du Cégep au chapitre de la réussite et de la diplomation. Il est axé sur le développement d'une culture organisationnelle centrée sur la réussite du projet d'études, sur une pédagogie variée, active et appropriée aux caractéristiques de la population étudiante ainsi que sur son adaptation aux réalités de l'enseignement supérieur. On mise également sur l'implication de chaque étudiante et de chaque étudiant en regard de sa réussite et de sa diplomation.



SOMMAIRE DES RÉSULTATS : 2011-2016

- Plusieurs actions ont été réalisées entre 2011 et 2016. Par exemple, des activités d'accueil en lien avec tous les programmes ont été bonifiées afin, notamment, de développer un sentiment d'appartenance au programme et de renforcer les liens scolaires, affectifs et sociaux favorisant l'adaptation aux réalités de l'enseignement supérieur.
- Des évaluations de programme ont été adoptées par le conseil d'administration : Techniques de comptabilité et de gestion, Technologie du génie civil, Technologie de maintenance industrielle, Technologie de l'électronique industrielle, Soins infirmiers et Techniques policières. Depuis la reconduction, le programme Techniques d'éducation à l'enfance a également été évalué.
- Aussi, plusieurs modifications ont été apportées aux programmes : Techniques de travail social, Sciences humaines, Arts, lettres et communication, Techniques de comptabilité et de gestion, Soins préhospitaliers d'urgence, Techniques d'intervention en délinquance, Soins infirmiers, Techniques d'éducation spécialisée, Technologie forestière, Arts visuels et Technologie minérale. Depuis la reconduction, les programmes Techniques policières et Sciences humaines ont également été modifiés.
- En 2013-2014, dix capsules vidéo institutionnelles ont été réalisées et diffusées dans le cadre de la campagne de valorisation du programme d'études et du projet de vie des étudiantes et des étudiants. Cette campagne s'est poursuivie et quatre capsules ont été ajoutées au fil des ans. On comptait 4 600 visualisations de ces capsules en janvier 2017 et la cible des 5 000 visionnements était dépassée en 2018 avec 12 835 visionnements.
- Depuis 2013-2014, chacun des trois campus tient un gala d'excellence. S'ajoutent à ces trois événements annuels un gala spécifique au programme Technologie minérale et, depuis 2018, un gala en Technologie de l'électronique industrielle. Ces événements soulignent l'excellence scolaire, sportive et/ou socioculturelle.
- De nouvelles équipes sportives ont vu le jour, dont l'équipe de badminton en 2014-2015, le cross-country en 2016-2017, la natation en 2017-2018 et le hockey collégial masculin en 2018-2019. Ainsi, le Cégep atteignait son objectif d'augmenter de 10 % le nombre d'étudiantes ou d'étudiants pratiquant des activités sportives et/ou socioculturelles. Selon les statistiques de 2017, on comptait 350 étudiantes et étudiants impliqués dans une activité sportive et/ou socioculturelle et ce nombre atteignait 388 à l'automne 2018.
- Réalisation d'une étude sur les besoins des étudiantes et étudiants en session d'accueil et d'intégration qui a conduit au programme Tremplin DEC.
- Création d'un nouveau service en technopédagogie dont le mandat principal concerne le développement de la formation à distance et l'intégration des technologies de l'information à l'enseignement.
- Développement de deux nouvelles classes de téléenseignement aux campus d'Amos et de Val-d'Or pour soutenir de façon particulière, l'offre de formation à distance à la Formation continue.
- Développement d'une classe inversée active, visant un travail collaboratif entre enseignante, enseignant et étudiantes, étudiants.
- Mise en place du projet d'intégration des étudiantes et étudiants DES-6 (six unités manquantes au diplôme d'études secondaires) au campus de Val-d'Or en 2015. En plus d'offrir un horaire intégré (secondaire et collégial), ce projet a permis aux étudiantes et aux étudiants de suivre leur formation dans les murs du Cégep. Le campus de Rouyn-Noranda a également offert cet horaire intégré en 2017.
- Le projet DES-6 a obtenu, au cours de l'année 2015-2016, un franc succès au campus de Val-d'Or en générant dix-huit réinscriptions, soit plus du double de la première année. L'objectif est largement dépassé.
- Mise en place du projet d'intégration des étudiantes et des étudiants DES-10 (dix unités manquantes au diplôme d'études secondaires) au campus de Val-d'Or.
- Relance des diplômées et des diplômés dans les programmes techniques.
- Réalisation de projets dans le cadre du Programme d'accompagnement et d'exploration vers les carrières. L'accompagnement vers les explorations de carrières a été fait individuellement, selon les besoins des étudiantes et des étudiants rencontrés par les conseillères et les conseillers en orientation.
- Tenue de trois salons carrières qui ont attiré 64 entreprises et près de 250 étudiantes et étudiants en 2014, 2015 et 2016.
- Participation de 34 étudiantes et étudiants des trois campus au colloque annuel de l'Association des clubs entrepreneurs étudiants (ACEE) du Québec. En 2018, 27 étudiantes et étudiants y ont participé.

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 1

DÉVELOPPER UNE CULTURE ORGANISATIONNELLE AXÉE SUR LA RÉUSSITE DU PROJET D'ÉTUDES

NOS ENGAGEMENTS

1 Augmenter le taux total d'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) à 61 %.
 Cette valeur, inscrite à 63 % au plan stratégique, a été modifiée lors du bilan de mi-parcours du PIRD.

2 Augmenter le taux total de réinscription en troisième session à 77 %, tous programmes confondus, ou à 2 points de pourcentage au-dessus du taux du réseau des collèges publics.

NOS RÉSULTATS

1 L'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) à 61 %.
À noter que ce résultat correspond au taux de diplomation deux ans après la durée prévue des études.

En 2018, 58,3 % des étudiantes et des étudiants obtenaient un diplôme d'études collégiales (DEC) sur une cible de 61 % (cohorte 2012). La moyenne des cinq dernières cohortes est de 57,2 %. Des facteurs peuvent expliquer cet écart, par exemple certains changements réglementaires (taux d'accessibilité à la formation plus élevé et autres), l'accès aux services d'aide et l'adaptation à une nouvelle population étudiante ayant des besoins particuliers.

Malgré tous les efforts mis en place afin de relever le défi de rattraper la moyenne provinciale, le Cégep n'a pas atteint la cible qu'il s'était fixée.

Au cours des années, et particulièrement depuis la reconduction, les stratégies suivantes ont été réalisées :

- Planification d'une stratégie de communication et établissement d'un processus afin d'encourager les quasi-diplômés à compléter leur formation.
- Communication avec 144 quasi-diplômés en 2017. Parmi ces étudiantes et ces étudiants, 14 se sont réinscrits à la session d'hiver 2018 afin de poursuivre leur parcours vers la diplomation.

2 La réinscription en troisième session à 77 % tous programmes confondus.

En 2018, 72,5 % des étudiantes et des étudiants de la cohorte 2016 étaient réinscrits en troisième session, versus 74,4 % pour le réseau. La moyenne des six dernières années se situe à 73,6 %. Ce résultat s'explique également par l'effet de la moyenne générale au secondaire. Les étudiantes et les étudiants les plus forts du secondaire sont encore presque tous présents en troisième session, autant dans les programmes techniques que préuniversitaires, alors que les étudiantes et les étudiants les moins forts sont moins persévérants.

En plus des stratégies identifiées depuis 2011, voici celles qui ont été réalisées depuis la reconduction :

- Mise en place de mesures d'aide à l'intention de la population étudiante présentant des difficultés en fonction des besoins. En 2017-2018, environ 13 % des étudiantes et des étudiants inscrits au Cégep ont bénéficié de mesures d'aide. Aussi, le Cégep informe par écrit les étudiantes et les étudiants qui réussissent moins de 50 % de leurs cours et leur propose un accompagnement. Au cours de l'année 2017-2018, 266 étudiantes et étudiants des 3 campus se sont retrouvés en situation d'échec. Cent d'entre eux sont demeurés inscrits, soit 38 %. Pour l'année de référence 2011-2012, il y avait 482 étudiantes et étudiants en situation d'échec. Deux cent vingt-cinq sont demeurés inscrits, ce qui représente 47 %. On constate une diminution importante du nombre d'étudiantes et d'étudiants en situation d'échec. À cet égard, différentes mesures sont mises en place pour favoriser la réinscription de ces étudiantes et de ces étudiants.
- Mise en œuvre du modèle de concertation du PIRD dans tous les comités de programme depuis 2015. Les comités de programme soutiennent la réussite des étudiantes et des étudiants ainsi que la qualité de la formation en s'adjoignant la collaboration des intervenants interpellés. La population étudiante bénéficie donc de ce modèle de collaboration.

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 2

UTILISER UNE PÉDAGOGIE VARIÉE, ACTIVE ET ADAPTÉE AUX CARACTÉRISTIQUES DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS (ANNEXE 1)

NOS ENGAGEMENTS

- 1 Augmenter la proportion du personnel enseignant participant à des activités de formation pédagogique.**
Cet engagement intègre le développement et l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement.

NOS RÉSULTATS

- 1 Proportion du personnel enseignant participant à des activités de formation pédagogique.**

Présentation et diffusion du référentiel d'accompagnement au projet d'études à 11 groupes, en 2017. Ce référentiel d'accompagnement dresse un portrait des caractéristiques des étudiantes et des étudiants. Il présente des informations sur le soutien scolaire ou vocationnel, sur les formes d'encadrement, sur l'aide financière, sur la santé et le soutien psychosocial, sur l'aide à la réussite, etc.

Offre de formation au personnel enseignant afin d'utiliser des stratégies pédagogiques actives et des classes adaptées aux nouvelles technologies d'enseignement. Au total, 147 enseignantes et enseignants ont été formés ou accompagnés en technopédagogie en 2017-2018. L'objectif était d'atteindre 50 enseignantes et enseignants.

De plus, toujours en 2017-2018, 85 inscriptions ont été enregistrées à une conférence sur la pédagogie active.

Vérification des besoins pédagogiques du personnel enseignant et offre des formations jugées nécessaires.

- Depuis 2011, des formations en développement et consolidation des habiletés pédagogiques sont offertes par l'équipe des conseillères et des conseillers pédagogiques de la Direction des études. En 2018, 20 formations en développement et consolidation des habiletés pédagogiques et en insertion professionnelle ont été proposées, dont neuf sous la forme de perfectionnement en technopédagogie. (Annexe 2)
- Journées pédagogiques tenues annuellement en début de session d'hiver depuis 1994, à l'exception de deux années (2015 et 2016). En 2017, ces journées pédagogiques ont été offertes à deux reprises, soit à l'hiver et au printemps. Cette activité s'est poursuivie en 2018 et en 2019.
- Conseillères et conseillers pédagogiques présents dans chacun des campus afin de soutenir et d'accompagner individuellement le personnel enseignant en fonction des besoins identifiés.
- Intégration du profil TIC aux programmes lors de modifications. En 2017, 14 des 20 programmes comportent au moins un élément du profil TIC permettant d'exploiter les cinq habiletés du profil (rechercher l'information, traiter l'information, présenter l'information, travailler en réseau et exploiter les TIC de manière efficace et responsable).

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 3

FACILITER L'ADAPTATION DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS AUX RÉALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

NOS ENGAGEMENTS

- 1 Augmenter le nombre de stratégies** visant l'adaptation de la population étudiante à l'enseignement supérieur.
- 2 Constater une appréciation positive des étudiantes et des étudiants** de tous les aspects touchant l'encadrement offert pour favoriser leur réussite.

NOS RÉSULTATS

- 1 Le nombre de stratégies mises en place pour faciliter l'adaptation de la population étudiante à l'enseignement supérieur.**

Mise en place d'un comité sur la pédagogie de la première session, composé d'enseignantes ainsi que d'une conseillère pédagogique. Ce comité a développé des outils et des capsules pédagogiques pour le personnel enseignant, afin de les encourager à adapter l'enseignement aux réalités des étudiantes et des étudiants de première session. Le dévoilement de ces nouveaux outils a eu lieu en janvier 2019, lors des journées pédagogiques.

Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC), administré au niveau national et réalisé avant le début de la première session et au cours de la deuxième session. Ce sondage a permis de constater une amélioration de la motivation des étudiantes et des étudiants. En effet, une amélioration de 10 % a été constatée à la suite de la réponse à ce sondage. Cela nous permet de croire que les étudiantes et les étudiants vivent une adaptation positive entre la première et la deuxième session.

Plusieurs changements apportés à la structure des Services adaptés. Avant 2017, le service était connu sous le nom de « Besoins particuliers ». Pour être plus inclusif et surtout représentatif le nom a été modifié pour « Services adaptés ». Des ajouts de ressources dans les 3 campus ont aussi été faits afin de faciliter l'accès des étudiantes et des étudiants à une première rencontre d'évaluation basée sur un diagnostic médical dans le but de bien cibler leurs besoins. De plus, les membres de l'équipe privilégient la formation continue en assistant à des journées de formation offertes en Web diffusion ou encore à des journées offertes par divers organismes de la région. Ces formations sont pertinentes pour les interventions réalisées par l'équipe : prévention du suicide, santé mentale, etc.

Mise sur pied d'un service de mentorat étudiant à la session d'hiver 2018 au campus de Rouyn-Noranda : 22 étudiantes et étudiants du Cégep ont accepté d'agir bénévolement à titre de mentors auprès des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants. Ces mentors ont reçu une formation offerte par un conseiller d'orientation afin de les préparer à exercer adéquatement leur rôle. Ils sont entrés en contact avec 102 étudiantes et étudiants afin de faciliter leur intégration au Cégep. Le service s'est poursuivi à l'automne 2018 avec 35 étudiantes et étudiants mentors.

Activités de gestion du stress offertes à la population étudiante. En 2017-2018, 60 ateliers ont été offerts pour la formation de 415 étudiantes ou étudiants.

Participation à un projet de recherche intitulé « L'intégration aux études et l'engagement scolaire des étudiants admis conditionnellement à l'enseignement collégial : Regards croisés des étudiants et des professionnels », en partenariat avec le Centre de transfert Écobes du Cégep de Jonquière. Ce projet est financé par le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Mise en place du projet RADAR à l'automne 2017 aux campus d'Amos et de Val-d'Or, qui vise à offrir des ateliers de coaching pour la nouvelle population étudiante sans vécu collégial. Ce projet aide à la transition vers le niveau collégial et outille les étudiantes et les étudiants pour l'ensemble de leur parcours.

Augmentation du nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant suivi une formation sur la recherche documentaire. De 989 en 2015-2016, ce nombre s'élève à 1050 en 2017-2018. Soixante-quatre sessions de formation ont été offertes.

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 3 (suite)

**FACILITER L'ADAPTATION DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS AUX RÉALITÉS
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

VOICI CERTAINES MESURES D'AIDE À LA RÉUSSITE

Disponibilité du personnel enseignant

Projets d'aide par programme et par discipline

Centre d'aide en français écrit

Centre d'aide en mathématique

Communauté Omnivox Aide à la réussite

Tutorat par les pairs

Bibliothèque

**Intervenantes et intervenants psychosociaux
et travailleuses et travailleurs sociaux**

Bureau d'aide à la lecture

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 3 (suite)

FACILITER L'ADAPTATION DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS AUX RÉALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

NOS RÉSULTATS

2

L'appréciation positive de la population étudiante des aspects touchant l'encadrement.

Quatre-vingt-dix pourcent des étudiantes et des étudiants débutant une formation au Cégep et ayant répondu au sondage « Aide-nous à te connaître », maintenant appelé « Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) », affirment avoir reçu l'aide demandée quand ils en ont eu besoin (données de 2012, cohorte de l'automne 2011). L'outil de mesure ayant été modifié le nouveau sondage provincial indique que 90 % des répondantes et des répondants affirment avoir jugé utile l'aide reçue lorsqu'ils en ont eu besoin (données 2018, cohorte de l'automne 2017).

Inscription de 69 étudiantes et étudiants à l'activité « Étudiant ou étudiante d'un jour » en 2017-2018. Ce nombre était de 37 en 2016.



ORIENTATION 2

UNE COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE ENGAGÉE AUTOUR DU PROJET DE RÉUSSITE



En regard de cette orientation, le conseil d'administration a apporté une nuance importante à celle qui avait été retenue en 2011. Ainsi, au lieu de lire « Une communauté collégiale mobilisée autour du projet de réussite », on lira, à partir de 2017, « Une communauté collégiale engagée autour du projet de réussite ». Par ailleurs, la période 2011-2016 du Plan stratégique de développement a connu plusieurs réalisations, lesquelles ont été soulignées lors de la reconduction. À titre de rappel, mentionnons certaines de ces réalisations.



SOMMAIRE DES RÉSULTATS : 2011-2016

- La campagne de publicité « Soyons courtois parce qu'on est tous dans le même bateau » lancée en 2012-2013 par le Comité de prévention des conflits. Des affiches placardent toujours les murs du Cégep.
- Le 25^e anniversaire d'existence du campus de Val-d'Or.
- La poursuite des travaux liés au « Plan directeur des espaces » ayant permis l'installation d'une classe de téléenseignement au campus de Val-d'Or, la modernisation des espaces communs au campus de Rouyn-Noranda, l'aménagement de deux salles de vidéoconférence aux campus de Rouyn-Noranda et de Val-d'Or et la restauration de la résidence des étudiants au campus de Rouyn-Noranda.
- La réalisation de travaux majeurs à la Cafétéria et à l'Agora du campus de Rouyn-Noranda tels qu'élaborés par un comité composé de membres du personnel et de la communauté étudiante.
- La prise en charge des rendez-vous médicaux et psychosociaux par le Guichet unique au campus de Rouyn-Noranda pour les étudiantes et les étudiants, ce qui leur facilite l'accès à des soins de santé professionnels.
- La création et l'évaluation d'un nouveau site Web et d'un intranet pour le personnel et la population étudiante.



OBJECTIF 1

MOBILISER L'ENSEMBLE DU PERSONNEL AFIN DE SOUTENIR L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT DANS SON CHEMINEMENT

NOS ENGAGEMENTS

- 1 Mettre en œuvre le Plan directeur des espaces :**
amélioration des espaces communs, volet qualité de vie.
- 2 Mettre en œuvre le Plan directeur des espaces :**
amélioration des espaces communs, volet enseignement/recherche.
- 3 Améliorer le climat de travail.**
- 4 Mettre en place un processus d'information**
pour faire connaître les décisions prises par les instances formelles.
- 5 Mettre en œuvre des actions de reconnaissance de la personne**
et de sa contribution au soutien de la population étudiante dans son cheminement.

NOS RÉSULTATS

- 1 Mise en œuvre du Plan directeur des espaces : volet qualité de vie.**

Réaménagement du secrétariat au campus de Val-d'Or permettant d'offrir un meilleur service à la population étudiante et au personnel enseignant. Des aménagements ont aussi été réalisés à la cafétéria, à l'agora et au café étudiant.

Projet d'aménagement d'une cafétéria revampée et mieux adaptée aux besoins de la communauté collégiale du campus d'Amos. Ce projet n'a pas encore été réalisé. La consultation des étudiantes et des étudiants a toutefois eu lieu.

Aménagement d'une cour extérieure au campus de Val-d'Or et analyse de la possibilité d'aménager des cours extérieures aux campus d'Amos et de Rouyn-Noranda. Tous les travaux reliés à ces aménagements ont été reportés en raison de la réalisation en cours des plans et devis et des consultations à finaliser.

Cure de rajeunissement du salon des résidences des étudiantes afin d'offrir aux étudiantes qui y logent un milieu de vie familial, convivial, favorisant l'intégration, l'entraide et la communication. Autant d'éléments qui contribuent activement à la réussite de leurs projets d'études.

Adoption de la Politique de lutte contre le tabagisme visant la création d'environnements sans fumée.

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 1 (suite)

MOBILISER L'ENSEMBLE DU PERSONNEL AFIN DE SOUTENIR L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT DANS SON CHEMINEMENT

NOS RÉSULTATS

2

Mise en œuvre du Plan directeur des espaces : volet enseignement et recherche.

Mise aux normes des laboratoires de sciences au campus d'Amos : les laboratoires de chimie, de biologie et de physique ont été métamorphosés pour répondre aux nouvelles exigences scientifiques et technologiques, avec le souci d'améliorer la qualité de l'air dans les locaux et de diminuer l'utilisation d'eau et d'électricité dans un édifice vieux de plus de trois quarts de siècle.

Aménagement d'une salle pratique en situation d'intervention pour le programme Techniques d'intervention en délinquance. Ce projet n'a pas été réalisé mais une solution alternative a été mise en place afin de valider les besoins du programme.

Aménagement d'une nouvelle classe à l'intention des étudiantes et des étudiants en Sciences humaines du campus de Rouyn-Noranda afin que ces étudiantes et étudiants bénéficient d'un espace adapté à leurs besoins. Cet aménagement favorise le sentiment d'appartenance au programme.

Mise en place d'une salle d'enseignement 3D (interactive) au département de Technologie forestière.

Aménagement de deux laboratoires de simulation avec mannequins « haute fidélité » en Soins infirmiers aux campus de Rouyn-Noranda et de Val-d'Or.

Aménagement de deux classes en enseignement à distance à Amos et à Val-d'Or comprenant de nouveaux espaces pour le soutien individuel et les travaux d'équipe (cubicules).

Déménagement de l'usine mine au Centre technologique des résidus industriels (CTRI). Le déménagement de cette mini-usine a été l'occasion de moderniser les équipements et d'améliorer ainsi la formation pour les étudiantes et étudiants en Technologie minière. Cela a également permis de renforcer la capacité du CTRI à innover dans les procédés de traitement de minerais et à améliorer les méthodes d'extraction des métaux.



LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 1 (suite)

MOBILISER L'ENSEMBLE DU PERSONNEL AFIN DE SOUTENIR L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT DANS SON CHEMINEMENT

NOS RÉSULTATS

3 Amélioration du climat de travail.

Activités de reconnaissance réalisées chaque année :

- reconnaissance des années de service ;
- cocktail des retraités ;
- reconnaissance lors de la permanence du personnel ;
- semaine des ressources humaines ;
- diffusion de souhaits lors des anniversaires ;
- pause-café visant à accueillir les nouveaux membres du personnel, lors de leur entrée en fonction ;
- activités de la rentrée scolaire et de la fin d'année.

Des comités de vigie sous différentes formes ont été créés, notamment en lien avec les comités de relations de travail. Ces comités ont pour but d'améliorer le climat et l'organisation du travail et de contribuer à une meilleure résolution des conflits.

Depuis la mise en place de ces comités de vigie en 2017, on constate une amélioration des relations de travail. Les travaux sont faits en collaboration afin d'intervenir de façon préventive, d'échanger et de régler les conflits, ce qui permet une amélioration du climat de travail.

Adoption de la Politique pour un Cégep exempt d'incivilité et de harcèlement.

Adoption de la Politique de gestion définissant les conditions d'engagement et d'emploi du personnel d'encadrement.

Adoption de la Politique de gestion de la suppléance.

Développement d'une Politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel (2019).

Révision de la Politique sur le développement et la gestion des ressources humaines (2019).

Élaboration, diffusion et maintien d'un programme de saines pratiques en santé et sécurité. À cet égard, un programme a été réalisé et diffusé auprès des membres du personnel afin d'assurer la mise aux normes des équipements et des pratiques du Cégep pour répondre aux demandes en ergonomie.

Aussi, plusieurs formations ont été données aux membres du personnel sur la santé et la sécurité au travail. On répertorie 20 formations dont Secouriste en milieu de travail, Transport de matières dangereuses, Travaux en milieu naturel pour ne nommer que celles-ci.

Parmi les principales actions réalisées depuis 2012 en santé et sécurité, nous retrouvons la mise en place du comité de santé et sécurité ainsi que la sécurisation des machines, l'intégration d'une culture en santé et sécurité au travail, l'élimination du mercure, l'inventaire des produits dangereux, la sécurisation des lieux de travail où se trouvent des produits dangereux et la gestion sécuritaire de l'amiante.

Le rapport d'évaluation de la Mutuelle de santé et de sécurité a atteint un pourcentage de 85 % en 2018. Lors de sa mise en place, en 2014, le pourcentage était de 49 %. La donnée n'est pas connue pour 2015 et elle se chiffrait à 72 % en 2016 et à 78 % en 2017.

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 1 (suite)

MOBILISER L'ENSEMBLE DU PERSONNEL AFIN DE SOUTENIR L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT DANS SON CHEMINEMENT

NOS RÉSULTATS

4 Mise en place d'un processus d'information pour faire connaître les décisions prises par les instances formelles.

Sources d'information pouvant être consultées : Omnivox (site interne de ressources et d'information s'adressant aux étudiantes, aux étudiants et au personnel du Cégep) et site Web du Cégep.

Information du personnel sur les plans de travail et le suivi du Plan stratégique de développement.

Les décisions du comité de direction touchant la communauté collégiale sont diffusées auprès des directions de services par l'entremise d'Omnivox.

Les procès-verbaux des réunions du conseil d'administration sont publics et publiés sur le site Internet du Cégep.

Les procès-verbaux de la commission des études sont diffusés sur le réseau informatique interne du Cégep.

Les plans de travail des membres de la Direction des études sont présentés annuellement à la commission des études, permettant un échange sur les priorités.

Depuis 2017, la Direction des études publie le Dé-clic, un bulletin d'information à l'intention du personnel enseignant et du personnel de la Direction des études.

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 1 (suite)

MOBILISER L'ENSEMBLE DU PERSONNEL AFIN DE SOUTENIR L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT DANS SON CHEMINEMENT

NOS RÉSULTATS

5 Mise en œuvre d'actions de reconnaissance de la personne et de sa contribution au soutien de la population étudiante dans son cheminement.

Au terme de l'année scolaire 2017-2018, différentes activités ont souligné les 50 ans du Cégep. Les détails de ces activités sont révélés dans le document intitulé « Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, 50 ans d'évolution ».

- Lancement d'une initiative de la Fondation et de madame Gaétane Godbout, artiste et enseignante, ayant permis l'inauguration d'une collection permanente d'œuvres d'art. Ces œuvres d'art sont exposées dans les espaces communs des trois campus.
- Activités internes au Cégep (rentrée du personnel, portes ouvertes, activités festives, spectacles, etc.).
- Événements régionaux (Festival de contes, Festival du cinéma international en Abitibi-Témiscamingue, Foire gourmande, etc.).
- Matches de hockey d'équipes de la région (Huskies, Foreurs et Forestiers).
- Diffusion médiatique (Indice bohémien, cinémas de la région, stand à la bibliothèque municipale de Rouyn-Noranda, document du 50^e de la Fédération des cégeps, etc.).
- Documentation et plateformes réalisées par le Cégep (rapport annuel, agenda, guide des programmes, page Facebook, site Web, etc.).

Meilleure connaissance des membres du personnel non enseignant ainsi que de leurs rôles respectifs. La présentation de ces membres du personnel et de leur rôle respectif est effectuée sur le site Web du Cégep et sur de grands écrans informatiques. On y retrouve les photos des personnes, les descriptions des fonctions et des témoignages.

Offre de formations au personnel administratif (personnel de soutien, personnel professionnel, cadres et hors cadres).

Après l'établissement des besoins en formation, des formations sont offertes sur une base régulière. (Annexe 3)



ORIENTATION 3

UN COLLÈGE OUVERT AUX AUTOCHTONES



Pour cette orientation, une modification a été apportée afin de ne pas exclure certaines communautés dans la réalisation des objectifs fixés. En effet, le terme précédemment utilisé, soit « Premiers Peuples », exclut le peuple inuit alors que l'appellation « Autochtones » inclut toutes les communautés.



SOMMAIRE DES RÉSULTATS : 2011-2016

Le partenariat, depuis 2011, entre le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Centre conjoint d'enseignement collégial Kiuna, le Collège Dawson de Montréal et le Conseil en éducation des Premières Nations menant à la première année d'opération au Centre d'enseignement d'Odanak.

Offre du programme Accueil et intégration Premières Nations au campus de Val-d'Or en 2013-2014.

Adoption d'une Politique de gestion des griefs pédagogiques du personnel enseignant pour l'Institution Kiuna.

Projet Synergie entre l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) et le Cégep :

- Approches éducatives intégrées pour les Premières Nations (2010-2013).
- Approches éducatives intégrées pour les Inuits (2011-2014).
- Approches éducatives intégrées pour les Premiers Peuples (phase 2). Continuum de formation harmonisé du secondaire à l'université pour les Premiers Peuples (2012-2015).

Offre d'AEC en lien avec les besoins des communautés autochtones.



LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 1

COLLABORER AVEC LES AUTOCHTONES DANS LEUR CHEMINEMENT VERS LES ÉTUDES POSTSECONDAIRES

NOS ENGAGEMENTS

- 1** Augmenter les partenariats avec les organismes officiels représentant les Autochtones.
- 2** Augmenter le patrimoine académique postsecondaire des Autochtones à l'Institution Kiuna.

NOS RÉSULTATS

1 Les partenariats.

Offre de stages d'observation ou de stages pratiques dans les communautés autochtones pour les étudiantes et les étudiants des programmes Techniques d'éducation à l'enfance, Techniques de travail social, Techniques d'éducation spécialisée, Soins infirmiers, Soins préhospitaliers d'urgence et Techniques d'intervention en délinquance.

Développement d'un plan de formation en lien avec les réalités autochtones à l'intention de l'ensemble du personnel du Cégep.

- Aucun plan de formation n'a été développé. Toutefois, lors de la rentrée de l'automne 2018, une conférence intitulée « Accueillir une nouvelle réalité » a été offerte aux membres du personnel. Cent cinquante personnes sur environ 475 membres du personnel ont participé.

Poursuite de l'intégration, au campus de Val-d'Or, d'étudiantes et d'étudiants répondant aux critères du programme DES-10 leur permettant de compléter les cours de cinquième secondaire requis.

- Programme mené en collaboration avec le Centre régional d'éducation des adultes Kitci-Amik de Lac-Simon, le projet Obakwadan (DES-10) veut faciliter l'accès et l'intégration des jeunes Autochtones aux études collégiales en autorisant l'admission malgré des unités manquantes (jusqu'à dix) et en prolongeant jusqu'à dix mois le délai d'obtention de leur diplôme d'études secondaires (DES). Deux étudiants se sont inscrits et ont obtenu leur diplôme de cinquième secondaire.

Réalisation de projets de recherche en lien avec les réalités autochtones en partenariat, notamment, avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

2 Le patrimoine académique.

Offre de programmes adaptés aux étudiantes et aux étudiants autochtones à l'Institution Kiuna.

Programmes offerts depuis la mise en place du partenariat :

- DEC en Sciences humaines
- DEC en Arts, lettres et communication
- DEC en Techniques de communications dans les médias
(ce programme n'est toutefois pas offert avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue)
- AEC en Éducation spécialisée
- AEC en Éducation à l'enfance
- AEC en Comptabilité
- AEC en Travail administratif
- Tremplin DEC

Accompagnement soutenu des intervenants de l'Institution Kiuna dans l'élaboration de programmes, de politiques et d'autres actions pédagogiques, dont la mise en place de comités de programme.

Développement de formations en Techniques policières et en Techniques de pilotage d'aéronefs destinées aux Autochtones.

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 2

OFFRIR DES SERVICES ET DES PROGRAMMES ARRIMÉS AUX RÉALITÉS DES AUTOCHTONES

NOS ENGAGEMENTS

- 1** Augmenter le taux de diplomation des étudiantes et des étudiants autochtones.
- 2** Connaître le taux de placement des étudiantes et des étudiants autochtones ayant terminé leur programme.

NOS RÉSULTATS

- 1** Taux de diplomation des étudiantes et des étudiants autochtones – Institution Kiuna.

Offre de quatre AEC et d'un DEC en lien avec les besoins des communautés autochtones. Depuis 2013, près de 100 étudiantes et étudiants autochtones avaient obtenu un diplôme, tous programmes confondus.

Pourcentage de diplomation dans les cohortes des AEC en contexte autochtone

Année	Éducation spécialisée	Éducation à l'enfance	Travail administratif	Comptabilité
2013-2014	7 sur 13 inscrits 54 %	17 sur 23 inscrits 74 %		
2014-2016		17 sur 27 inscrits 63 %		
2017				9 sur 13 inscrits 69 %
2016-2018	8 sur 15 inscrits 53 %		6 sur 11 inscrits 55 %	

Sciences humaines en contexte autochtone – Institution Kiuna

Année	Inscrits en nb	Diplômés en nb	Taux de réussite
2013	40	4	10 %
2014	34	7	20,6 %
2015	35	7	20 %
2016	26	2	8 %
2017	23	6	26 %
2018	21	6	28,6 %

- 2** Taux de placement des étudiantes et des étudiants autochtones ayant terminé leur programme.

Il n'y a pas d'informations disponibles sur le taux de placement des étudiantes et des étudiants autochtones diplômés.



ORIENTATION 4

LE CÉGEP EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE ET DANS LE MONDE



Le Cégep a conservé cette orientation sans modification lors de la reconduction du Plan stratégique 2017-2019. En effet, le Cégep maintient sa volonté d'assurer une présence active et significative dans sa région d'appartenance. Il continue aussi à accueillir des étudiantes et des étudiants du monde et encourage les projets d'enseignement, de recherche et de transfert avec les institutions de plusieurs pays.



SOMMAIRE DES RÉSULTATS : 2011-2016

- Présence sur la scène internationale : en 2011, le Cégep était présent en Nouvelle-Calédonie et à l'Île de la Réunion. En 2012-2013, d'autres opportunités se sont présentées, notamment en Afrique de l'Ouest, en Amérique du Sud et en Océanie. Se sont ajoutés la Guadeloupe, la Tanzanie, le Pérou, le Mozambique, le Sénégal et le Mexique.
- Stages étudiants en France (campus d'Amos) et en Guadeloupe (campus de Val-d'Or).
- Offre de formation permanente du programme Techniques d'intervention en délinquance au campus d'Amos.
- Associations avec les cégeps de Saint-Félicien, de Saint-Jérôme et le Centre d'études collégiales de Chibougamau afin d'offrir de nouveaux programmes permettant le maintien du patrimoine académique. Certaines de ces associations ont été modifiées. C'est le cas pour le programme Technologie d'analyses biomédicales offert au départ avec le Cégep de Saint-Jérôme et maintenant offert avec le Cégep de Rosemont.
- Recours à l'enseignement à distance afin d'offrir de la formation aux petites cohortes. C'est ainsi que des étudiantes et des étudiants des trois campus ont suivi des cours à distance dans les programmes Techniques de comptabilité et de gestion, Sciences humaines et Sciences de la nature. De plus, une formation pour un cours complémentaire a été offerte. Également, cinq attestations d'études collégiales en téléenseignement ont été offertes afin d'assurer une présence sur tout le territoire.
- Accueil, en 2014-2015, des douze premiers étudiantes et étudiants en Technologie d'analyses biomédicales.
- Offre d'un nouveau cheminement DEC-BAC en création numérique.
- Révision du plan de recrutement et adaptation des stratégies en 2014-2015, ce qui a permis un accroissement des demandes d'admission provenant de l'extérieur (11 % à 16 %).



LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 1

MAINTENIR LE PATRIMOINE ACADÉMIQUE ACTUEL SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE EN DEMEURANT OUVERT AUX NOUVELLES OPPORTUNITÉS

NOS ENGAGEMENTS

- 1** Maintenir les 20 programmes du Cégep menant à un DEC (annexe 4)
- 2** Développer des stratégies de recrutement adaptées
- 3** Développer de nouvelles actions de recherche

NOS RÉSULTATS

1 Nos programmes

Au cours des dernières années, le Cégep a maintenu son offre de programmes et a su innover afin d'offrir des opportunités additionnelles à sa population.

Un plan de développement de l'enseignement à distance pour les petites cohortes aux campus d'Amos et de Val-d'Or a été mis en œuvre dans le programme Techniques de comptabilité et de gestion.

Par ailleurs, les problématiques liées aux petites cohortes se sont présentées à quelques reprises pour l'option « Littérature » du programme Arts, lettres et communication, qui n'a pas été offerte à toutes les années.

Mise en place de la nouvelle attestation d'études collégiales en Spécialisation technique en environnement minier, encore unique au Québec, en 2016-2017. Cela permet de répondre aux besoins identifiés par des acteurs importants du secteur de l'environnement minier.

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 1 (suite)

MAINTENIR LE PATRIMOINE ACADÉMIQUE ACTUEL SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE, EN DEMEURANT OUVERT AUX NOUVELLES OPPORTUNITÉS

NOS RÉSULTATS

2

Nos stratégies de recrutement adaptées.

Depuis 2011 et plus encore depuis la reconduction, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a fait la promotion de la qualité de son offre de formation dans son milieu, bien sûr, mais également sur la scène internationale.

- Tournées d'information dans les écoles secondaires, réalisées sur une base annuelle.
- Journées « portes ouvertes » à l'intention de la population étudiante du secondaire.
- Animation d'ateliers auprès d'étudiantes et d'étudiants de 4^e et de 5^e secondaire.
- Utilisation grandissante des médias sociaux pour promouvoir les programmes d'études du Cégep : Facebook et Instagram.

Autres stratégies au niveau régional, provincial et international.

- Au niveau régional, les stratégies de recrutement ont été actualisées. En voici quelques exemples :
 - . Étudiant d'un jour et Journées portes ouvertes.
 - . Journée à caractère scientifique. Cette journée s'inscrit dans la mise en place de stratégies et d'outils de recrutement ciblant les garçons, les athlètes et les étudiantes et étudiants ayant un intérêt pour la science.
 - . Campagne de visibilité « Ici, le meilleur est avenir » dans une perspective de recrutement en partenariat avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
 - . Production de capsules vidéo (diplômés et employeurs).
 - . Poursuite de l'accueil des conseillères et conseillers d'orientation provenant des écoles secondaires de la région afin d'assurer une mise à niveau des informations sur les nouveaux programmes.
- Au niveau provincial :
 - . Mise en place du Programme de mobilité étudiante interrégionale, qui a permis de rejoindre 23 étudiantes et étudiants.
 - . Accentuation des efforts de recrutement auprès de la population étudiante autochtone.
- Sur la scène internationale :
 - . Présentation de la carte de programmes du Cégep dans divers salons destinés aux étudiantes et aux étudiants de la France et du Cameroun. Ces activités de recrutement ont permis de rencontrer 890 étudiantes, étudiants et parents en France et 400 personnes au Cameroun.
 - . Obtention d'un diplôme ou d'une attestation d'études collégiales par 75 étudiantes et étudiants internationaux.
 - . Maintien et développement d'un partenariat avec la Nouvelle-Calédonie et l'Île de la Réunion, l'Afrique de l'Ouest, l'Amérique du Sud et l'Océanie. Se sont ajoutés la Guadeloupe, la Tanzanie, le Pérou, le Mozambique, le Sénégal et le Mexique.
 - . Taux de diplomation des étudiantes et des étudiants internationaux (DEC et AEC) : 51 %. Soixante-treize autres étudiantes et étudiants internationaux sont toujours inscrits au Cégep. Ce taux peut augmenter à 66 % si ces étudiantes et étudiants obtiennent leur diplôme.

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 1 (suite)

MAINTENIR LE PATRIMOINE ACADÉMIQUE ACTUEL SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE, EN DEMEURANT OUVERT AUX NOUVELLES OPPORTUNITÉS

NOS RÉSULTATS

3

Nos nouvelles actions de recherche.

Parmi nos nouvelles actions en recherche, notons :

- Le transfert de la mini-usine du programme Technologie minérale du Cégep vers le CTRI. La mini-usine est utilisée par les deux organisations.
- L'adoption de la Politique sur l'intégrité dans la recherche et les travaux d'érudition.
- Les données actuelles nous permettent de témoigner des actions posées au CTRI.

Depuis 2011, 27 projets ont vu le jour, totalisant près de 15 millions de dollars. Parmi les projets majeurs, notons la valorisation de la biomasse résiduelle, le traitement du drainage contaminé et la végétalisation des sites perturbés, la valorisation des minerais industriels et la gestion des résidus industriels dangereux et des polluants réfractaires. Ces projets ont été réalisés en collaboration avec plusieurs partenaires industriels et plusieurs partenaires financiers tels le Conseil de recherches en sciences naturelles et génie du Canada, le Fonds de recherche du Québec et du ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations. Ces projets se situent à 80 % dans le secteur minier et à 20 % dans le secteur forestier.

Aussi, 10 enseignantes et enseignants se sont impliqués dans ces projets de recherche en tant que chercheurs.



LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 2

AMÉLIORER L'ACCESSIBILITÉ DE L'OFFRE DE NOS PROGRAMMES D'ÉTUDES

NOS ENGAGEMENTS

1 Améliorer l'équité entre les campus quant au nombre de cours offerts aux étudiantes et aux étudiants.

2 Augmenter l'accessibilité à la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).

NOS RÉSULTATS

1 L'équité entre les campus.

La manière d'offrir des cours a évolué de façon importante au cours des dernières années.

- Élaboration d'un plan de développement du téléenseignement à l'enseignement régulier ayant comme objectif principal d'augmenter l'accessibilité de la formation.
- Augmentation du nombre de cours au choix offerts à distance dans les programmes de formation préuniversitaire et en formation générale complémentaire pour diversifier ou pour maintenir l'offre de cours sur les campus d'Amos et de Val-d'Or.
- Signature d'une entente de collaboration avec huit autres cégeps pour le développement d'une offre commune de cours en classe virtuelle de soir (Cégep virtuel) permettant d'offrir une solution aux étudiantes et étudiants ayant un cheminement atypique ou un conflit d'horaire.

2 L'accessibilité à la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).

Le nombre de dossiers en reconnaissance des acquis et des compétences a fluctué au cours des années.

- Accessibilité de 62 personnes de 2010-2011 à 2017-2018 à la suite d'une démarche de reconnaissance des acquis et des compétences. En 2013-2014 et 2014-2015, le nombre de ces diplômés était de 12 pour chacune des années. Par la suite il y a eu diminution. La spécialisation dans des programmes ciblés et les modalités de référence pourraient expliquer en partie cette baisse ainsi que le fait de ne plus offrir l'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance à temps plein.
- Nombre de compétences que l'on peut considérer en reconnaissance des acquis et des compétences et pour lesquelles nous avons l'instrumentation :
 - Techniques d'éducation à l'enfance (AEC) : 16 compétences
 - Techniques d'éducation à l'enfance (DEC) : 22 compétences
 - Techniques d'éducation spécialisée (DEC) : 26 compétences.

Adoption de la Politique institutionnelle de reconnaissance des acquis et des compétences.

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 3

ASSURER UNE PRÉSENCE PLUS ACTIVE ET PLUS SIGNIFICATIVE DU CÉGEP SUR LE TERRITOIRE, NOTAMMENT EN ABITIBI-OUEST ET AU TÉMISCAMINGUE

NOS ENGAGEMENTS

1 Offrir des attestations d'études collégiales (AEC) dans chaque secteur de l'Abitibi-Témiscamingue.

2 Maintenir la veille stratégique par une participation aux diverses instances régionales.

NOS RÉSULTATS

1 Notre offre d'attestations d'études collégiales.

De 2011 à 2018, 35 cohortes de diverses attestations d'études collégiales ont été offertes à 647 personnes inscrites, dont 375 ont obtenu une attestation d'études collégiales.

De ce nombre, 14 attestations d'études collégiales en téléenseignement ont été offertes afin d'assurer une présence sur l'ensemble du territoire. Des étudiantes et des étudiants en provenance des cinq territoires des municipalités régionales de comté de la région ont donc pu étudier dans les programmes suivants :

- Techniques d'éducation à l'enfance
- Techniques d'éducation à l'enfance à temps partiel
- Gestion de l'approvisionnement
- Aboriginal early childhood education
- Harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage
- Gestion d'entreprise agricole
- Agent de gestion des ressources humaines
- Assurance de dommages

2 La veille stratégique et la participation aux instances régionales.

Les membres du personnel du Cégep participent à toutes les instances en lien avec sa mission. Près de 20 organismes sur lesquels siège le Cégep ont été répertoriés. Voici quelques exemples :

- Corporation de développement de l'enseignement supérieur
- Chambres de commerce
- Table interordres en éducation
- Tables locales en persévérance scolaire
- Action réussite
- Conseil régional des partenaires du marché du travail
- Société d'aide au développement des collectivités.

LA RECONDUCTION - RÉSULTATS 2017-2019

OBJECTIF 4

AUGMENTER NOS ACTIVITÉS INTERNATIONALES

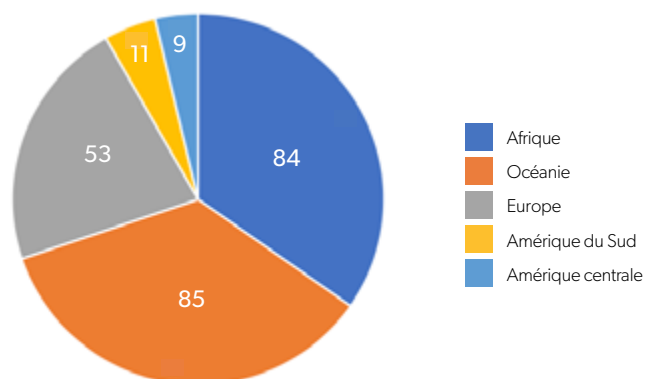
NOS ENGAGEMENTS

- 1** Augmenter le nombre d'étudiantes et d'étudiants stagiaires internationaux dans les campus du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.
- 2** Augmenter les stages et/ou les voyages internationaux de la communauté étudiante et du personnel.

NOS RÉSULTATS

- 1** Le nombre d'étudiantes et d'étudiants stagiaires internationaux dans les campus du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

De 2011 à 2018-2019, le Cégep a accueilli 242 étudiantes et étudiants internationaux dans ses campus. De ce nombre, voici la provenance :



Soixante-quinze étudiantes et étudiants internationaux ont obtenu un diplôme.

À l'automne 2018, 73 étudiantes et étudiants étaient encore présents au Cégep : 45 en première année, 18 en deuxième année et 10 en troisième année.

- 2** Les stages et/ou les voyages internationaux de la communauté étudiante et du personnel.

Les étudiantes et les étudiants, ainsi que les membres du personnel, participent chaque année à des expériences dans divers pays.

- Participation de près de 600 étudiantes et étudiants à des stages ou à des voyages scolaires depuis 2011. Ces voyages scolaires ont eu lieu dans divers pays tels que la France, le Mexique, la Grèce, Haïti, New York, le Cameroun, l'Équateur, le Pérou, le Nicaragua, etc. Pour l'année 2018-2019, on prévoit la participation de 75 étudiants à des voyages scolaires.
- Participation de 58 membres du personnel qui ont accompagné des étudiantes et des étudiants lors de voyages à l'international ou ailleurs au Canada.

CONCLUSION

À l'automne 2018, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue débutait le bilan des réalisations de son Plan stratégique de développement (PSD), lequel couvrait la période des années 2011 à 2016 dans un premier temps. Le PSD a été reconduit pour deux années additionnelles, soit jusqu'en 2019.

C'est dans un contexte de compressions budgétaires, de 2011 à 2016, que le Cégep a réussi à livrer en presque totalité les objectifs du Plan stratégique de développement. Il a su mettre en place les moyens nécessaires pour s'adapter à cette réalité de « coupures de services » en toute transparence avec la communauté collégiale. Le Cégep a enregistré un déficit au cours d'une seule année, mais il a vécu des périodes de restrictions financières importantes par la suite. Il se retrouve maintenant en bonne position économique.

Le Plan stratégique de développement se voulait un outil mobilisant. Tel était le souhait du directeur général de l'époque. Un nouveau directeur général a poursuivi le projet de mise en œuvre de ce plan et l'a enrichi au cours des années. En effet, plusieurs changements ont eu lieu depuis 2011. Sylvain Blais a accédé au poste de directeur général; son mandat a été reconduit en 2017. Le directeur des études, Éric Aubin, a également vu son mandat renouvelé en 2018.

C'est donc dans la continuité de la gestion de la direction générale et de la direction des études que se développera le nouveau Plan stratégique de développement 2020-2025.

Le bilan, en plus de témoigner des actions du Cégep depuis 2011, a mis en évidence les enseignements qu'on doit tirer du Plan stratégique qui vient à échéance.

En voici les éléments principaux.

LE CÉGEP DOIT :

- Faire en sorte que le prochain Plan stratégique soit accessible à tous les membres de la communauté collégiale, que son contenu soit « vivant et intégré » et que tous les membres en soient fiers.
- Continuer à faire preuve de persévérance dans l'atteinte des objectifs identifiés au Plan stratégique de développement, quels que soient ces objectifs. Ils doivent être suivis rigoureusement.
- Se donner des perspectives et des moyens pour recruter des étudiantes et étudiants autochtones.
- Changer les termes « ouvert aux autochtones ».
- Lier ses orientations à des enjeux définis dès le départ.
- Mettre en place les moyens nécessaires afin que soient bien identifiés les responsables des dossiers afin d'assurer une prise en charge des actions.
- Porter une attention particulière aux choix des indicateurs découlant des objectifs afin que ces indicateurs soient mesurables et pertinents.

ANNEXE 1

FORMATION À DISTANCE AU RÉGULIER ET À LA FORMATION CONTINUE

Enseignement régulier

En 2011-2012, 5 cours à distance étaient offerts. Pour les années subséquentes, on a offert :

- 7 cours en 2012-2013
- 4 en 2013-2014
- 3 en 2014-2015
- 4 en 2015-2016.

Voici les résultats pour 2016-2017 et 2017-2018.

		2016-2017	2017-2018
Nombre de cours donnés par le Cégep		14	19
Inscriptions-cours	Étudiants du Cégep	197	287
	Étudiants autres cégeps reçus en commandite	7	48
	Total	204	335
Nombre de cours donnés par d'autres cégeps		6	26
Inscriptions-cours	Étudiants du Cégep envoyés en commandite	18	47

Formation continue

Voici le nombre de programmes offerts à distance depuis 2011 :

- 16 formations à temps partiel de 2013 à 2018
- 13 formations à temps plein de 2013 à 2019.

FORMATION CONTINUE

		2016-2017	2017-2018
Nombre de cours donnés par le Cégep		40	22
Inscriptions-cours	Étudiants du Cégep	542	136
	Étudiants autres régions	56	94
	Total	598	230

L'offre de cours à distance a augmenté en termes statistiques, mais a surtout évolué en qualité, notamment grâce à un accompagnement accru des enseignantes et enseignants à travers lequel une véritable réflexion pédagogique sur l'enseignement à distance s'est développée. Les avancées et investissements technologiques ont aussi permis l'apparition de nouveaux modèles d'enseignement, notamment les classes virtuelles rejoignant désormais les apprenants dans leur foyer.

ANNEXE 2

FORMATION OFFERTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT EN 2018

Atelier - formation
Activités de développement pédagogique et de consolidation des activités
Plans-cadres
Grilles à échelle descriptive
Premier cours
Gestion de classe
Évaluation des apprentissages
Méthodes pédagogiques
Question à choix multiples
Méthodes et stratégies pédagogiques avancées
Supervision de stage à distance
L'évaluation des attitudes (savoir-être)
L'éthique au cœur de la supervision des stages
Technopédagogie
MOODLE intermédiaire
Évaluation dans MOODLE
Plus qu'un tableau
Appropriation de la classe techno-active
Pédagogie inversée
Création de capsules pédagogiques
Profil TIC
Introduction Office 365 vs Google
Introduction à OneNote et Teams

ANNEXE 3

ACTIVITÉS DE FORMATION DU PERSONNEL, PAR CATÉGORIE D'EMPLOI DE 2011 À 2018

Catégorie	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Cadres	4	21	21	20	22	8	20	26
Professionnels	12	15	41	11	9	7	27	14
Enseignants/tes	75	219	107	113	84	102	158	92
Pers. de soutien	12	23	147	7	32	33	19	8
TOTAL	103	278	316	151	147	150	224	140

Ces formations incluent les ateliers de perfectionnement (congrès, colloques, perfectionnement informatique) ainsi que les formations PERFORMA et universitaires soutenues par le Cégep.

La diminution des investissements en formation est attribuable notamment à la migration des formations individuelles vers des formations collectives, ce qui entraîne une diminution des coûts (déplacement des formateurs plutôt que des personnes).

COÛT DES DÉPENSES DE FORMATION (EXCLUANT LE COÛT DE LA MAIN-D'ŒUVRE) – DONNÉES DISPONIBLES DEPUIS 2014

	2014 Formation (\$)	2015 Formation (\$)	2016 Formation (\$)	2017 Formation (\$)
Cadres	9 248	9 937	12 461	10 704
Professionnels	117 911	86 304	91 792	93 794
Enseignants/tes	13 595	8 119	7 310	11 955
Pers. de soutien	11 824	12 170	11 154	6 681
TOTAL	152 579	116 530	122 717	123 133

ANNEXE 4

PROGRAMMES – ENSEIGNEMENT RÉGULIER

Programmes
Hors programmes
Tremplin DEC
Session d'accueil autochtone
Préuniversitaires
Sciences de la nature
Sciences humaines
Profil général avec mathématiques
Profil général
Premières Nations
Arts, lettres et communication
Option cinéma
Option littérature
Option langues
Arts visuels
Techniques
Technologie d'analyses biomédicales
Soins infirmiers
Soins préhospitaliers d'urgence
Technologie forestière
Technologie du génie civil
Technologie de maintenance industrielle
Technologie de l'électronique industrielle
Technologie minérale
Géologie
Exploitation
Minéralurgie
Techniques policières
Techniques d'intervention en délinquance
Techniques d'éducation à l'enfance
Techniques d'éducation spécialisée
Techniques de travail social
Techniques de comptabilité et de gestion
Techniques de l'informatique
Informatique de gestion
Gestion de réseaux informatiques
Musique
Doubles DEC
Sciences de la nature/Arts, lettres et communication
Musique/Sciences de la nature
Musique/Sciences humaines
Sciences de la nature/Sciences humaines
Sciences humaines/Arts visuels
Sciences humaines/Arts, lettres et communication

RÉFÉRENCES

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (2015). Vidéos de promotion. Repérés à
<https://www.youtube.com/user/communicationCegepat>

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (2017). Plan stratégique de développement 2011-2016 - reconduction 2017-2019. Repéré à :
<https://www.cegepat.qc.ca/wp-content/uploads/2017/03/Plan-strategique-reconduction2017-2019Web.pdf>

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (2012). Rapport annuel 2011-2012.

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (2013). Rapport annuel 2012-2013.

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (2014). Rapport annuel 2013-2014.

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (2015). Rapport annuel 2014-2015. Repéré à :
<http://www.cegepat.qc.ca/wp-content/uploads/2016/12/RapportAnnuel2014-2015.pdf>

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (2016). Rapport annuel 2015-2016. Repéré à :
http://www.cegepat.qc.ca/wp-content/uploads/2016/12/RapportAnnuel_2015-2016.pdf

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (2017). Rapport annuel 2016-2017. Repéré à :
http://www.cegepat.qc.ca/wp-content/uploads/2017/12/Rapport-annuel_2016-2017_web.pdf

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (2018). Rapport annuel 2017-2018. Repéré à :
<https://www.cegepat.qc.ca/wp-content/uploads/2018/12/Rappel-annuel-2017-2018.pdf>

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (2017). Tableau intégrateur
Plan stratégique de développement 2011-2016 - Reconduction 2017-2019

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (2017). Projet Mocakwan
Programme visant à augmenter l'employabilité des Premières Nations de la région

NOTRE **PROJET** ÉDUCATIF



À titre de directeur général, je vous invite à vous approprier ce document et à le partager afin qu'au-delà des mots, des actions concrètes se réalisent pour donner la pleine valeur à notre Projet éducatif.

Vous trouverez, au sein de notre Projet éducatif, les **valeurs** fondamentales, qu'elles soient sociales, morales ou éducatives, ainsi que les **attitudes** que nous souhaitons développer chez nos étudiants et étudiantes ainsi qu'après de l'ensemble des membres de notre personnel.

De plus, le Projet éducatif précise les **compétences que le Cégep s'engage à développer**. Il s'agit d'un guide pour toute la communauté collégiale, qui doit orienter nos actions au quotidien **pour apprendre et aider à apprendre**.

Sylvain Blais, Directeur général

LE PROJET ÉDUCATIF : POUR BIEN SITUER NOTRE ACTION

Le collégial n'est ni le début ni la fin du processus qui consiste à apprendre. Cette activité commence au moins une quinzaine d'années avant l'âge d'accéder au Cégep.

Tout d'abord, les parents, et très tôt la télévision, la garderie, l'école, les amis et l'Internet contribuent à forger l'esprit et l'âme des cégépiennes et cégépiens d'aujourd'hui et de demain.

Ce processus se poursuivra après les années collégiales, pendant beaucoup plus longtemps que la durée de ces dernières. Les études universitaires pour certains et le monde du travail pour d'autres continueront de modeler les connaissances et d'influencer la pensée de ces nouveaux jeunes adultes.

Cette réalité nous invite à l'humilité : le Cégep n'exerce ni la première, ni la seule, ni la dernière influence sur la destinée des étudiants qui lui sont confiés.

Cela n'empêche pas que **le Cégep joue un rôle capital, un rôle déterminant, et ce, de deux points de vue.**

1

Le premier point de vue est à caractère social; dans notre modèle québécois d'éducation, le Cégep représente un passage obligé vers les fonctions de travail les plus avancées, qui sont souvent les plus intéressantes : celles qui exigent des capacités techniques élevées et celles qui demandent une préparation universitaire.

2

Le second point de vue est lié plus intimement aux personnes; c'est aux alentours de l'âge collégial que se concrétisent les choix les plus importants, ceux qui marqueront toute une vie : choix de ce qu'on désire vraiment apprendre et des compétences qu'on souhaite acquérir, choix de la manière d'être avec les autres et des valeurs auxquelles on adhère avec conviction.

En outre, pour la moitié de nos étudiants, le Cégep représente la dernière période intensive de fréquentation scolaire, la dernière occasion de bénéficier d'un ensemble de ressources aussi important.

Le Cégep ne peut agir avec la même efficacité dans chacun de ces domaines, mais, dans certains, notre rôle est irremplaçable.

Conscients de la force de notre influence et acceptant nos limites avec lucidité, **nous basons notre action pédagogique sur les postulats suivants :**

- **Les parents et le milieu scolaire** exercent une influence précoce sur le développement intellectuel et moral des jeunes. Notre Projet éducatif indique de quelles façons nous entendons poursuivre le travail mené de longue date par ces premiers agents d'éducation.
- Les finissants du Cégep s'orientent soit vers le **marché du travail**, soit vers les **études universitaires**. Ces deux milieux sont donc des partenaires essentiels pour que notre action éducative demeure pertinente.
- Notre Projet éducatif indique à ces partenaires quelles sont les **compétences fondamentales** qu'ils peuvent s'attendre à retrouver chez nos finissants et de quelle façon ils sont associés à la définition de ces compétences. Tout en reconnaissant que nous ne pouvons pas tout faire, nous définissons, dans notre Projet éducatif, les zones où notre action est indispensable et irremplaçable. Considérant en effet la durée plutôt brève du passage au collégial, notre action éducative doit se concentrer sur un nombre limité d'objectifs importants.
- Il s'agit bien d'une influence puisque l'étudiant est, en définitive, le premier artisan de son propre projet éducatif et le principal responsable de son cheminement scolaire.
- **Nous devons informer nos étudiants potentiels et actuels, les partenaires du Cégep et tout le personnel qui participe à la mise en œuvre quotidienne du Projet éducatif.**



NOS VALEURS FONDAMENTALES

Le monde des valeurs est une réalité difficile à circonscrire, sans doute impossible à définir avec précision. N'empêche que les valeurs imprègnent ou motivent quotidiennement nos comportements, nos actions et nos décisions. Elles englobent un ensemble complexe d'opinions, de croyances, de préjugés, de désirs et d'aspirations.

En ce domaine très large, l'influence du Cégep est nécessairement partagée avec celles du milieu familial, du milieu scolaire antérieur, du milieu social, des médias de masse et du marketing omniprésent. L'influence du Cégep n'en est pas moins importante car, à l'âge collégial, le sens individuel des valeurs est en pleine mutation.

À cet égard, le rôle du Cégep consiste à proposer un nombre limité de valeurs essentielles; ces valeurs doivent d'abord être adoptées par le personnel et présentées en modèles aux étudiants.

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue fait le choix et la promotion des valeurs suivantes :

Nos valeurs sociales

- Rechercher constamment l'équilibre entre les droits individuels et le mieux-être de l'ensemble et encourager l'engagement des individus dans les projets collectifs.
- Respecter et conserver l'environnement physique, particulièrement important et fragile dans notre région-ressource.
- Valoriser l'attachement à la région et l'acharnement caractéristique des pionniers.

Nos valeurs morales

- Développer constamment le sens des responsabilités envers soi-même et envers les autres.
- Faire l'effort de connaître et de comprendre les valeurs des autres, celles qu'on ne partage pas soi-même.

Nos valeurs éducatives

Favoriser en tout temps la curiosité de l'esprit et le désir d'apprendre.

- Donner le goût d'une compréhension raisonnée du monde physique, de la société et de soi-même.
- Affirmer constamment l'importance des études, de la connaissance, du savoir-faire et du savoir-être.
- Rappeler l'importance de l'effort et du dépassement.

C'est dans cette direction que, sur le plan des valeurs, nous entendons prolonger l'influence de l'action familiale et que nous pouvons renforcer celle du milieu ambiant ou lui faire contrepoids.

NOS ATTITUDES FONDAMENTALES

Tous les étudiants qui sont admis au Cégep ont le bagage nécessaire à la réussite de leur projet d'études. Règle générale, le milieu familial et les études secondaires les y ont préparés d'une manière adéquate.

Une fois atteint le palier collégial, un certain nombre d'attitudes peuvent faire toute la différence entre l'échec et la réussite.

Certaines attitudes sont en effet fondamentalement nécessaires au succès de tout projet éducatif. Ces attitudes doivent être empreintes du sens de la réciprocité : ce que l'on exige de l'un doit être équilibré par ce que l'on est prêt à donner ou à réaliser soi-même.

De la part de chaque étudiant qui choisit de fréquenter le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, nous attendons :

- qu'il fasse, dès le départ, le choix du Cégep dans le but précis de continuer à apprendre et qu'il définisse son propre projet éducatif sur cette base;
- qu'il fasse constamment l'effort d'apprendre et qu'il se sente responsable de la réussite de son projet;
- qu'il accorde la priorité absolue à la réalisation de son projet éducatif.

Cet engagement de l'étudiant doit trouver son écho dans l'attitude de tous ceux et celles qui sont au Cégep pour l'aider à apprendre.

De la part des enseignants qui choisissent de faire carrière au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, nous attendons :

- qu'ils transmettent le goût et le plaisir d'apprendre, suscitent la curiosité et encouragent le sens critique;
- qu'ils adhèrent aux valeurs adoptées par le Cégep et les proposent à leurs étudiants;
- qu'ils servent de modèles à leurs étudiants et les aident dans la recherche de leur propre hiérarchie des valeurs.

En retour de leur engagement dans le projet d'études et dans l'action éducative, les étudiants et leurs professeurs peuvent attendre de la direction et de tout le personnel du Cégep :

- une attitude de confiance envers la capacité d'apprendre des étudiants que le Cégep décide d'accueillir;
- une attitude de considération, d'encouragement et d'appui;
- une attitude d'encouragement et d'appui à l'endroit de tout le personnel qui est en service de première ligne auprès des étudiants et du personnel enseignant.



LES COMPÉTENCES QUE LE CÉGEP S'ENGAGE À DÉVELOPPER

Le besoin de former des personnes compétentes décrit bien le rôle essentiel et la raison d'être principale du Cégep. Sans ce besoin, le Cégep n'aurait pas été créé. Il continuera d'être soutenu et socialement pertinent s'il s'acquitte de ce mandat avec excellence.

Dans ce domaine, notre action peut être qualifiée d'irremplaçable. En matière d'acquisition des compétences, il n'existe en région aucun substitut équivalent à ce qu'offrent nos programmes de formation collégiale.

Ce développement couvre deux grands champs complémentaires. Le premier champ regroupe les compétences fondamentales, qui rendent aptes à exercer avec succès des fonctions de travail spécialisées, à réussir des études universitaires et à devenir un citoyen responsable.

LES PRINCIPALES COMPÉTENCES DE CE PREMIER GROUPE TOUCHENT :

- **l'amélioration constante de sa méthode de travail** : savoir organiser son travail est en effet une habileté indispensable à la réussite des études autant qu'à la réussite de sa vie professionnelle et personnelle;
- **la maîtrise progressive des compétences liées à son programme d'études** : il s'agit ici de la raison première de l'existence du Cégep et de la présence des étudiants qui y sont admis;
- **la recherche d'une amélioration constante du français parlé et écrit** : l'exercice de la langue première est un outil puissant de développement des capacités intellectuelles. Cette compétence se justifie par notre situation particulière au sein de la principale communauté francophone en territoire nord-américain;
- **la capacité de communiquer efficacement en anglais** : notre proximité immédiate avec le Nord-Est ontarien et notre appartenance à l'ensemble nord-américain rendent cette compétence nécessaire;
- **l'aisance à utiliser les nouvelles technologies de l'information et des communications** : ces moyens permettront à notre région de vaincre encore plus facilement son éloignement et de concrétiser son ouverture sur le monde.

L'action éducative du Cégep doit aussi, dans son ensemble, **contribuer à l'épanouissement de la personnalité individuelle, à l'insertion et à l'engagement dans la société.**

À cet égard, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue **privilégiera les services et les activités qui ont pour effet d'accroître :**

- le sens des responsabilités;
- l'honnêteté, le jugement critique et la créativité;
- la discipline personnelle et le goût du travail bien accompli;
- la capacité d'adaptation;
- l'ouverture à son milieu immédiat, à sa région, au monde et à la diversité sociale et culturelle;
- l'engagement envers le milieu d'études et de vie.

Nous accordons une importance égale à chacun de ces aspects de notre action éducative.

Pour le Cégep, il s'agit d'une contribution essentielle au développement de la population de l'Abitibi-Témiscamingue et à la vitalité de ses organisations.

Nous affirmons aussi notre volonté de développer et de réviser périodiquement nos programmes de formation à la lumière des besoins de notre région et de l'évolution du monde du travail.