



Cégep de
l'Abitibi-Témiscamingue

Plan stratégique de développement 2011-2016



RECONDUCTION 2017-2019



Une publication du Service des affaires étudiantes et des communications

Rédaction et coordination : Diane Landriault, secrétaire générale

Révision et mise en pages : Renée Nolet

Soutien administratif : Pascale Gagné

Correction : Marie-Josée Rouleau

Photos : Hugo Lacroix, Christian Leduc, Karine Aubin, Archives Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Nos remerciements à tout le personnel impliqué pour sa précieuse collaboration.

Cette publication est accessible sur notre site Internet à : www.cegepat.qc.ca.

Bibliothèque nationale du Québec

Bibliothèque nationale du Canada

ISBN : 2-921612-38-0

Adopté par le conseil d'administration du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue le 28 mars 2017.

SOMMAIRE

Avant-propos	5
Les enjeux	6
Les orientations	7
Les valeurs	8
Le projet éducatif	10
Notre mission	12
Notre vision	13
Les enjeux et les grandes orientations	14
L'accueil, la rétention, la réussite, la diplomation	14
La pertinence de nos actions	19
Une communauté collégiale engagée autour d'un projet commun	19
Un collège ouvert aux Autochtones	22
La présence sur son territoire et le rayonnement du collège	24
La démographie, ses menaces, ses possibilités	24
Conclusion.....	30





AVANT-PROPOS

Le conseil d'administration du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue adoptait, en 2011, le *Plan stratégique de développement 2011-2016*. À l'issue de son processus de planification, en écho à ses principales préoccupations, le Cégep avait alors défini six enjeux et quatre orientations.

Ces enjeux et ces orientations ont teinté à la fois le *Plan stratégique de développement* et le *Plan institutionnel de réussite et de diplomation* (PIRD). Depuis, ces deux plans guident au quotidien toutes les actions de la communauté collégiale dans la poursuite de sa mission.

En mars 2016, les enjeux et les orientations du *Plan stratégique de développement 2011-2016* étant toujours d'actualité, le conseil d'administration a résolu de reconduire celui-ci jusqu'en 2019. Ces enjeux et ces orientations touchent quatre des cinq chantiers prioritaires de la ministre responsable de l'enseignement supérieur, soit :

- l'accessibilité
- la promotion
- les régions
- le réinvestissement

À la suite de travaux subséquents, une recommandation a été soumise au comité de suivi du *Plan stratégique de développement* puis présentée au conseil d'administration afin de modifier le troisième enjeu en remplaçant « Une communauté collégiale **mobilisée** autour d'un projet commun » par « Une communauté collégiale **engagée** autour d'un projet commun. »

En toute logique, une seconde recommandation a été adressée afin de modifier l'orientation 2 en substituant « Une communauté collégiale **mobilisée** autour du projet de réussite » par « Une communauté collégiale **engagée** autour du projet de réussite. »

Une modification a également été proposée au comité de suivi du *Plan stratégique de développement* ainsi qu'au conseil d'administration afin de substituer le vocable « **Premiers Peuples** » par le terme « **Autochtones** » dans l'ensemble du document.

Enfin, les objectifs, les moyens et les indicateurs du *Plan stratégique de développement 2011-2016* ont été actualisés.



LES ENJEUX

- **L'accueil, la rétention, la réussite, la diplomation**
- **La pertinence de nos actions**
- **Une communauté collégiale engagée autour d'un projet commun**
- **Un collège ouvert aux Autochtones**
- **La présence sur son territoire et le rayonnement du collège**
- **La démographie, ses menaces, ses possibilités**

LES ORIENTATIONS

- **Les étudiants et les étudiantes, les programmes, la réussite**
- **Une communauté collégiale engagée autour du projet de réussite**
- **Un collège ouvert aux Autochtones**
- **Le Cégep en Abitibi-Témiscamingue et dans le monde**



LES VALEURS

Valeurs sociales

- Rechercher constamment l'équilibre entre les droits individuels et le mieux-être de la communauté et encourager l'engagement des individus dans les projets collectifs
- Respecter et conserver l'environnement physique, particulièrement important et fragile dans notre région-ressource
- Valoriser l'attachement à la région et la détermination caractéristique des pionniers
- Encourager et mettre en place des actions visant le développement durable

Valeurs morales

- Développer constamment le sens des responsabilités envers soi-même et envers les autres
- Faire l'effort de connaître et de comprendre les valeurs des autres

Valeurs éducatives

- Favoriser en tout temps la curiosité de l'esprit et le désir d'apprendre
- Donner le goût d'une compréhension raisonnée du monde physique, de la société et de soi-même
- Affirmer constamment l'importance des études, de la connaissance, du savoir-faire et du savoir-être
- Rappeler l'importance de l'effort, du dépassement et de l'excellence

Le respect

- Par définition, le respect est un sentiment qui porte à traiter quelqu'un ou quelque chose avec de grands égards, c'est-à-dire avec considération et estime, en tenant compte de la personne ou de la chose avec laquelle nous sommes en contact. Respect des personnes, de leurs opinions, de leurs convictions et de leurs différences. Respect des lois, des règlements, des procédures et des ententes. Respect des biens matériels, des traditions et des conventions. Cette valeur primordiale est impérative à la réalisation de notre mission.

La responsabilité

- La réalisation de la mission du Cégep repose sur un véritable sens de la responsabilité de tous les acteurs concernés par le *Plan stratégique de développement*. Être responsable, c'est accepter de prendre en charge une action, de s'engager dans cette action et de la mener à terme. On prend tous les moyens raisonnables nécessaires pour y arriver et on ne rejette sur quiconque un échec ou une lacune qui nous incombe.





La curiosité intellectuelle et l'ouverture d'esprit

○ Ces deux valeurs apparaissent tout à fait indissociables et naturelles en éducation et, plus particulièrement, au sein d'une institution d'enseignement supérieur qui doit demeurer à l'avant-garde du développement de la société. L'envie d'apprendre, le goût de voir et rechercher avec avidité la connaissance constituent des éléments propres à la curiosité intellectuelle. Pour apprendre et connaître, il importe de garder l'esprit ouvert sur les personnes comme sur les objets d'études et sur les façons de faire et de voir.

La réciprocité

○ L'incarnation complète et authentique des valeurs organisationnelles appelle la réciprocité. Chacun des acteurs de la communauté collégiale offre, dans son champ de responsabilité, au moins l'équivalent de ce qu'il demande à ses vis-à-vis. Au premier chef, tous les membres du personnel doivent en tout temps s'appliquer à fournir des services de première qualité. En contrepartie, ils peuvent s'attendre à un effort raisonnable de la part de ceux et celles qu'ils desservent. Il en va de même de la population étudiante qui doit constamment s'engager à apprendre, à accepter la responsabilité de réaliser les travaux nécessaires à sa réussite et à adopter les attitudes fondamentales requises pour y arriver. Ce faisant, elle peut exiger la meilleure qualité de service possible de la part du personnel.

Ces valeurs sont également au coeur de nos projets éducatifs.

LE PROJET ÉDUCATIF

« Être ici pour apprendre et pour aider à apprendre »

Nos attitudes fondamentales

- ↳ Elles doivent être empreintes du sens de la réciprocité;
- ↳ Ce que l'on exige de l'un doit être équilibré par ce que l'on est prêt à donner ou à réaliser soi-même.

Les attitudes attendues de l'étudiant et de l'étudiante

- ↳ Continuer à apprendre et définir son propre projet éducatif;
- ↳ S'engager à apprendre et se sentir responsable de sa réussite;
- ↳ Accorder une priorité absolue à son projet éducatif.



Les attitudes attendues des enseignants et des enseignantes

- ↳ Transmettre le goût et le plaisir d'apprendre, susciter la curiosité et encourager le sens critique;
- ↳ Adhérer aux valeurs adoptées par le Cégep et les proposer à la communauté étudiante;
- ↳ Servir de modèle.

Les attitudes attendues de la direction et de tout le personnel

- ↳ Attitude de confiance envers la capacité d'apprendre des étudiants et des étudiantes que le Cégep décide d'accueillir;
- ↳ Attitude de considération, d'encouragement et d'appui envers les étudiants et étudiantes;
- ↳ Attitude d'encouragement et d'appui à l'endroit de tout le personnel, particulièrement à l'égard du personnel enseignant.





Les compétences que le Cégep s'engage à développer

- Amélioration constante des méthodes de travail;
- Maîtrise progressive des compétences liées aux programmes d'études;
- Recherche d'une amélioration constante du français écrit et parlé;
- Capacité de communiquer efficacement en anglais;
- Aisance à utiliser les nouvelles technologies de l'information et des communications

L'action éducative

L'action éducative du Cégep doit aussi, dans son ensemble, contribuer à l'épanouissement de la personnalité individuelle, à l'insertion et à l'engagement dans la société. À cet égard, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue privilégiera les services et les activités qui ont pour effet d'accroître :

- Le sens des responsabilités;
- L'honnêteté, le jugement critique et la créativité;
- La discipline personnelle et le goût du travail bien accompli;
- La capacité d'adaptation;
- L'ouverture à son milieu immédiat, à sa région, au monde et à la diversité sociale et culturelle;
- L'engagement envers le milieu d'études et de vie.

Nous accordons une importance égale à chacun de ces aspects de notre action éducative. Il s'agit pour le Cégep d'une contribution essentielle au développement de la population de l'Abitibi-Témiscamingue et à la vitalité de ses organisations.

Nous affirmons aussi notre adhésion à la nécessité de développer et de réviser périodiquement nos programmes de formation à la lumière des besoins de notre société régionale et de l'évolution du monde du travail.

NOTRE MISSION

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue offre à ses étudiantes et à ses étudiants, de même qu'à ses partenaires, une formation et des services d'excellente qualité dans un milieu de vie chaleureux et enrichissant.

Par sa présence et par ses activités éducatives, de recherche et de transfert technologique, le Cégep enrichit sa communauté et rayonne au-delà de ses frontières.



NOTRE VISION

Niché au cœur d'espaces naturels, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue mise sur la rencontre des cultures et crée un environnement humain empreint de proximité, d'ouverture et propice au dépassement. Il cultive, valorise et soutient activement le savoir, le développement de compétences et la réussite.

L'excellence et la diversité de ses programmes conjuguées à ses activités novatrices de recherche et de transferts technologiques contribuent pleinement à la formation d'esprits critiques, de citoyens du monde engagés, responsables et soucieux du bien-être collectif.



LES ENJEUX ET LES GRANDES ORIENTATIONS

Dans son processus de planification, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue maintient six enjeux qui sont autant de préoccupations qui influencent le *Plan stratégique de développement* et le *Plan institutionnel de réussite et de diplomation* (PIRD).

Les grandes orientations se greffent à la mission et permettent de définir les choix du Cégep en matière d'intervention et d'insertion de son action sur son territoire. Ces orientations émanent des six enjeux qui présentent les préoccupations influençant le PIRD.

Des objectifs, des moyens et des indicateurs de succès ont été revus et mis à jour en fonction du contexte actuel. Ils précisent la nature des services qu'offrira le Cégep.

ENJEU : L'ACCUEIL, LA RÉTENTION, LA RÉUSSITE, LA DIPLOMATION

Orientation 1

Les étudiants et les étudiantes, les programmes, la réussite

La vision du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue demeure inchangée à l'égard de cette orientation. Le Cégep place toujours la réussite de ses étudiants et de ses étudiantes au cœur de la planification et de la réalisation de sa mission.

Le PIRD constitue l'élément majeur de ses interventions au chapitre de l'enseignement et de la pédagogie. Il est axé sur le développement d'une culture organisationnelle centrée sur la réussite du projet d'études, sur une pédagogie variée, active et appropriée aux caractéristiques de la population étudiante ainsi que sur son adaptation aux réalités de l'enseignement supérieur. On mise également sur l'implication de chaque étudiante et de chaque étudiant en regard de sa réussite et de sa diplomation.

Plusieurs actions en lien avec cette orientation ont été réalisées entre 2011-2016. En voici quelques exemples : des activités d'accueil en lien avec tous les programmes ont été bonifiées afin, notamment, de développer un sentiment d'appartenance au programme et de renforcer les liens scolaires, affectifs et sociaux favorisant l'adaptation aux réalités de l'enseignement supérieur.

En 2012-2013, plusieurs modifications ont été apportées aux programmes de Techniques de travail social, de Sciences humaines et d'Arts visuels. En 2013-2014, dix capsules vidéo institutionnelles de valorisation du projet d'études ont été réalisées et diffusées.

Depuis 2013-2014, chacun des trois campus tient un gala d'excellence. S'ajoute à ces trois événements annuels un gala spécifique au programme Technologie minérale. Ces événements s'appliquent à souligner l'excellence scolaire, sportive et socioculturelle. L'année 2013-2014 a également donné naissance à de nouvelles équipes sportives.

Au fil des ans, plusieurs autres réalisations se sont succédées. En voici quelques exemples :

↳ Réalisation d'une étude sur les besoins des étudiants et étudiantes en session d'accueil et d'intégration qui a conduit au Tremplin DEC;

↳ Mise en œuvre du modèle de concertation PIRD dans quatre programmes d'études;

↳ Développement de deux nouvelles salles de téléenseignement aux campus de Rouyn-Noranda et de Val-d'Or pour soutenir l'enseignement à distance;

↳ Mise en place du projet d'intégration des étudiants et étudiantes DES-10 (dix unités manquantes au diplôme d'études secondaires) au campus de Val-d'Or. Ce projet vise l'obtention du diplôme d'études secondaires permettant aux jeunes Autochtones d'accéder au collégial.

De plus, de nombreux efforts ont été consentis pour connaître les taux de satisfaction des étudiants et des étudiantes :

↳ Déploiement en ligne d'un sondage d'opinion auprès de la population étudiante de première session;

↳ Réalisation d'un sondage auprès des étudiantes et étudiants internationaux pour évaluer leur degré de satisfaction vis-à-vis des services rendus par le Cégep;

↳ Réalisation d'un sondage auprès des entreprises, des étudiants et des étudiantes pour connaître leur niveau de satisfaction à la suite de leur participation aux programmes offerts en alternance travail-études;

↳ Relance des diplômés et des diplômées dans les programmes techniques.

NOS DÉFIS 2017-2019

- 1. Intéresser une nouvelle population étudiante à l'enseignement supérieur**
- 2. Intégrer les nouveaux étudiants et les nouvelles étudiantes à la communauté collégiale**
- 3. Assurer la poursuite de la concertation au sein des comités de programme**
- 4. Accompagner les étudiants et les étudiantes dans la réalisation de leur projet d'études**
- 5. Soutenir la persévérance des étudiants et des étudiantes**
- 6. Développer l'esprit entrepreneurial de la population étudiante**
- 7. Accueillir davantage d'étudiants et d'étudiantes**

Objectif 1

DÉVELOPPER UNE CULTURE ORGANISATIONNELLE AXÉE SUR LA RÉUSSITE DU PROJET D'ÉTUDES

Au terme du *Plan stratégique de développement*, en 2019, nous aurons :

- ✓ Augmenté le taux total d'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) à 63 %.
- ✓ Augmenté le taux total de réinscription en troisième session à 77 %, tous programmes confondus, ou à 2 points de pourcentage au-dessus du taux du réseau des collèges publics.

MOYENS

- ▶▶ Communiquer avec les quasi-diplômés et les quasi-diplômées afin de les inciter à terminer leur formation
- ▶▶ Développer et livrer une campagne de valorisation de la persévérance dans les études
- ▶▶ Informer la population étudiante présentant des difficultés, des ressources disponibles en fonction de leurs besoins
- ▶▶ Mettre en œuvre le modèle de concertation du PIRD dans tous les comités de programme
- ▶▶ Présenter les fiches diagnostics aux comités de programme
- ▶▶ Favoriser l'engagement des étudiants et des étudiantes à la pratique sportive et socioculturelle
- ▶▶ Augmenter l'offre d'activités entrepreneuriales
- ▶▶ Promouvoir les comportements associés à la réussite des études postsecondaires auprès des étudiants et des étudiantes, des comités de programme, des enseignants et des enseignantes





Objectif 2

UTILISER UNE PÉDAGOGIE VARIÉE, ACTIVE ET ADAPTÉE AUX CARACTÉRISTIQUES DES ÉTUDIANTS ET DES ÉTUDIANTES

Au terme du *Plan stratégique de développement*, en 2019, nous aurons :

- ✓ Augmenté la proportion du personnel enseignant participant à des activités de formation pédagogique

MOYENS

- ▶▶ Diffuser le référentiel d'accompagnement au projet d'études
- ▶▶ Offrir la formation nécessaire au personnel enseignant afin d'utiliser des stratégies pédagogiques actives et des classes adaptées aux nouvelles technologies d'enseignement.
- ▶▶ Soutenir la mise en place de communautés de pratique sur des thèmes ciblés au profit du personnel enseignant

Objectif 3

FACILITER L'ADAPTATION DES ÉTUDIANTS ET DES ÉTUDIANTES AUX RÉALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Au terme du *Plan stratégique de développement*, en 2019, nous aurons :

- ✓ Augmenté le nombre de stratégies visant l'adaptation de la population étudiante à l'enseignement supérieur.
- ✓ Constaté une appréciation positive des étudiants et des étudiantes sur tous les aspects touchant l'encadrement donné pour favoriser leur réussite.

MOYENS

- » Développer des outils spécifiques à la pédagogie de la première session
- » Établir une stratégie visant l'utilisation optimale des ressources enseignantes dédiées aux étudiants et aux étudiantes en situation d'handicap pourvus d'un diagnostic
- » Améliorer l'intégration des étudiants et des étudiantes au DES-6 leur permettant de compléter les cours requis de cinquième secondaire
- » Instaurer un mécanisme de parrainage pour les nouveaux étudiants et les nouvelles étudiantes en première session
- » Développer des activités individuelles et collectives pour soutenir la gestion du stress de la population étudiante en première session
- » Augmenter le nombre d'étudiants et d'étudiantes bénéficiant d'une séance de formation documentaire de groupe à la bibliothèque
- » Intégrer aux programmes des étudiantes et des étudiants, le profil Technologie de l'information et de la communication (TIC)
- » Poursuivre la formule « Étudiant et étudiante d'un jour »



ENJEUX : LA PERTINENCE DE NOS ACTIONS UNE COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE ENGAGÉE AUTOUR D'UN PROJET COMMUN

Orientation 2

Une communauté collégiale engagée autour du projet de réussite

Les personnes travaillant au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue se mobilisent pour assurer la réussite de chaque étudiant inscrit et chaque étudiante inscrite au Cégep.



Le Cégep reconnaît le rôle majeur et la contribution des enseignants et des enseignantes à la réalisation de la mission et à l'atteinte des objectifs institutionnels en matière de réussite et de diplomation. Le Cégep considère que la contribution du personnel de tous les services est essentielle au maintien d'un milieu d'études stimulant.

Différentes réalisations se sont inscrites dans le cadre de cette orientation. En voici quelques exemples :

Le Comité de prévention des conflits lançait, en 2012-2013, la campagne de publicité « Soyons courtois parce qu'on est tous dans le même bateau ». Des affiches placardent toujours les murs du Cégep.

Le campus de Val-d'Or célébrait, en 2013-2014, son 25^e anniversaire d'existence.

Les travaux liés au *Plan directeur des espaces* se sont poursuivis. Notons, par ailleurs, l'installation d'une classe de téléenseignement au campus de Val-d'Or, la modernisation des espaces communs au campus de Rouyn-Noranda, l'aménagement de deux salles de vidéoconférence aux campus de Rouyn-Noranda et de Val-d'Or et la restauration de la résidence des étudiants au campus de Rouyn-Noranda.





D'autres réalisations méritent d'être soulignées, entre autres :

↳ La présentation et la réalisation de travaux majeurs à la Cafétéria et à l'Agora du campus de Rouyn-Noranda

tels qu'élaborés par un comité composé de membres du personnel et de la communauté étudiante

↳ La prise en charge des rendez-vous médicaux et psychosociaux par le Guichet unique au campus de Rouyn-Noranda

↳ La création et l'évaluation d'un nouveau site Web et d'un intranet pour le personnel et la population étudiante

↳ Le dépôt de deux projets au Fonds d'investissement stratégique. Le premier avait pour objet l'agrandissement et l'amélioration de la qualité des installations de recherche et d'innovation en Technologie minérale et le second, la mise à niveau des laboratoires de sciences et l'amélioration de l'efficacité de la production, de l'emmagasiner et de la distribution d'énergie au campus d'Amos

NOS DÉFIS 2017-2019

- 1. Initier des actions visant à soutenir l'engagement de tout le personnel autour du projet de réussite**
- 2. Reconnaître l'apport de tout le personnel**
- 3. Se doter de milieux de vie agréables dans les trois campus**



Objectif 1

MOBILISER L'ENSEMBLE DU PERSONNEL AFIN DE SOUTENIR L'ÉTUDIANT ET L'ÉTUDIANTE DANS SON CHEMINEMENT

Au terme du Plan stratégique de développement, en 2019, nous aurons :

- ✓ Mis en œuvre le Plan directeur des espaces : amélioration des espaces communs, volet Qualité de vie.
- ✓ Mis en œuvre le Plan directeur des espaces : amélioration des espaces communs, volet Enseignement/recherche.
- ✓ Amélioré le climat de travail.
- ✓ Mis en place un processus d'information pour faire connaître les décisions prises par les instances formelles.
- ✓ Mis en œuvre des actions de reconnaissance de la personne et de sa contribution au soutien de la population étudiante dans son cheminement.

MOYENS

- ▶▶ Améliorer le milieu de vie aux campus d'Amos, de Rouyn-Noranda et de Val-d'Or
- ▶▶ Aménager une cour extérieure au campus de Val-d'Or et analyser la possibilité d'aménager des cours extérieures aux campus d'Amos et de Rouyn-Noranda
- ▶▶ Mettre aux normes les laboratoires de sciences au campus d'Amos
- ▶▶ Aménager une salle pratique en situation d'intervention pour le programme Techniques d'intervention en délinquance
- ▶▶ Déménager l'usine mine au Centre technologique des résidus industriels (CTRI)
- ▶▶ Mettre en place des comités de vigie afin de prévenir les litiges
- ▶▶ Élaborer, diffuser et maintenir un programme de saines pratiques en santé et sécurité
- ▶▶ Réaliser différentes activités pour souligner le 50^e anniversaire du Cégep
- ▶▶ Informer le personnel des plans de travail et du suivi du Plan stratégique de développement
- ▶▶ Mieux faire connaître les membres du personnel non-enseignant ainsi que leurs rôles respectifs
- ▶▶ Offrir des formations au personnel administratif (personnel de soutien, personnel professionnel, cadres et hors-cadres) notamment en développement informatique
- ▶▶ Vérifier les besoins pédagogiques du personnel enseignant et offrir les formations jugées nécessaires

ENJEU : UN COLLÈGE OUVERT AUX AUTOCHTONES

Orientation 3 Un collège ouvert aux Autochtones

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue réaffirme sa volonté d'accompagner les Autochtones dans leurs démarches visant à augmenter le niveau d'éducation postsecondaire dans les communautés. En privilégiant l'accès à des formations adaptées et en utilisant une pédagogie respectueuse de la culture et des traditions autochtones, le Cégep offre aux étudiants et aux étudiantes autochtones des services facilitant leur réussite et leur diplomation.

Plusieurs actions ont été déployées pour soutenir cette orientation. En voici quelques exemples :

Dès 2011, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Centre conjoint d'enseignement collégial Kiuna, le Collège Dawson de Montréal et le Conseil en éducation des Premières Nations débutaient leur première année d'opération au Centre d'enseignement d'Odanak.

En 2013-2014, le campus de Val-d'Or ajoutait à son offre le programme Accueil et intégration Premières Nations.

Fort du succès récolté par le projet DES-6 qui permet aux étudiants et étudiantes autochtones de commencer leur première session tout en complétant leurs études secondaires, le Cégep a mis en place au campus de Val-d'Or un nouveau projet, le DES-10, qui vise pour sa part l'intégration de la population étudiante autochtone à laquelle il manque dix unités pour obtenir le diplôme d'études secondaires.

D'autres réalisations ont vu le jour, notamment :

- ↳ L'attestation d'études collégiales (AEC) Éducation spécialisée en contexte autochtone offerte en 2014-2015 à l'Institution Kiuna
- ↳ La signature du protocole d'entente entre le Cégep et le Secrétariat aux alliances économiques Nation Crie. Cette entente porte sur le développement de programmes propres aux Autochtones.
- ↳ L'offre d'un programme menant à une AEC en Travail administratif spécifique aux Autochtones à l'Institution Kiuna
- ↳ L'adoption d'un code de conduite propre aux étudiants et étudiantes de l'Institution Kiuna
- ↳ L'adoption d'une politique de gestion des griefs pédagogiques en provenance du personnel enseignant pour l'Institution Kiuna

NOS DÉFIS 2017-2019

1. Poursuivre les collaborations avec les partenaires
2. Faciliter le cheminement collégial des étudiants et des étudiantes autochtones
3. Augmenter le taux de diplomation des étudiants et des étudiantes autochtones

Objectif 1

COLLABORER AVEC LES AUTOCHTONES DANS LEUR CHEMINEMENT VERS LES ÉTUDES POSTSECONDAIRES

Au terme du *Plan stratégique de développement*, en 2019, nous aurons :

- ✓ Augmenté les partenariats avec les organismes officiels représentant les Autochtones.
- ✓ Augmenté le patrimoine académique postsecondaire des Autochtones à l'Institution Kiuna.

MOYENS

- ▶▶ Tenir des stages d'observation ou des stages pratiques dans les communautés autochtones
- ▶▶ Développer un plan de formation en lien avec les réalités autochtones à l'intention de l'ensemble du personnel du Cégep



- ▶▶ Intégrer au campus de Val-d'Or des étudiants et des étudiantes répondant aux critères du programme DES-10 leur permettant de compléter les cours de cinquième secondaire requis
- ▶▶ Réaliser des projets de recherche en lien avec les réalités autochtones en partenariat, notamment, avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
- ▶▶ Offrir des AEC en lien avec les besoins des communautés autochtones

Objectif 2

OFFRIR DES SERVICES ET DES PROGRAMMES ARRIMÉS AUX RÉALITÉS DES AUTOCHTONES

Au terme du *Plan stratégique de développement*, en 2019, nous aurons :

- ✓ Augmenté le taux de diplomation des étudiants et des étudiantes autochtones.
- ✓ Connu le taux de placement des étudiants et des étudiantes autochtones ayant terminé leur programme.

MOYENS

- ▶▶ Offrir des programmes adaptés aux étudiants et aux étudiantes autochtones

ENJEUX : LA PRÉSENCE SUR SON TERRITOIRE ET LE RAYONNEMENT DU COLLÈGE LA DÉMOGRAPHIE, SES MENACES, SES POSSIBILITÉS

Orientation 4 Le Cégep en Abitibi-Témiscamingue et dans le monde

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue maintient sa volonté d'assurer une présence active et significative dans sa région d'appartenance. Il maintient son patrimoine académique et demeure attentif à l'apparition de nouveaux besoins en matière d'enseignement. Le Cégep améliore les modes de dispensation de ses services en utilisant des technologies modernes de communication. Le Cégep collabore avec ses partenaires pour améliorer son offre de programmes en Abitibi-Ouest et au Témiscamingue, plus particulièrement au chapitre de la formation continue et sur mesure.

Le Cégep continue à accueillir des étudiants et des étudiantes du monde et encourage les projets d'enseignement, de recherche et de transfert avec les institutions de plusieurs pays. Cherchant à favoriser l'accès aux études collégiales, le Cégep collabore avec d'autres établissements du réseau collégial afin d'accueillir des programmes et d'offrir des formations à l'extérieur de la région, en réponse aux besoins ponctuels.

Plusieurs actions ont appuyé cette orientation, parmi lesquelles :

En 2011, le Cégep a maintenu une position enviable sur la scène internationale. Sa présence en Nouvelle-Calédonie et à l'Île de la Réunion en fait foi.

En 2012-2013, d'autres opportunités se sont présentées, notamment en Afrique de l'Ouest, en Amérique du Sud et en Océanie. Se sont ajoutés au fil des ans la Guadeloupe, la Tanzanie, le Pérou, le Mozambique, le Sénégal et le Mexique.





Le Cégep rayonne également par les réalisations suivantes :

- ↳ Des stages étudiants en France (campus d'Amos) et en Guadeloupe (campus de Val-d'Or)
- ↳ Offre de formation permanente du programme Techniques d'intervention en délinquance au campus Amos
- ↳ Associations avec les cégeps de Saint-Félicien, Saint-Jérôme et le Centre d'études collégiales de Chibougamau. Certaines de ces associations perdurent. C'est le cas pour le programme Technologie d'analyses biomédicales offert avec le Cégep de Saint-Jérôme
- ↳ Début en 2012-2013 de l'exploitation des nouvelles technologies pour offrir des formations aux petites cohortes. C'est ainsi que des étudiants et des étudiantes des trois campus ont accédé au programme Techniques de comptabilité et de gestion
- ↳ Accueil en 2014-2015 des douze premiers étudiants et étudiantes en Technologie d'analyses biomédicales
- ↳ Modification des programmes Technologie minérale et Soins infirmiers

↳ Offre d'un nouveau cheminement DEC-BAC en création numérique

↳ Consultation de la communauté collégiale sur le solde de fonds associé au *Plan stratégique de développement* et sur l'établissement des paramètres encadrant son réinvestissement au profit de l'orientation 4 « Le Cégep en Abitibi-Témiscamingue et dans le monde »

↳ Révision des stratégies de recrutement adaptées aux programmes et à la clientèle et mise en place d'un plan de recrutement

↳ Actualisation des outils de promotion et renforcement de la publicité dans les médias sociaux

↳ Production d'un bilan sur les TIC et amorce des travaux visant la production d'un plan institutionnel de développement pédagogique TIC

↳ Expérimentation d'un mode d'enseignement hybride jumelant des groupes des campus d'Amos et de Val-d'Or en Comptabilité analytique de gestion et expérimentation d'un mode d'enseignement hybride jumelant des groupes des campus d'Amos et de Rouyn-Noranda en Informatique

↳ Offre de cinq AEC en téléenseignement afin d'assurer une présence sur tout le territoire





NOS DÉFIS 2017-2019

1. Mettre en œuvre des stratégies pour joindre les étudiants et les étudiantes potentiels au Québec et dans le monde
2. Accroître l'effectif étudiant provenant de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec
3. Accroître l'utilisation des technologies dans l'offre de nos formations à distance
4. Développer de nouvelles actions de recherche en alliance notamment avec l'UQAT
5. Développer de nouveaux marchés sur l'échiquier international
6. Maintenir nos programmes actuels, voire les augmenter



Objectif 1

MAINTENIR LE PATRIMOINE ACADÉMIQUE ACTUEL SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE EN DEMEURANT OUVERT AUX NOUVELLES OPPORTUNITÉS

Au terme du *Plan stratégique de développement*, en 2019, nous aurons :

- ✓ Maintenu les vingt programmes du Cégep menant à un DEC
- ✓ Développé des stratégies de recrutement adaptées
- ✓ Développé de nouvelles actions de recherche

MOYENS

- » Offrir un programme ou une portion de programme menant à un DEC, en partenariat avec d'autres collèges sur le territoire de l'Abitibi-Témiscamingue
- » Adapter des stratégies de recrutement selon les programmes et la population étudiante à l'échelle régionale, à l'échelle provinciale et à l'échelle internationale, incluant la clientèle internationale de courte durée
- » Mettre en place un processus pour encourager la participation des enseignants, des enseignantes, des étudiants et des étudiantes aux projets de recherche
- » Appuyer le Centre technologique de résidus industriels (CTRI) pour l'acquisition d'infrastructures et d'équipements de recherche

Objectif 2

AMÉLIORER L'ACCESSIBILITÉ DE L'OFFRE DE NOS PROGRAMMES D'ÉTUDES

Au terme du *Plan stratégique de développement*, en 2019, nous aurons :

- ✓ Amélioré l'équité entre les campus quant au nombre de cours offerts aux étudiants et aux étudiantes.
- ✓ Augmenté l'accessibilité au programme de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).

MOYENS

- » Diversifier le mode de dispensation des cours dans l'objectif de pouvoir offrir à l'étudiant et à l'étudiante un plus grand nombre de choix de cours
- » Augmenter la formation à distance de l'enseignement régulier
- » Augmenter la population étudiante à l'enseignement régulier par l'offre de formation à distance
- » Augmenter le nombre d'enseignantes et d'enseignants formés en technopédagogie à l'enseignement régulier
- » Augmenter le nombre de compétences à reconnaître via la RAC en Abitibi-Témiscamingue

Objectif 3

ASSURER UNE PRÉSENCE PLUS ACTIVE ET PLUS SIGNIFICATIVE DU CÉGEP SUR LE TERRITOIRE, NOTAMMENT EN ABITIBI-OUEST ET AU TÉMISCAMINGUE

Au terme du *Plan stratégique de développement*, en 2019, nous aurons :

- ✓ Offert des AEC dans chaque secteur de l'Abitibi-Témiscamingue.
- ✓ Maintenu la veille stratégique par une participation aux diverses instances régionales.

MOYENS

- » Développer des alliances et des partenariats avec les intervenants pertinents à la réalisation de projets de formation régionale
- » Développer un programme de spécialisation ayant comme condition d'admission un DEC technique
- » Développer des programmes courts ayant comme condition d'admission un diplôme d'études professionnelles (DEP)
- » Siéger au conseil d'administration des cinq corporations d'enseignement supérieur



Objectif 4

AUGMENTER NOS ACTIVITÉS INTERNATIONALES

Au terme du *Plan stratégique de développement*, en 2019, nous aurons :

- ✓ Haussé le nombre d'étudiants et d'étudiantes stagiaires internationaux dans les campus du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.
- ✓ Augmenté les stages et/ou les voyages internationaux de la communauté étudiante et du personnel.

MOYENS

- » Développer des alliances et des partenariats avec les intervenants pertinents, d'une part, pour la réalisation de projets de formation sur l'échiquier international et, d'autre part, pour la réalisation de projets de stages internationaux en Abitibi-Témiscamingue
- » Augmenter le nombre de déplacements académiques à l'échelle internationale des étudiants et des étudiantes
- » Augmenter le nombre de déplacements professionnels à l'échelle internationale du personnel du Cégep

CONCLUSION

La reconduction jusqu'en 2019 du Plan stratégique de développement 2011-2016 réaffirme la volonté du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue d'inscrire la réussite des étudiants et des étudiantes au cœur de ses préoccupations.

Cette volonté se traduit désormais par l'engagement des enseignants, des enseignantes et de l'ensemble du personnel autour de ce projet.

Renforcé par cet accent mis sur l'engagement de la communauté collégiale, le maintien des enjeux et des orientations confirme que notre action sera guidée, au cours des deux prochaines années, par :

- **les étudiants et les étudiantes, les programmes, la réussite**
- **l'engagement de la communauté collégiale autour du projet de réussite**
- **l'ouverture aux Autochtones**
- **la présence du Cégep en Abitibi-Témiscamingue et dans le monde**

C'est par l'engagement et par la qualité des membres de notre communauté collégiale et de nos partenaires que nous pourrons atteindre les objectifs que nous avons déterminés ensemble.





COORDONNÉES DE NOS CAMPUS

AMOS

341, rue Principale Nord
Amos (Québec) J9T 2L8
819 732-5218

ROUYN-NORANDA

425, boulevard du Collège
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E5
819 762-0931
Sans frais : 1 866 234-3728

VAL-D'OR

675, 1^{re} Avenue
Val-d'Or (Québec) J9P 1Y3
819 874-3837

COORDONNÉES DE NOS CENTRES DE SERVICES

LA SARRE

500, rue Principale
La Sarre (Québec) J9Z 2A2
819 339-5641

VILLE-MARIE

9, rue Notre-Dame-de-Lourdes, bureau 101
Ville-Marie (Québec) J9V 1X7
819 629-3211

www.cegepat.qc.ca

