

**Responsabilité de l'étudiant :
le 1er artisan de sa réussite**

**Responsabilité du CAT :
mobilisation et concertation
de tous les acteurs**



**Service des études,
incluant :**

- les conseillers chargés du perfectionnement et du soutien à l'enseignement;
- les personnels chargés de l'organisation scolaire.

**Des étudiants du
programme**



**Les équipes de
première session et
les enseignants du
programme**

**Service des affaires
étudiantes, incluant :**

- les conseillers en orientation et en information scolaire;
- les personnels chargés des stages en alternance travail-études;
- les personnels chargés du soutien aux étudiants internationaux et aux étudiants des Premiers Peuples;
- les travailleurs sociaux et les travailleurs de milieu.

**Comité du programme
Moteur de l'encadrement
et de la concertation des
acteurs**

**L'étudiant et son
projet d'études**



**Aide à la réussite,
incluant :**

- les aides pédagogiques individuelles;
- les conseillers pédagogiques chargés de l'aide à la réussite;
- les enseignants assignés aux centres d'aide et aux projets d'aide à la réussite;
- les personnels oeuvrant auprès des étudiants ayant des besoins particuliers.

L'encadrement, la
mobilisation et la
concertation =
responsabilités partagées
par l'ensemble des acteurs

**Service de
l'animation
étudiante**

Les personnels
chargés des activités
ludiques, sportives et
socioculturelles



**Service des
communications**

Les personnels chargés des
communications

Bibliothèques

Les personnels des
bibliothèques



Plan institutionnel de réussite et de diplomation



2011-2016 PIRD VERSION ABRÉGÉE

Version détaillée au
www.cegepat.qc.ca/pird20112016

Le PIRD 2011 - 2016 : des composantes marquées par la rigueur, la pertinence des objectifs et la mise en place d'activités aussi stimulantes que cohérentes.

À l'automne 2010, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (CAT) amorçait l'élaboration de son Plan stratégique 2011-2016.

Une orientation du Plan stratégique de développement 2011-2016 engage le Plan institutionnel de réussite et de diplomation 2011-2016. La figure ci-dessous illustre les liens prévalant entre les deux plans.

L'ORIENTATION 1 DU PLAN STRATÉGIQUE ASSOCIÉE AU PIRD

- **Les étudiants, les programmes, la réussite**

PIRD

OBJECTIF 1

**Développer
une culture
organisationnelle
axée sur la réussite
du projet d'études.**

OBJECTIF 2

**Utiliser une
pédagogie
variée, active
et adaptée aux
caractéristiques
des étudiants.**

OBJECTIF 3

**Faciliter
l'adaptation
des étudiants
aux réalités de
l'enseignement
supérieur.**



Dans le présent document, les termes employés pour désigner des personnes sont pris au sens générique; ils ont à la fois valeur d'un féminin et d'un masculin.

Pour bien soutenir la réussite des étudiants, il est important que les diverses composantes du PIRD constituent un tout pertinent et cohérent. Ci-bas, la pertinence et la cohérence du Plan sont illustrées par l'exposé des constats ayant conduit à l'énoncé de chaque objectif, suivi des moyens et des actions de mise en œuvre à privilégier.

Objectif 1 – Développer une culture organisationnelle axée sur la réussite du projet d'études

Pourquoi cet objectif? ... Les constats

- Si une forte majorité des étudiants du CAT a des attitudes positives à l'égard des études, une majorité n'adopte toutefois pas les comportements associés à ses croyances. Il semble donc que les valeurs en faveur des études soient en émergence chez un nombre important d'étudiants et, par conséquent, demandent à être renforcées.
- Les mesures et les services d'aide offerts au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (CAT) répondent bien aux besoins des utilisateurs, mais restent méconnus pour un nombre non négligeable d'étudiants en besoin d'aide.
- Bien que tous les enseignants et autres intervenants du CAT axent leurs interventions vers la réponse aux besoins des étudiants, il n'y a pas de mécanismes officiels prévus pour assurer un agencement articulé des interventions dans un tout cohésif et cohérent.

Comment améliorer la situation?

Valorisation du programme d'études et du projet de vie des étudiants.

Actions prioritaires : campagne institutionnelle de valorisation du projet d'études et de ses débouchés, des comportements associés à l'effort et à la réussite des études, de la maîtrise de la langue; promotion et valorisation des services, des centres d'aide et des mesures d'aide à la réussite.

Concertation de nos actions vers la réussite du projet d'études de l'étudiant.

Actions prioritaires : comité de programme actif et tourné vers le développement de l'approche/programme et l'aide à la réussite; suivi et soutien des activités du comité de programme.

Objectif 2 – Utiliser une pédagogie variée, active et adaptée aux caractéristiques des étudiants

Pourquoi cet objectif? ... Les constats

- La population étudiante est constituée de sous-groupes hétérogènes qui appellent une diversification des interventions.
- En classe, l'intérêt des étudiants est fonction non seulement de la compétence et du dynamisme des enseignants, mais aussi de la qualité des stratégies pédagogiques et de la variété des activités d'apprentissage.

Comment améliorer la situation?

Adaptation des stratégies pédagogiques aux apprentissages visés et aux étudiants.

Actions prioritaires : approfondissement et mise à jour de nos connaissances de la population étudiante, soutien de la pratique enseignante, stratégie pédagogique qui intègre les ressources en place, structure pédagogique qui soutient les stratégies pédagogiques.

Objectif 3 – Faciliter l'adaptation des étudiants aux réalités de l'enseignement supérieur

Pourquoi cet objectif? ... Les constats

- L'adaptation aux études collégiales représente un défi particulier chez les étudiants de première année, et surtout de première session.

Comment améliorer la situation?

Resserrement de l'encadrement de l'étudiant de 1re session dans ses dimensions scolaire, affective et sociale.

Actions prioritaires : création de lieux d'échanges entre les intervenants du secondaire et ceux du collégial, accueil et parrainage des nouveaux étudiants, formation d'équipes de 1^{re} session chargées de faciliter l'intégration scolaire des nouveaux étudiants, stratégies pédagogiques variées qui intègrent les particularités de la réforme du secondaire, réorganisation de la session d'accueil et d'intégration (SAI).

Accompagnement de l'étudiant dans son projet vocationnel.

Action prioritaire : stratégies pédagogiques qui intègrent les projets et les activités axés sur le projet vocationnel.