

02-2019-61

ROUYN-NORANDA VAL-D'OR AMOS
ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

RAPPORT ANNUEL



COM—
PLICE
DE VOTRE
RÉUSSITE



Une publication réalisée par le
Service des affaires étudiantes et des
communications en collaboration avec
les services et les départements du
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

ISBN 978-2-921612-52-4

Coordination
Karine Aubin

Révision
Marie-Josée Rouleau

Design graphique
Julie Lavoie

Photos
Hugo Lacroix
Christian Leduc
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

MISSION

Développer des compétences pour apprendre, innover et contribuer à la société, dans un environnement empreint d'ouverture et de proximité.

VISION

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue s'engage et s'investit dans sa mission éducative, en accompagnant la population étudiante de toute provenance dans la réussite de son projet de vie.

En ce début du 21^e siècle, par ses activités de formation et de recherche qui lui permettent d'être un acteur du développement régional, le Cégep propose des approches novatrices et flexibles pour répondre aux besoins de sa population étudiante, du marché du travail, et de la société.





<u>2</u>	MISSION ET VISION
<u>4</u>	MESSAGE À LA MINISTRE
<u>6</u>	FAITS SAILLANTS LIÉS AU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT
<u>8</u>	ORIENTATION 1 Un Cégep qui soutient l'étudiante et l'étudiant dans son engagement envers sa propre réussite
<u>10</u>	ORIENTATION 2 Un Cégep aux pratiques agiles, innovantes et inclusives qui accueille la diversité
<u>12</u>	ORIENTATION 3 Le Cégep et les populations autochtones : Ensemble
<u>14</u>	ORIENTATION 4 Un Cégep engagé face au développement durable par la recherche et par des gestes réfléchis et concertés
<u>16</u>	ORIENTATION 5 Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue : un employeur de choix
<u>18</u>	EFFECTIF ÉTUDIANT
<u>20</u>	L'EXCELLENCE DE NOS ÉTUDIANTES ET DE NOS ÉTUDIANTS
<u>22</u>	BILAN DES ACTIVITÉS RÉALISÉES POUR SOUTENIR L'INTERNATIONALISATION DE L'ÉDUCATION AU NIVEAU COLLÉGIAL
<u>23</u>	BILAN DES ACTIVITÉS FAVORISANT LA RÉUSSITE
<u>25</u>	BOURSIÈRES ET BOURSIERS
<u>26</u>	AIDE FINANCIÈRE
	ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES
<u>27</u>	RAYONNEMENT La Fondation du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue Bibliothèque Centre technologique de résidus industriels (CTRI)
<u>30</u>	UNE COMMUNAUTÉ ACTIVE ET INSPIRÉE
<u>31</u>	RICHESSSES HUMAINES
<u>32</u>	RÉSULTATS FINANCIERS
<u>34</u>	COMMISSION DES ÉTUDES
<u>36</u>	CONSEIL D'ADMINISTRATION
<u>38</u>	TRAVAUX DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
<u>40</u>	PROGRAMMES

4 MESSAGE À LA MINISTRE

Madame Danielle McCann
Ministre de l'Enseignement supérieur
Gouvernement du Québec



Sylvain Blais
Directeur général



Guillaume Marquis
Président du conseil d'administration

Madame la Ministre,

Notre établissement d'études supérieures est particulièrement fier de vous présenter aujourd'hui le bilan des nombreuses réalisations accomplies par nos étudiantes, nos étudiants et l'ensemble des membres de notre personnel de nos trois campus au cours des douze mois de l'année 2019-2020.

Le conseil d'administration du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a adopté avec fierté, en septembre dernier, son nouveau Plan stratégique de développement 2020-2025. Fort d'un demi-siècle de travail dans la communauté, le collège réaffirme, par ce Plan, son engagement à être le chef de file de l'enseignement collégial en région ainsi que sur le territoire du Nord-du-Québec.

Tout au long de la dernière année, plusieurs mois de travail et de consultations se sont donc déroulés, les réflexions qui ont mené à la réalisation de ce document ayant été faites en tenant compte des facteurs politiques, économiques, sociaux, technologiques et environnementaux qui concernent notre collège. Ce nouveau Plan a également été conçu en considérant les préoccupations propres de celles et de ceux qui le fréquentent, sans oublier nos précieux partenaires.

Le collège compte désormais cinq enjeux stratégiques. Ils concernent la réussite et la diplomation, la diversité et l'inclusion, les alliances avec les communautés autochtones, le développement durable ainsi que la réponse et l'adaptation aux besoins de la société. Afin de réaliser pleinement sa mission au cours des cinq prochaines années, le collège s'est également doté de cinq orientations.

Nous remercions l'ensemble de notre communauté pour le travail de réflexion effectué pour nous propulser dans l'avenir. Grâce à elle, nous pourrions continuer à faire avancer et à développer notre établissement d'enseignement afin de nous assurer de bien répondre aux nombreux besoins. Cette nouvelle mouture du Plan représente les éléments fondamentaux qui nous serviront désormais de guide quotidiennement.

L'actuelle crise sanitaire nous oblige, bien sûr, à effectuer bien des compromis, mais bien que la dernière année soit différente des précédentes, nous travaillons toujours sans relâche à offrir un milieu de vie stimulant, dans un environnement ouvert, diversifié et inclusif, soucieux des enjeux qui nous entourent. Notre communauté a fait preuve d'une grande résilience au cours des derniers mois et nous tenons à la féliciter pour tout le travail accompli dans un environnement particulièrement chamboulé.

Les exigences de distanciation physique fixées par la Direction de la santé publique et l'incertitude quant à la façon dont elles vont évoluer au cours des prochaines semaines et des prochains mois nous poussent constamment à modifier certaines façons de faire, mais une chose est certaine, nous nous engageons à ce que l'expérience au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue soit inoubliable, et ce, même dans un contexte de formation hybride, avec des apprentissages, une vie socioculturelle et

sportive, en ligne, comme en personne. La réussite de nos collégiennes et de nos collégiens demeure toujours notre priorité, de même que notre santé et celle de nos proches.

Cette année, l'opération d'évaluation du système d'assurance qualité du Cégep est également arrivée à son terme, avec la réception du rapport final de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC). En conclusion de son évaluation, la Commission a jugé que le système d'assurance qualité du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et la gestion qu'il en a faite garantissent l'amélioration continue de la qualité. Ceci est le jugement le plus positif parmi les jugements que la Commission peut émettre. Il s'agit d'une confirmation, par un organisme indépendant et compétent en la matière, que les mécanismes d'appui à la mission du collège sont de qualité, tant en matière d'évaluation des apprentissages, que de gestion des programmes d'études, de planification liée à la réussite et de planification stratégique. Nous en sommes très fiers.

D'autres réalisations ayant motivé la communauté collégiale témiscabitiébienne ont été nombreuses. Pensons à nos premiers étudiants et étudiantes du programme conduisant à l'obtention d'une attestation d'études collégiales (AEC) en *Techniques policières (Autochtones)*, qui ont reçu leurs diplômes entourés de leurs parents et amis. Issue d'une demande du Gouvernement de la Nation Crie afin de pallier l'importante pénurie de policiers autochtones sur son territoire, la première cohorte compte neuf nouveaux diplômés, soit quatre étudiantes et cinq étudiants crs, provenant de plusieurs communautés du Nord-du-Québec.

Par ailleurs, le collège est heureux d'avoir lancé la période d'inscription pour faire partie de la première cohorte en *Pilotage d'aéronefs*. D'une durée de deux ans, ce nouveau programme conduisant à l'obtention d'une AEC en *Pilotage d'aéronefs* sera dispensé par le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Centre québécois de formation aéronautique (CQFA) et un prestataire de services privés. Rappelons que, préoccupées par leurs difficultés à recruter des pilotes dans la région, les compagnies Air Creebec, Propair, Air inuit et PALairlines ont demandé au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue d'offrir ce programme sur le territoire, ciblant directement le campus de Val-d'Or comme lieu d'enseignement.

Le Centre technologique des résidus industriels (CTRI) a également présenté l'automne dernier la première édition de la *Journée scientifique en bio-hydrrométallurgie*. Cet événement d'envergure internationale est une occasion d'échanger sur les travaux en cours sur la bio-

hydrrométallurgie et d'évoquer différentes perspectives, tant en matière de recherche que d'applications à l'échelle industrielle.

Partenaires dans plus d'un projet, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et le Cégep de Baie-Comeau ont annoncé la concrétisation de l'un d'entre eux, puisque le ministère de l'Enseignement supérieur a donné son autorisation à la délocalisation du programme *Soins préhospitaliers d'urgence*. Ce programme de formation technique visant à former des ambulanciers sera donc maintenant offert à Baie-Comeau grâce à son partenariat avec notre établissement.

Les fondations du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) ont annoncé, au cours de la dernière année, leur campagne de financement conjointe, dont l'objectif était de trois cent mille dollars pour le projet de nouvelles résidences étudiantes au campus de Val-d'Or. Évaluée à plus de huit millions de dollars, la Cité étudiante Desjardins de Val-d'Or est un projet de longue date qui répondra à un besoin criant du milieu, dont l'ouverture, initialement prévue en 2019, a été reportée à l'automne 2021.

Cela dit, toutes les réalisations évoquées précédemment n'auraient jamais pu être possibles sans le travail et la confiance de la communauté collégiale, et c'est ensemble, motivés l'un et l'autre par la réussite de nos étudiantes et de nos étudiants, que nous avons entrepris l'année en cours, annonciatrice de nouveaux défis et de réalisations prometteuses pour l'avenir.

Veuillez recevoir, Madame la Ministre, nos salutations distinguées.

Le directeur général,



Sylvain Blais

Le président du conseil d'administration,



Guillaume Marquis

6 FAITS SAILLANTS LIÉS AU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

Rappelons d'abord que le bilan du Plan stratégique de développement 2011-2016, lequel a été reconduit jusqu'en 2019, a été adopté par le conseil d'administration le 9 avril 2019.

C'est ainsi qu'à la suite de la production de ce bilan, le processus d'élaboration du nouveau Plan stratégique de développement mis en œuvre à l'automne 2018 s'est poursuivi au cours de l'année 2019-2020. Un comité issu du conseil d'administration, soit le « comité du Plan stratégique » a été mis en place et a contribué à toutes les étapes de la production du Plan.

Parallèlement à ces travaux, le processus d'élaboration du Plan institutionnel de réussite et de diplomation (PIRD) a été introduit.

De vastes consultations ont été menées, tant au niveau de la communauté collégiale qu'au niveau des partenaires externes.

Toutes les mesures visant à rencontrer les objectifs stratégiques et spécifiques du Plan seront mises en place au cours de l'année 2020-2021, permettant au Cégep de réaliser sa mission.

Aussi, un appel de projets stratégiques a été lancé auprès de la communauté collégiale afin de rencontrer les résultats escomptés, avec la participation concrète de la communauté collégiale.

Par ailleurs, le Plan institutionnel de réussite et de diplomation permettra au Cégep d'instaurer toutes les mesures pour rencontrer les objectifs liés à la réussite et à la diplomation des étudiantes et des étudiants.

LES ENJEUX ET ORIENTATIONS DU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT 2020-2025

ENJEUX

LES ALLIANCES AVEC LES POPULATIONS AUTOCHTONES

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

LA DIVERSITÉ ET L'INCLUSION

LA RÉPONSE ET L'ADAPTATION AUX BESOINS DE LA SOCIÉTÉ

LA RÉUSSITE ET LA DIPLOMATION

*Tous ces enjeux sont importants. C'est pourquoi ils sont placés par ordre alphabétique.

ORIENTATIONS

UN

Un Cégep qui soutient l'étudiante et l'étudiant dans son engagement vers sa propre réussite

DEUX

Un Cégep aux pratiques agiles, innovantes et inclusives qui accueille la diversité

TROIS

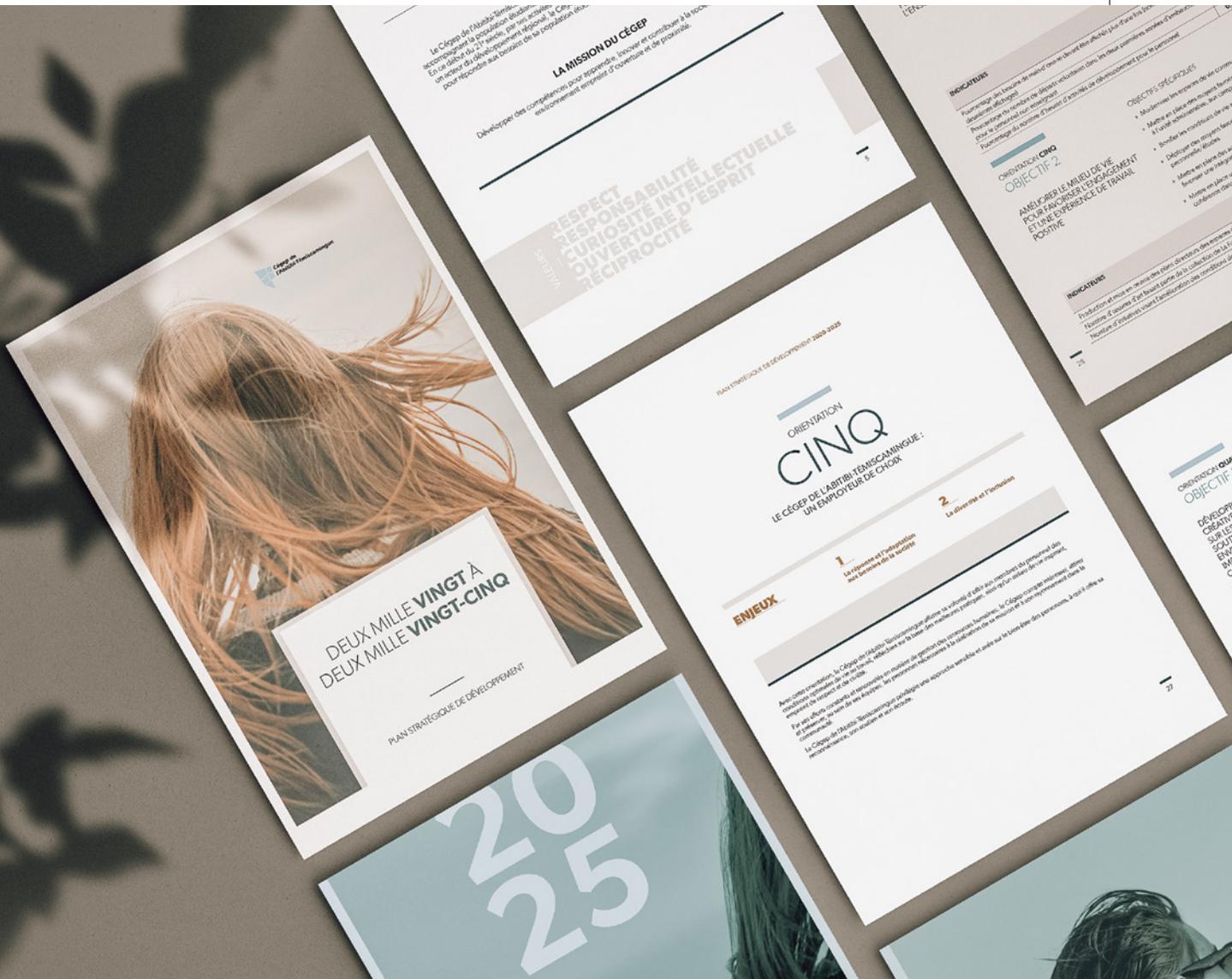
Le Cégep et les populations autochtones : Ensemble

QUATRE

Un Cégep engagé face au développement durable par la recherche et par des gestes réfléchis et concertés

CINQ

Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue : Un employeur de choix



Le conseil d'administration du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a adopté le Plan stratégique de développement 2020-2025, incluant le Plan institutionnel de réussite et de diplomation, à sa séance du 15 septembre 2020.

Le Plan devait être présenté au conseil d'administration au printemps 2020, mais en raison de la pandémie du coronavirus COVID-19, le processus a été retardé.

Conséquemment, aucun résultat n'est disponible en regard des objectifs stratégiques.

*Le Cégep plus
engagé que jamais*

PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

ORIENTATION **UN**

UN CÉGEP QUI SOUTIENT
L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT
DANS SON ENGAGEMENT VERS
SA PROPRE RÉUSSITE

Cette orientation vient confirmer que le Cégep, à titre d'établissement d'enseignement supérieur, existe avant tout pour offrir une formation postsecondaire qualifiante ou diplômante.

Cette orientation constitue le Plan institutionnel de réussite et de diplomation (PIRD). Par ce Plan, le Cégep souhaite consolider certaines forces de son action. Il est axé sur l'amélioration de la réussite par une meilleure concertation dans les actions, sur le développement des pratiques pédagogiques visant à composer avec la diversité de la population étudiante, sur le soutien à la persévérance scolaire des étudiantes et des étudiants en vue de favoriser leur diplomation et sur l'importance de la maîtrise de la langue d'enseignement.

Les stratégies retenues seront mises en œuvre au cours de l'année 2020-2021 et les suivantes.

ORIENTATION **UN - 1**

**AMÉLIORER LA RÉUSSITE PAR UNE MEILLEURE
CONCERTATION DE NOS ACTIONS**

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

Le taux de réussite moyen des principaux cours écueils

Le pourcentage de la population étudiante de première session ayant réussi tous ses cours

Le pourcentage de la population étudiante de première session ayant réussi moins de la moitié de ses cours

ORIENTATION **UN - 2**

**DÉVELOPPER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES
VISANT À COMPOSER AVEC LA DIVERSITÉ DE LA
POPULATION ÉTUDIANTE**

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

La durée moyenne par session du temps de surveillance d'examen alloué à des étudiantes et des étudiants comme mesure d'accommodement

Le taux de réinscription en troisième session des étudiantes et étudiants en situation de handicap

Le nombre de départements ayant mis en œuvre des projets de pratiques pédagogiques inclusives

ORIENTATION **UN** - 3**SOUTENIR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS EN VUE DE FAVORISER LEUR DIPLOMATION**

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le taux de réinscription en deuxième session
- Le taux de réinscription en troisième session
- Le taux de diplomation collégial
- Le taux de diplomation postsecondaire

ORIENTATION **UN** - 4**FAIRE DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT UN OUTIL DE RÉUSSITE**

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

- Le taux de réussite des cours de littérature en formation générale commune et propre
- Le taux de réussite des cours de mise à niveau en français



PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

ORIENTATION **DEUX**

UN CÉGEP AUX PRATIQUES
AGILES, INNOVANTES ET
INCLUSIVES QUI ACCUEILLE LA
DIVERSITÉ

Le Cégep est ouvert à la diversité, à l'inclusion et à l'innovation. Il accueille toute personne. Il compte promouvoir les compétences du XXI^e siècle en mettant en place des mesures novatrices tout en respectant et en valorisant l'offre de formation traditionnelle, basée sur les relations humaines et visant à former des citoyens critiques, responsables et ayant une culture générale permettant de s'épanouir sur le plan sociétal.

Le Cégep souhaite répondre aux besoins de la société, particulièrement en contexte de rareté de main-d'œuvre qualifiée.

Le Cégep demeure présent sur tout le territoire de l'Abitibi-Témiscamingue et sur le territoire du Nord-du-Québec.

Les stratégies retenues seront mises en œuvre au cours de l'année 2020-2021 et les suivantes.

ORIENTATION **DEUX** - 1

ACTUALISER LES PROGRAMMES DE FORMATION ET LES STAGES POUR S'ARRIMER AUX BESOINS DE LA POPULATION ÉTUDIANTE ET À CEUX DU MARCHÉ DU TRAVAIL

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

Le pourcentage des diplômées et des diplômés en emploi relié à leur domaine d'études

Le nombre de compétences pour lesquelles des outils ont été développés au Cégep pour la reconnaissance des acquis et des compétences

Le taux de satisfaction des employeurs à l'égard des stagiaires

ORIENTATION **DEUX** - 2

S'ADAPTER À LA RÉALITÉ ÉTUDIANTE POUR CONTRIBUER À SON PROJET D'ÉTUDES ET À SON MIEUX-ÊTRE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

L'amoindrissement du niveau d'inquiétudes financières des étudiantes et des étudiants

La diminution du pourcentage d'éléments qui jouent contre la motivation des étudiantes et des étudiants

Le nombre de cours proposés en formule non traditionnelle

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits à des cours en formule non traditionnelle

ORIENTATION DEUX - 3**ASSURER UNE PRÉSENCE FORTE SUR LES TERRITOIRES DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE ET DU NORD-DU-QUÉBEC**

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

L'offre de programmes annuelle dans chacun des cinq territoires de l'Abitibi-Témiscamingue ainsi que dans le territoire du Nord-du-Québec

Le nombre de personnes formées annuellement en formation continue pour des formations créditées et non créditées dans les cinq territoires de l'Abitibi-Témiscamingue ainsi que dans le territoire du Nord-du-Québec

Les revenus générés par les services aux entreprises dans la région

ORIENTATION DEUX - 4**AMÉLIORER LES PRATIQUES EN MATIÈRE DE SANTÉ GLOBALE ET DE SÉCURITÉ PHYSIQUE POUR LA POPULATION ÉTUDIANTE**

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

Les investissements annuels en infrastructures visant à favoriser la sécurité de la population étudiante

La diminution du pourcentage d'éléments ayant un impact sur le stress des étudiantes et des étudiants

ORIENTATION DEUX - 5**ACCUEILLIR ET INTÉGRER DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS EN PROVENANCE DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE, DU QUÉBEC ET D'AILLEURS DANS LE MONDE**

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

Le pourcentage des étudiantes et des étudiants de l'Abitibi-Témiscamingue qui font le choix de faire leurs études collégiales au Cégep, dans les programmes offerts

Le pourcentage du nombre d'étudiantes et d'étudiants en provenance d'ailleurs au Québec

Le pourcentage du nombre d'étudiantes et d'étudiants en provenance d'endroits hors du Québec

Le taux de réinscription en deuxième session des étudiantes et des étudiants provenant de l'extérieur de l'Abitibi-Témiscamingue

Le taux de réinscription en troisième session des étudiantes et des étudiants provenant de l'extérieur de l'Abitibi-Témiscamingue

ORIENTATION DEUX - 6**METTRE EN PLACE UNE STRATÉGIE NUMÉRIQUE PROPRE AU CÉGEP EN VUE DE SOUTENIR LES BESOINS D'INNOVATION TECHNOLOGIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT ET RÉPONDRE AUX BESOINS INSTITUTIONNELS**

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

La production d'un Plan directeur des ressources informationnelles (PDRI)

Le pourcentage d'actions mises en place à la suite de la production du PDRI

PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

ORIENTATION **TROIS**

LE CÉGEP ET LES POPULATIONS
AUTOCHTONES : ENSEMBLE

Le Cégep s'investit auprès des communautés autochtones. Il initie des projets novateurs pour et avec les peuples autochtones.

Les stratégies retenues seront mises en œuvre au cours de l'année 2020-2021 et les suivantes.

ORIENTATION **TROIS** - 1

DÉVELOPPER UNE OFFRE DE FORMATION AXÉE SUR LES BESOINS DES POPULATIONS AUTOCHTONES

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

Le nombre de programmes et nombre de programmes adaptés destinés aux étudiantes et aux étudiants autochtones

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants autochtones fréquentant le Cégep dans les programmes conçus et adaptés pour eux

ORIENTATION **TROIS** - 2

PROMOUVOIR DES PROJETS DE FORMATION OU D'AUTRES PROJETS DE PARTENARIAT AVEC LES POPULATIONS AUTOCHTONES

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

Le nombre d'ententes mises en œuvre

Le nombre de programmes d'études qui offrent des activités en lien avec les réalités autochtones

Le nombre d'ateliers de soutien offerts aux membres du personnel en lien avec les réalités autochtones



PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

ORIENTATION **QUATRE**

UN CÉGEP ENGAGÉ FACE AU DÉVELOPPEMENT DURABLE PAR LA RECHERCHE ET PAR DES GESTES RÉFLÉCHIS ET CONCERTÉS

Le Cégep investit dans le développement durable, dans ses domaines d'activités. Le Cégep et le Centre technologique des résidus miniers (CTRI) collaborent sur des projets de recherche dans le secteur environnemental.

Les stratégies retenues seront mises en œuvre au cours de l'année 2020-2021 et les suivantes.

ORIENTATION **QUATRE - 1**

AMÉLIORER LES INTERVENTIONS DU CÉGEP EN MATIÈRE ENVIRONNEMENTALE ET ÉCORESPONSABLE AFIN DE DEVENIR UNE RÉFÉRENCE RÉGIONALE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

La production du bilan environnemental et du plan d'action

Le nombre de recommandations mises en place pour diminuer l'empreinte environnementale

Les sommes allouées au Fonds d'investissement pour l'environnement

Le nombre de partenariats conclus dans le cadre d'activités environnementales

Le niveau de certification Cégep Vert du Québec

ORIENTATION **QUATRE - 2**

ENRICHIR LES COMPÉTENCES DE LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE, PARTICULIÈREMENT POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT ET LA POPULATION ÉTUDIANTE, EN MATIÈRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT TOUCHANT LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

Le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui participent à des projets de recherche dans le secteur environnemental

Le nombre d'heures investies par les étudiantes et les étudiants dans les projets de recherche dans le secteur environnemental

ORIENTATION QUATRE - 3

DÉVELOPPER DE FAÇON CRÉATIVE DES ESPACES VERTS SUR LES TROIS CAMPUS ET SOUTENIR DIVERSES INITIATIVES ENVIRONNEMENTALES EN IMPLIQUANT LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

Le nombre de mètres carrés d'espaces verts aménagés sur les trois campus

Le nombre de projets à caractère environnemental

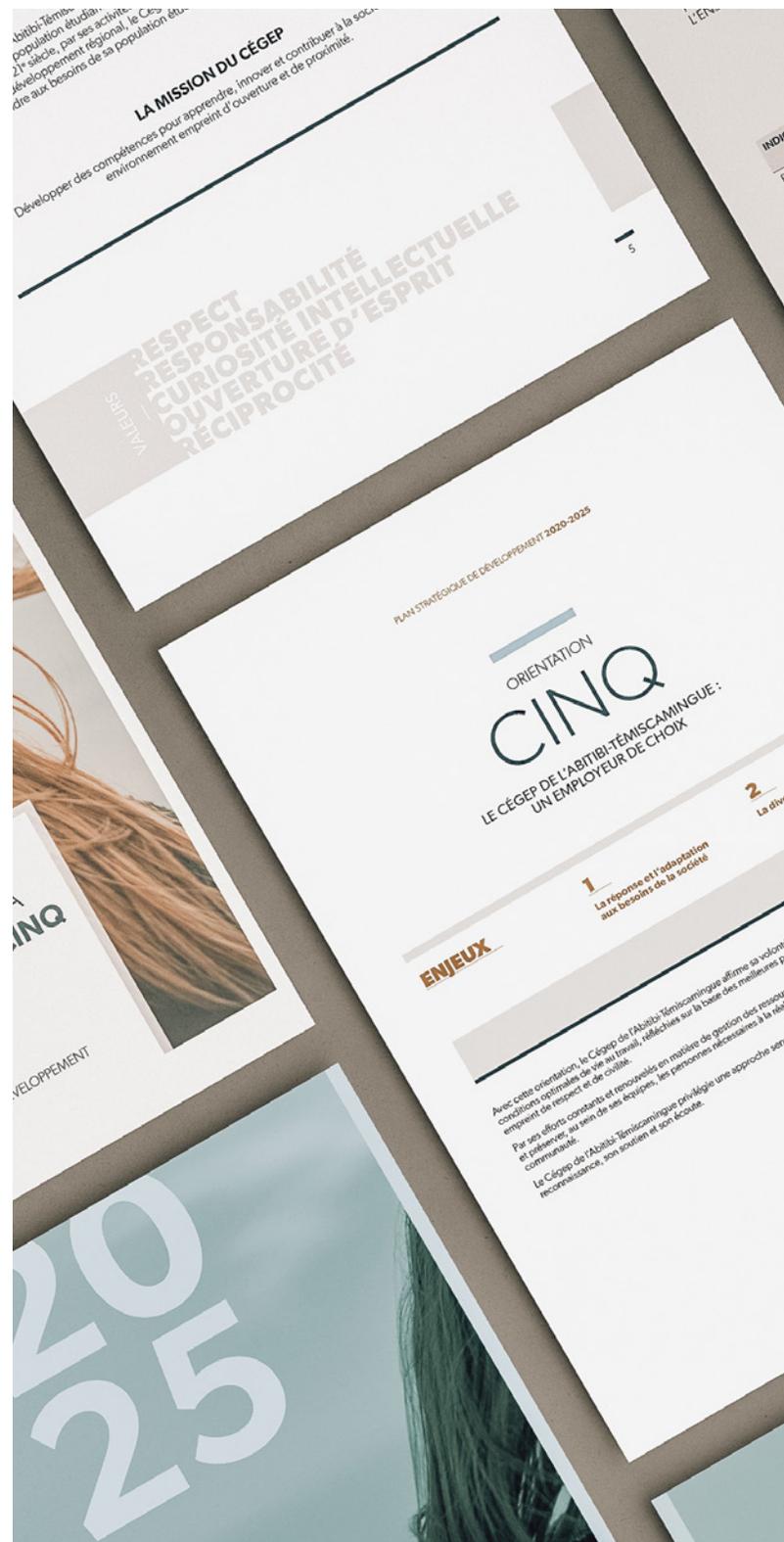
ORIENTATION QUATRE - 4

INTÉGRER DANS NOS ENSEIGNEMENTS DES PRATIQUES ÉCORESPONSABLES GÉNÉRANT DES COMPORTEMENTS ÉCORESPONSABLES

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

Le nombre de projets départementaux en lien avec de nouvelles pratiques écoresponsables

Le nombre de programmes intégrant des notions de développement durable et d'écoresponsabilité



PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

ORIENTATION **CINQ**

LE CÉGEP DE L'ABITIBI-
TÉMISCAMINGUE :
UN EMPLOYEUR DE CHOIX

Le Cégep affirme sa volonté d'offrir aux membres du personnel un milieu de vie inspirant, empreint de respect et de civilité.

Le Cégep souhaite être attractif pour de nouvelles ressources humaines et il souhaite aussi préserver les ressources en place. Il peut ainsi réaliser sa mission.

Les stratégies retenues seront mises en œuvre au cours de l'année 2020-2021 et les suivantes.

ORIENTATION **CINQ** - 1

FAVORISER L'ATTRACTION DE NOUVEAUX MEMBRES DU PERSONNEL ET LA RÉTENTION DE L'ENSEMBLE DU PERSONNEL

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

Le pourcentage des besoins de main-d'œuvre devant être affichés plus d'une fois (nombre de deuxièmes affichages)

Le pourcentage du nombre de départs volontaires dans les deux premières années d'embauche pour le personnel enseignant

Le pourcentage du nombre d'heures d'activités de développement pour le personnel

ORIENTATION **CINQ** - 2

AMÉLIORER LE MILIEU DE VIE POUR FAVORISER L'ENGAGEMENT ET UNE EXPÉRIENCE DE TRAVAIL POSITIVE

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

La production et la mise en œuvre des plans directeurs des espaces dans les trois campus

Le nombre d'œuvres d'art faisant partie de la collection de La Fondation

Le nombre d'initiatives visant l'amélioration des conditions de vie au travail

ORIENTATION CINQ - 3
AMÉLIORER LES PRATIQUES EN MATIÈRE DE SANTÉ GLOBALE ET DE SÉCURITÉ PHYSIQUE POUR LES MEMBRES DU PERSONNEL

Pour cet objectif stratégique, l'évaluation portera sur :

Le nombre de jours de travail perdus à la suite d'accidents et d'incidents déclarés

Le nombre de jours en assignation temporaire à la suite d'accidents et d'incidents déclarés

Les investissements annuels en infrastructures visant à favoriser la sécurité des membres du personnel

Le pourcentage du nombre de journées d'absence totales en congé maladie liées à des invalidités physiques et/ou psychologiques

L'indice de santé globale du personnel du Cégep

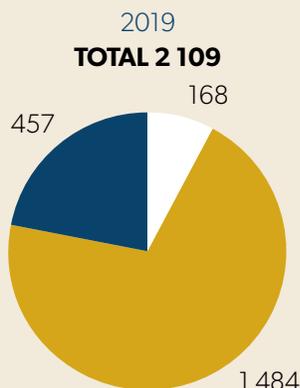
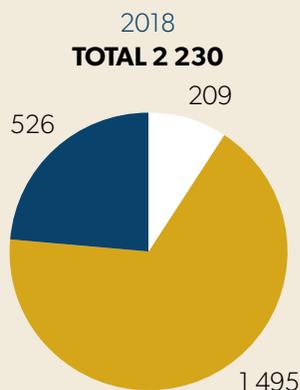


18 EFFECTIF
ÉTUDIANTINSCRIPTIONS À
L'AUTOMNE 2019

En 2019-2020, l'effectif étudiant s'établissait à **2109 étudiantes et étudiants**. De ce nombre, 123 étudiantes et étudiants évoluaient dans un cheminement hors programmes, 751, dans un programme préuniversitaire et 1235, dans un programme technique. Ainsi, le léger déclin de 2018-2019 se poursuit et se traduit, en 2019-2020, par un déficit de 121 étudiants.

RÉPARTITION PAR CAMPUS

- AMOS
- ROUYN-NORANDA
- VAL-D'OR



EFFECTIFS ÉTUDIANTS PAR PROGRAMME

PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2018-2019	2019-2020
Sciences de la nature	274	251
Sciences humaines	411	374
Arts, lettres et communication	84	74
Arts visuels	45	52
SOUS-TOTAL DU NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS DE PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES	814	751

PROGRAMMES TECHNIQUES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2018-2019	2019-2020
Techniques d'analyses biomédicales	6	4
Soins infirmiers	226	214
Soins préhospitaliers d'urgence	97	94
Technologie forestière	28	35
Technologie du génie civil	48	28
Technologie de maintenance industrielle	26	25
Technologie de l'électronique industrielle	62	70
Technologie minérale	88	86
Techniques policières	89	88
Techniques d'intervention en délinquance	73	67
Techniques d'éducation à l'enfance	34	37
Techniques d'éducation spécialisée	113	118
Techniques de travail social	87	105
Techniques de comptabilité et de gestion	198	156
Techniques de l'informatique	87	108
SOUS-TOTAL DU NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS DE PROGRAMMES TECHNIQUES	1 262	1 235

CHEMINEMENTS HORS PROGRAMMES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2018-2019	2019-2020
Tremplin DEC	143	114
Session d'accueil et d'intégration – Premières Nations	11	9
SOUS-TOTAL DU NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS HORS PROGRAMMES	154	123

TOTAL	2 230	2 109
--------------	--------------	--------------

EFFECTIFS ÉTUDIANTS À LA FORMATION CONTINUE

FORMATIONS À TEMPS PLEIN MENANT À DES ATTESTATIONS D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC)	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2018-2019	2019-2020
Comptabilité en entreprise	26	18
Gestion d'entreprises agricoles	9	N/A
Gestion de l'approvisionnement	11	N/A
Techniques d'intervention en milieu carcéral (cohorte 9)	7	N/A
Techniques d'intervention en milieu carcéral (cohorte 10) Début hiver 2019	18	18
Techniques d'éducation à l'enfance (commandite)	1	N/A
Éducation spécialisée et contextes autochtones (Kiuna)	10	N/A
Techniques policières (Autochtones)	14	9
Technologie de la maintenance industrielle (au Pérou)	16	14
Techniques policières - Premières Nations	N/A	12
Éducation spécialisée et contextes autochtones	N/A	17
SOUS-TOTAL	112	88

FORMATIONS À TEMPS PARTIEL MENANT À DES AEC	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2018-2019	2019-2020
Comptabilité pour les Premières Nations et les Inuit (Lac-Simon)	9	5
Spécialisation technique en environnement minier	5	4
Harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage (cohorte 2018-2020)	29	19
Harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage (cohorte 2019-2021)	N/A	16
SOUS-TOTAL	43	44

FORMATIONS NON CRÉDITABLES ET SUR MESURE	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2018-2019	2019-2020
Formations offertes	1009	771*
SOUS-TOTAL	1 009	771

*Aucune formation offerte du 14 mars au 1^{er} juin 2020 – COVID-19

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES	NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2018-2019	2019-2020
Dossiers actifs	61	26
Sanctionnés	0	0
SOUS-TOTAL	61	26
TOTAL	1 225	929

FORMATIONS À TEMPS PLEIN ET À TEMPS PARTIEL MENANT À DES AEC EN PRÉSENTIEL

VILLE	NOMBRE DE FORMATIONS		NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Rouyn-Noranda ¹	2	21	4	39
Amos	2	25	1	18
La Sarre	0	0	0	0
Val-d'Or ²	2	20	2	22
Ville-Marie	0	0	0	0
Kiuna	1	10	0	0
TOTAL	7	76	7	79

FORMATIONS À TEMPS PLEIN ET À TEMPS PARTIEL MENANT À DES AEC À DISTANCE

VILLE	NOMBRE DE FORMATIONS		NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Rouyn-Noranda	0	0	0	0
Amos	0	0	0	0
La Sarre	0	0	0	0
Val-d'Or	2	31	1	18
Ville-Marie	2	38	3	48
Kiuna	0	0	0	0
TOTAL	4	69	4	66

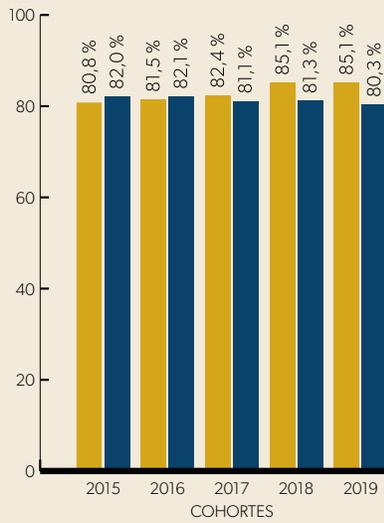
¹ Comprend AEC offerte au Pérou | ² Comprend AEC offerte à Lac-Simon

20 L'EXCELLENCE DE NOS ÉTUDIANTES ET DE NOS ÉTUDIANTS

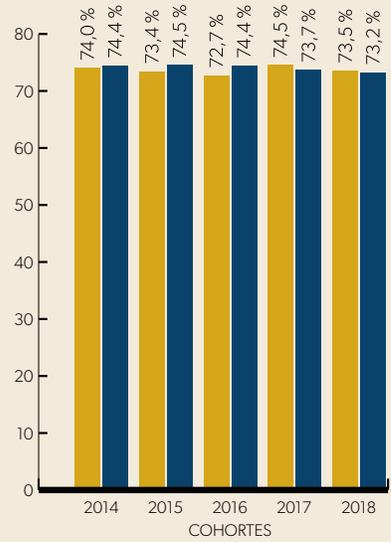
INDICATEURS DE RÉUSSITE DES COURS¹



TAUX DE RÉUSSITE MOYEN EN PREMIÈRE SESSION
TOUS LES PROGRAMMES²



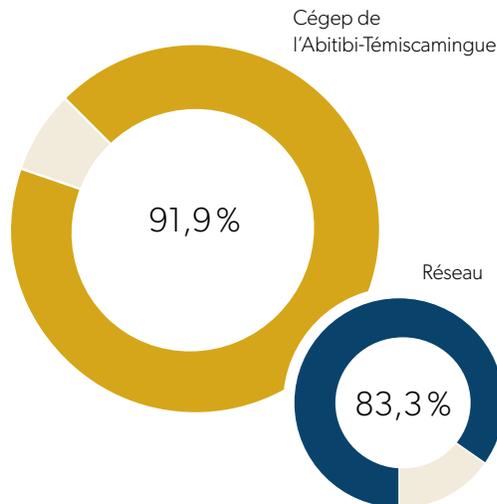
TAUX DE RÉINSCRIPTION EN TROISIÈME SESSION³



■ Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
■ Réseau

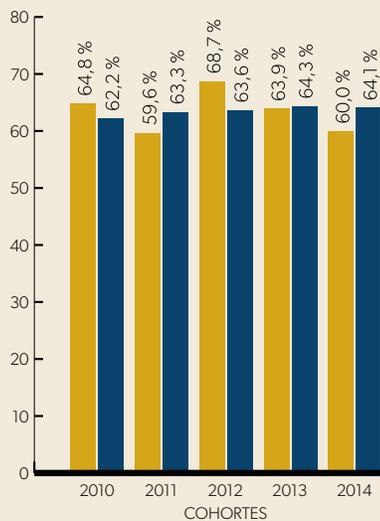
ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS

TAUX DE RÉUSSITE DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS À L'AUTOMNE 2019



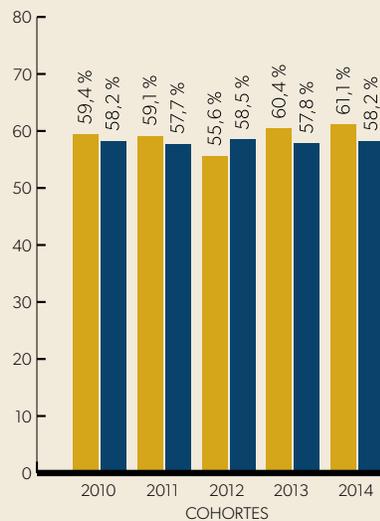
TAUX DE DIPLOMATION

TAUX DE DIPLOMATION DEUX ANS
APRÈS LA DURÉE PRÉVUE DES ÉTUDES
PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

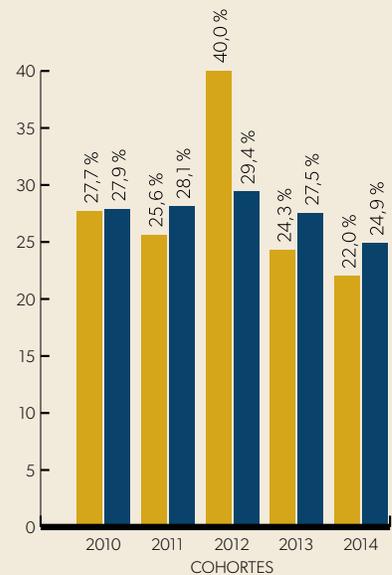


■ Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
■ Réseau

TAUX DE DIPLOMATION DEUX ANS
APRÈS LA DURÉE PRÉVUE DES ÉTUDES
PROGRAMMES TECHNIQUES



TAUX DE DIPLOMATION À CE JOUR⁴
CHEMINEMENT HORS PROGRAMMES
(TREMPLIN DEC)



¹ Pour assurer la cohérence avec les indicateurs de réussite du Plan institutionnel de réussite et de diplomation 2011-2016, la source de données retenue pour tous les tableaux de la section « Indicateurs de réussite » est le système PSEP (Profil scolaire des étudiants par programme) du SRAM (Service régional d'admission du Montréal métropolitain). Ces données concernent les nouveaux cégépiens qui en sont à leur toute première inscription au collégial.

² Regroupement des programmes techniques, des programmes préuniversitaires et des cheminements hors programme.

³ Taux de réinscription et de diplomation dans le même collège, peu importe le programme.

⁴ Il est à noter que la mise en œuvre du cheminement Tremplin DEC en fonction des nouvelles compétences prescrites par le ministère de l'Enseignement supérieur a débuté à l'hiver 2015. Auparavant, ce sont les sessions d'accueil ou de transition qui avaient cours.

BILAN DES ACTIVITÉS RÉALISÉES POUR SOUTENIR L'INTERNATIONALISATION DE L'ÉDUCATION AU NIVEAU COLLÉGIAL

En concordance avec son Plan stratégique de développement, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a poursuivi, en 2019-2020, ses opérations de recrutement sur la scène internationale. Des missions se sont déroulées en Afrique du Nord et de l'Ouest, à l'île de La Réunion et dans plusieurs lycées situés au nord de la France afin de rencontrer de futurs collégiens et collégiennes. Les programmes *Techniques de comptabilité et de gestion* ainsi que *Soins infirmiers* ont particulièrement été ciblés sur le continent africain.

De plus, le collège offre désormais la possibilité d'une double diplomation pour les étudiantes et les étudiants français dans quatre programmes techniques offerts chez nous, soit *Technologie de l'électronique industrielle*, *Technologie de maintenance industrielle*, *Technologie forestière* et *Techniques de comptabilité et de gestion* grâce à des ententes spécifiques avec certains lycées. Déjà, quelques étudiantes et étudiants rencontrés directement en France profitent de cette double diplomation outre-mer. À l'automne 2019, plus d'une trentaine d'étudiantes et d'étudiants internationaux ont débuté un nouveau parcours au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. À leur arrivée, ces derniers ont tous profité d'une multitude d'activités d'accueil en sol témiscabibien afin de bien s'enraciner dans leur nouveau milieu de vie et d'études.

Par ailleurs, de nombreux projets de voyage sociopédagogique à l'international ont eu lieu encore cette année. Onze étudiantes et étudiants du campus de Rouyn-Noranda et huit du campus de Val-d'Or ont participé à des stages non crédités au Guatemala (Amérique centrale) en décembre et janvier derniers. Pour leur part, dix-sept étudiantes et étudiants en *Arts visuels* ont pu approfondir leurs connaissances artistiques avec un stage crédité à Miami, aux États-Unis, accompagnés de l'une de leurs enseignantes. Finalement, des étudiantes et des étudiants de *Sciences humaines* ont profité d'un stage crédité à Montréal en février, afin d'explorer leurs apprentissages en *Histoire*. Au total, cinq déplacements ont dû être annulés pour quarante-deux collégiennes et collégiens en raison de la pandémie de la COVID-19, soit en Allemagne, en Espagne, à Vancouver, ainsi que deux autres en France.



BILAN DES ACTIVITÉS FAVORISANT LA RÉUSSITE

23

Mesures mises en œuvre

L'ensemble du personnel du Cégep contribue de près ou de loin à soutenir la persévérance et la réussite. Ainsi, durant leur parcours au Cégep, les étudiantes et les étudiants pourront, par exemple, compter sur du soutien psychosocial, des conseils en orientation scolaire, de l'assistance dans leur cheminement scolaire, dans la recherche documentaire et dans l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. Les étudiantes et les étudiants pourront aussi bénéficier du programme de tutorat par les pairs et de mentorat et compter sur du soutien informatique, des services de santé, des conseils en aide financière. Selon leurs goûts et leurs intérêts, ils pourront aussi s'investir dans des activités sportives et socioculturelles. Toutes ces activités et ces services, offerts en plus des activités d'enseignement, font en sorte que la population étudiante du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue évolue dans un milieu d'études accueillant, stimulant, structurant et soutenant.

À l'intérieur de leurs cours et au sein de leur programme d'études, les étudiantes et les étudiants font parfois face à des difficultés scolaires ou d'adaptation à la réalité de l'enseignement supérieur. À ce chapitre, le personnel enseignant joue un rôle clé dans l'identification des besoins en aide à la réussite, tout comme les départements d'enseignement et les comités de programmes qui exercent un rôle de vigie pour recommander des mesures d'encadrement à mettre en place. Ainsi, chaque année, près d'une trentaine de projets d'aide à la réussite sont mis en œuvre par les départements et programmes, en supplément des heures de cours. Ces projets poursuivent un ou plusieurs objectifs du Plan institutionnel de réussite et de diplomation. Des projets d'aide existent sur les trois campus, tant dans les programmes préuniversitaires que techniques pour soutenir la réussite des cours de formation spécifique et de formation générale. La plupart de ces projets visent particulièrement les étudiants de première année, mais d'autres sont aussi offerts aux étudiantes et étudiants qui sont en milieu ou en fin de leur parcours scolaire.

Le processus de gestion des projets d'aide à la réussite prévoit que chaque projet est réévalué au terme d'un cycle de trois ans, sur la base des critères de pertinence, de cohérence et de faisabilité, ce qui permet de procéder à des ajustements au besoin.

Les nouveaux projets d'aide et projets réévalués qui ont été mis en œuvre en 2019-2020 pour un cycle de trois ans sont :

Le Service d'aide en mathématiques (SAM)

Deux projets pour le programme *Sciences de la nature*, l'un visant un cours de première session, et l'autre, un cours de deuxième session;

Un projet associé au premier cours de philosophie;

Un projet s'adressant aux étudiantes et aux étudiants de première année en *Techniques d'éducation spécialisée*;

Plusieurs projets pilotés par le Département de français :

Aide à la réussite de l'Épreuve uniforme en français (EUF) et du premier cours de français (*Écriture et littérature*);

Centres d'aide en français;

Bureau d'aide à la lecture;

Service d'accompagnement sur mesure.

Pendant la période de confinement, il semble que le taux d'utilisation des projets et services d'aide a connu une baisse, même si la plupart ont été maintenus en adoptant une formule alternative qui permettait de les offrir à distance.

Pour les étudiantes et les étudiants en situation de handicap :

Au total, seize projets spécifiques aux étudiantes et étudiants en situation de handicap (EESH) ont été acceptés pour l'année 2019-2020, représentant douze départements ou programmes. On note une grande variété dans les projets déposés, allant de cours hybrides en éducation physique à la création d'un forum de discussion, ce qui démontre l'ampleur des Services adaptés. En effet, les étudiantes et les étudiants en situation de handicap sont présents dans tous les programmes et dans tous les cours.

L'équipe travaille en étroite collaboration avec les enseignantes et les enseignants, les aides pédagogiques individuels (API), les conseillères et conseillers pédagogiques et les différents centres d'aide afin de bien soutenir la réussite des étudiantes et des étudiants. Les conseillères et les conseillers en Services adaptés rencontrent régulièrement les enseignantes, les enseignants, les coordonnatrices et les coordonnateurs des programmes sous leur responsabilité afin de présenter les services et les soutenir dans l'adaptation de leur enseignement auprès des EESH.

Les étudiantes et les étudiants sont toutes et tous rencontrés individuellement au moins une fois par session. Lors de la rencontre initiale, la personne responsable cerne les besoins et met en place les mesures appropriées. Elle prend connaissance des difficultés rencontrées et effectue des ajustements au besoin, lors des suivis. Les enseignantes et les enseignants sont également consultés pour valider le vécu en classe. À l'automne 2019, ce sont 274 personnes qui ont bénéficié des Services adaptés, et 266 personnes à l'hiver 2020. Il s'agit d'un véritable travail d'équipe, en soutien aux EESH d'abord et avant tout.

Dans un souci d'efficacité, le Plan d'intervention dans Omnivox (PIO) a été implanté, un module spécifique aux Services adaptés permettant de centraliser et d'uniformiser les dossiers des étudiantes et des étudiants. Des contacts avec les écoles secondaires de la région ont été créés afin de faciliter la transition des étudiantes et des étudiants entre le secondaire et le collégial.



TOTAL DE
100 000 \$

EN BOURSES

22 000 \$

CAMPUS D'AMOS

55 000 \$

CAMPUS DE ROUYN-NORANDA

23 000 \$

CAMPUS DE VAL-D'OR



EXCELLENCE SCOLAIRE

PERSÉVÉRANCE

IMPLICATION

PERFORMANCES
SPORTIVES

ENGAGEMENT
SOCIOCULTUREL



Le Cégep et La Fondation du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue félicitent nos étudiantes et étudiants qui ont été récompensés pour leur excellence scolaire, leur persévérance, leur implication, leurs performances sportives et leur engagement socioculturel au cours de la dernière année.

Merci à nos **nombreux et précieux donateurs et partenaires** pour leur soutien totalisant cent mille dollars en bourses

CAMPUS D'AMOS

Plus d'une quarantaine d'étudiantes et d'étudiants se sont partagé un total de 22 000 dollars en bourses.



MÉDAILLE DU GOUVERNEUR GÉNÉRAL DU CANADA
JUSTIN GAGNÉ ST-GEORGES

CAMPUS DE ROUYN-NORANDA

Une centaine d'étudiantes et d'étudiants ont pu bénéficier de 55 000 dollars en bourses.



MÉDAILLE DE LA GOUVERNEURE GÉNÉRALE DU CANADA
ET BOURSE GLENCORE FONDERIE HORNE
ANNE-SOPHIE HARVEY

CAMPUS DE VAL-D'OR

Plus d'une trentaine de collégiennes et de collégiens ont reçu des bourses pour une valeur de 23 000 dollars.



MÉDAILLE DE LA GOUVERNEURE GÉNÉRALE DU CANADA
JOSIANE DOUCET

26 AIDE FINANCIÈRE

Parmi l'ensemble des étudiantes et des étudiants inscrits dans les trois campus, 568 ont fait une demande d'aide financière au ministère de l'Enseignement supérieur. Au total, 452 étudiantes et étudiants ont reçu de l'aide sous forme de prêts et 304 d'entre eux ont également obtenu une bourse. Globalement, les étudiantes et étudiants du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue ont touché une somme de 2 334 986 dollars pour poursuivre leurs études.

SOMME TOTALE DE
2 334 986 \$
452 PRÊTS + 304 BOURSES

ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES

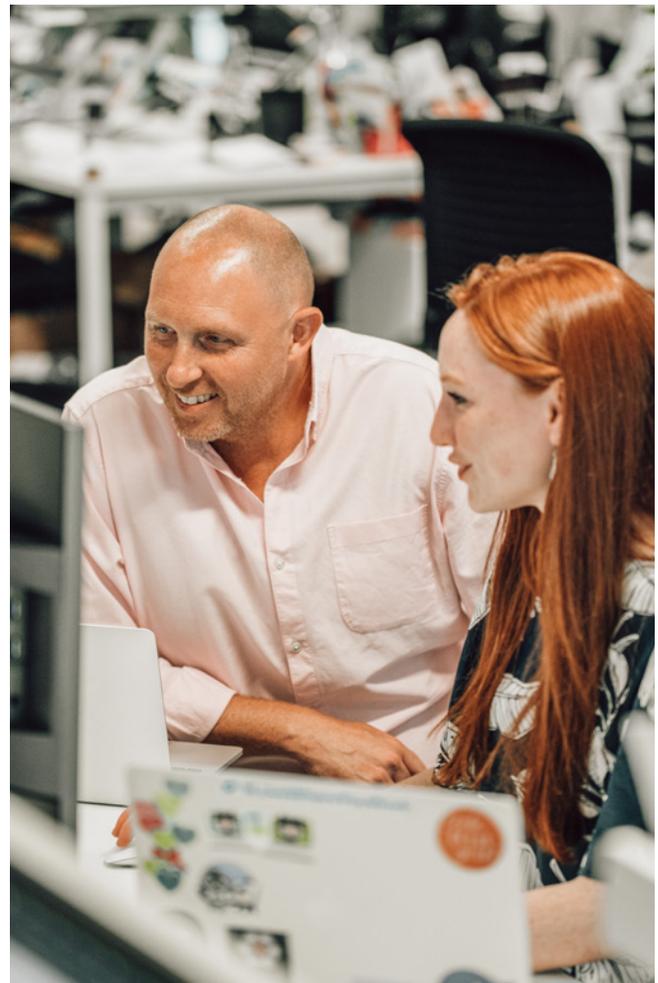
Un nombre record de 157 stages en alternance travail-études (ATE) ont été confirmés cette année. Cependant, le contexte de la pandémie a entraîné l'annulation de 35 d'entre eux. Le bilan final de l'été se chiffre donc à 122 stages réalisés dans l'un des 6 programmes techniques offerts en ATE.

Par ailleurs, en février 2020, la toute nouvelle formule du Salon stages et emplois a permis de doubler le nombre d'employeurs présents sur deux jours. C'est donc plus de **100 entreprises et organismes** qui sont venus rencontrer nos étudiantes et nos étudiants en nos murs.

NOMBRES DE STAGES

157

6 PROGRAMMES TECHNIQUES





Créée il y a dix ans, La Fondation du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue est l'une des plus importantes à travers le réseau collégial en regard de sa capitalisation. Reconnue et appréciée dans le milieu, La Fondation œuvre chaque jour à offrir une meilleure qualité de vie à la relève de demain.

Cette année, La Fondation a redéfini sa mission afin de se rapprocher des étudiantes et des étudiants et de mettre en place des moyens concrets afin de soutenir la persévérance et la réussite.

Par exemple, elle permet, au moyen d'un partenaire financier d'envergure, les Mines Agnico Eagle, l'organisation d'un programme de tutorat pour les élèves de la troisième à la cinquième secondaire de la région.

De plus, La Fondation s'allie de nouveau avec le Cégep afin de répondre à un besoin longtemps exprimé. En effet, en décembre dernier, elle inaugure un Fonds de lutte contre la pauvreté étudiante lors d'une activité-bénéfice, son Déjeuner de Noël. Ce fonds servira à soutenir les initiatives mises en œuvre par les services psychosociaux et d'aide financière du Cégep, afin d'assurer une certaine quiétude aux collégiennes et collégiens qui se trouvent dans une situation financière précaire.



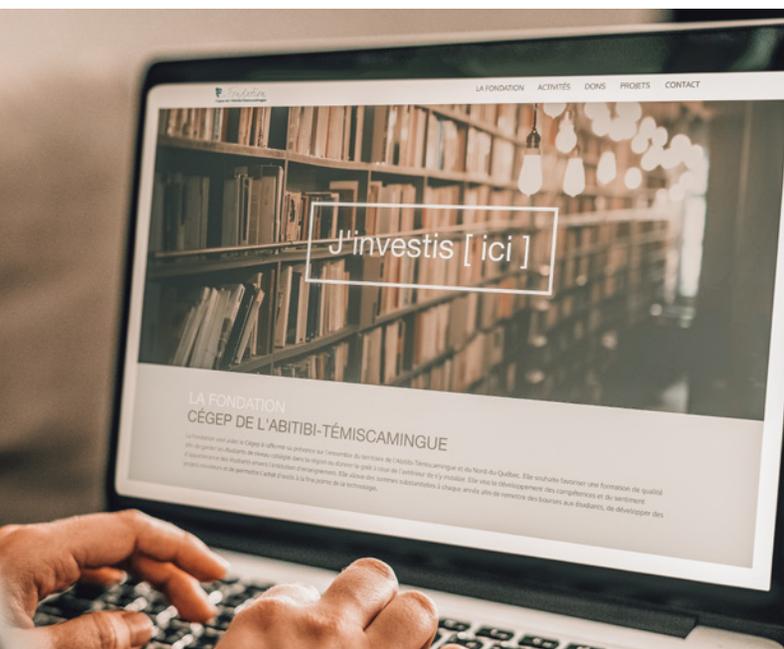
BIBLIOTHÈQUE
CÉGEP DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

La Bibliothèque a amorcé un processus d'élagage des documents physiques de sa collection générale au campus de Rouyn-Noranda. Cet élagage vise à mettre à jour la collection de documents physiques afin de mieux répondre aux besoins en documentation d'aujourd'hui ainsi qu'à libérer des espaces qui pourront être mis à la disposition des usagers pour le travail individuel, les travaux d'équipe, la lecture, la découverte de documents, l'idéation, le travail à l'ordinateur et l'appropriation des nouvelles technologies comme la réalité virtuelle et l'impression 3D.

La Bibliothèque avait déjà commencé ce processus d'amélioration en installant des zones de lecture confortables au rez-de-chaussée et en créant un espace de littérature jeunesse de même qu'un coin réservé aux bandes dessinées, aux romans graphiques et aux mangas.

L'équipe de la Bibliothèque a également été interpellée pour offrir du soutien à la recherche, de l'aide informatique ainsi que des formations de recherche documentaire, de citations des sources et de gestion bibliographique avec *Zotero* en classe, en petit groupe et individuellement.

La situation provoquée par la COVID-19 a amené l'équipe de la Bibliothèque à démontrer son *leadership*, puisqu'elle a su offrir de la documentation, des formations et du soutien aux usagers malgré le contexte d'enseignement à distance.





Reconnu pour une période définie, le Centre technologique des résidus industriels (CTRI) a entamé, depuis septembre 2019, le processus de renouvellement de sa reconnaissance en tant que Centre collégial de transfert technologique (CCTT). Pour ce faire, le CTRI a été appelé à élaborer le bilan des activités qu'il a accomplies au cours de la dernière période de reconnaissance, 2012-2019, de même que le nouveau Plan stratégique quinquennal 2020-2025. L'exercice, qui a duré six mois, était une occasion unique pour le conseil d'administration, la direction et le personnel du Centre de prendre du recul, de passer en revue les facteurs tant internes qu'externes qui pourraient influencer son développement, de même que de recentrer la vision, les objectifs et les priorités.

Parmi les orientations du nouveau Plan stratégique, on peut citer :

La programmation de recherche créative et innovante, axée sur la croissance propre, qui permet de saisir des opportunités du marché;

La croissance de la notoriété et du rayonnement du Centre et de ses réalisations, tant dans le milieu de la recherche que dans celui des affaires;

La mise en œuvre des mécanismes innovants pour faire du CTRI un centre attrayant pour du personnel pluridisciplinaire, qualifié et compétent.

Il découle de cette réflexion stratégique la création d'un nouveau laboratoire de biotechnologies environnementales, dont le rôle est d'accroître l'expertise du Centre et son positionnement avant-gardiste en matière de solutions propres de réduction de l'impact sur l'environnement.

Sur le plan de la recherche appliquée et de l'innovation, l'année 2019-2020 était une année exceptionnelle en termes de nombres de projets de recherche et d'innovation menés au Centre. En effet, malgré un contexte difficile imposé par la pandémie de la COVID-19 tôt en mars 2020, le CTRI a réussi à déposer auprès des organismes publics [le Conseil de recherches en sciences naturelles et en

géné du Canada (CRSNG), le Fonds de recherche Nature et technologies (FQRNT), Ressources naturelles Canada (NRCan), la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), etc.] vingt-cinq demandes de financement de projets en recherches et développements, d'achat d'équipements et de réseautage. Dix-sept demandes ont été acceptées et cinq demandes sont toujours en attentes de réponse. À ces projets de recherches et développements, s'ajoute une vingtaine d'offres de service d'aide technique signées avec des entreprises privées. En somme, les revenus en recherche et développement du Centre ont atteint 3 780 781 dollars durant la période; soit une augmentation de 10 % par rapport à l'année précédente.

Parmi les financements obtenus, on note la subvention pour l'acquisition d'une machine à hautes puissances pulsées (HPP) pour la comminution des minerais (photo 1) et la subvention pour l'acquisition d'un analyseur plasma à couplage inductif (ICP) combiné à de la spectrométrie de masse (MS) pour détecter les métaux et plusieurs métalloïdes à des concentrations très faibles. Ces deux équipements à la fine pointe de la technologie permettent au CTRI de renforcer sa capacité de recherche et d'innovation.



PHOTO 1 Prototype HPP de Selfrag, installé au CTRI pour la comminution des minerais.

Les demandes de financement et les offres de services rédigées ont permis au CTRI d'établir des contacts et des ententes de collaboration avec trente nouveaux partenaires (entreprises privées, CCTT, universités). Au fil des années, le CTRI entend poursuivre ses activités de réseautage et de maillage pour accroître de nouvelles collaborations.

Sur le plan de la vulgarisation de la découverte et des acquis scientifiques, les chercheuses Flavia Braghioli, Laura Calugaru et Selma Etteieb ont publié treize articles scientifiques dans des journaux révisés par des pairs et trois articles sont en attente d'approbation. Ces articles témoignent des résultats pertinents des travaux de recherche qui se déroulent au Centre.

Acteurs du transfert des connaissances vers la communauté étudiante, plusieurs étudiantes et plusieurs étudiants stagiaires du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue ont bénéficié d'un accompagnement de qualité des chercheurs et du personnel scientifique du CTRI, ce qui a permis de les initier au développement et à la conduite de projet de recherche et d'innovation, développant davantage leurs capacités telles que l'autonomie, la persévérance et la rigueur scientifique. Le CTRI tient à féliciter particulièrement ses étudiantes et étudiants stagiaires Éric Martial, Mélissa Richard et Pénélope Lambert qui ont gagné le premier prix national (1 500 dollars) du Défi minier Québec Mines + Énergie 2019 (photo 2).

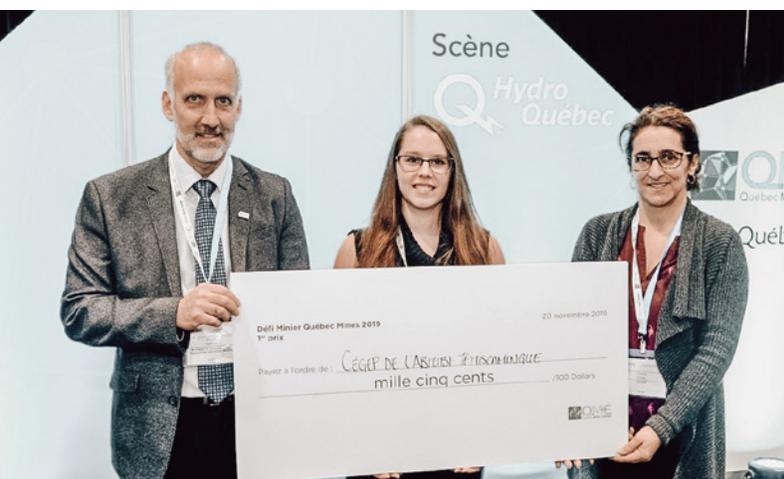


PHOTO 2 Remise du premier prix national du Défi minier à l'équipe d'étudiants stagiaires du CTRI.

Sur le plan de transfert technologique, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et le CTRI ont organisé le 26 septembre 2019 la toute première édition de la Journée scientifique internationale en bio-hydrométallurgie (photo 3), un événement unique au Québec. Une quarantaine d'experts internationaux (Canada, États-Unis, Australie, Belgique, France, Allemagne, Afrique du Sud, etc.) étaient présents à cette journée scientifique pour évoquer les défis scientifiques et techniques liés à la récupération des métaux précieux et de base dans les résidus miniers par action des bactéries. À la suite de cet événement, la chercheuse Sara Magdouli a obtenu une bourse du ministère des Relations internationales afin d'assister à l'*International Biohydrometallurgy Symposium 2019 (IBS)* au Japon. À la fin de ce symposium biennal, le CTRI a également été nommé membre du comité scientifique d'organisation de l'IBS 2023, qui aura lieu au Canada. À titre de rappel, en 2018, le CTRI avait reçu un financement de 1,3 millions de dollars pour réaliser la recherche appliquée en bio-hydrométallurgie en contexte nordique.



PHOTO 3 Comité d'organisation de la Journée scientifique internationale en bio-hydrométallurgie avec de nombreux conférenciers et conférencières.

30 UNE COMMUNAUTÉ ACTIVE ET INSPIRÉE

BILAN DES ACTIVITÉS ET DES ÉVÉNEMENTS

Pour consulter chacune des actualités de l'année, cliquez sur les hyperliens suivants ou retrouvez-les au www.cegepat.qc.ca/communiqués19-20.

9 SEPTEMBRE 2019 Près de 2 200 étudiants débutent leurs études collégiales cet automne

24 SEPTEMBRE 2019 La population étudiante impliquée plus que jamais dans le mouvement pour le climat

26 SEPTEMBRE 2019 Des conférenciers de prestige pour la première Journée scientifique du CTRI

6 OCTOBRE 2019 Les Gaillards et Astrelles lancent officiellement leur saison

7 OCTOBRE 2019 Faites partie de notre première cohorte en Pilotage d'aéronefs!

15 OCTOBRE 2019 Une première entente de délocalisation de programme confirmée avec *Soins préhospitaliers d'urgence!*

25 OCTOBRE 2019 Nos étudiants autochtones en *Techniques policières (Autochtones)* reçoivent leur diplôme

7 NOVEMBRE 2019 Réforme en immigration : Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue s'inquiète des impacts

11 NOVEMBRE 2019 Les cégeps des régions saluent la décision du gouvernement du Québec de suspendre l'application de sa réforme sur l'immigration

17 NOVEMBRE 2019 Gala de la Chambre de commerce de Rouyn-Noranda, concours Extra – Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue salue les honneurs rendus à Hecla Québec

26 NOVEMBRE 2019 Le Cégep met d'avant un programme d'aide financière révisé et bonifié pour les étudiantes et les étudiants en situation de précarité financière

6 FÉVRIER 2020 Le nouveau programme de tutorat prend de l'expansion

11 FÉVRIER 2020 Salon Stages et emplois, nos étudiants plus demandés que jamais

13 FÉVRIER 2020 Douze organisations s'unissent pour assurer l'avenir de l'Observatoire

9 MARS 2020 Le Cégep s'implique dans la Semaine pour l'élimination de la discrimination raciale

10 MARS 2020 Lancement du premier Congrès régional en éducation inclusive

13 MARS 2020 Le Cégep et l'UQAT soulignent le dixième anniversaire du Cabaret de création cinématographique

6 AVRIL 2020 Risques de propagation du COVID-19 : Le CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue réquisitionne des espaces de soins

16 JUIN 2020 Les fondations du Cégep et de l'UQAT atteignent leur objectif financier commun pour de nouvelles résidences étudiantes à Val-d'Or



Pour prendre connaissance de nos publications Facebook, rendez-vous au www.facebook.com/CegepAbitibiTemiscamingue ou cliquez sur cet hyperlien : publications Facebook.

UN PERSONNEL QUALIFIÉ, DISPONIBLE ET ENGAGÉ!

Plus de **564** employées et employés contribuent à faire du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue un établissement d'enseignement supérieur reconnu et un milieu d'études et de travail propice à l'épanouissement de chacun.

RÉPARTION DES RESSOURCES HUMAINES 2019-2020

302

enseignantes, enseignants

185

employées, employés de soutien

47

professionnelles, professionnels

30

employées, employés-cadres

POLITIQUE VISANT À PRÉVENIR ET COMBATTRE LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

En regard de la Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a engagé, pour 0,5 équivalent temps complet (ETC), les services de ressources internes associées à divers départements (Direction des ressources humaines, Direction des affaires étudiantes et des communications, comité permanent).

Les actions menées au coût de 27 192 dollars ont permis la planification et la réalisation d'activités de sensibilisation (conférences auprès du personnel, ateliers auprès d'étudiantes et d'étudiants, équipes sportives, activités d'accueil pour tous, vidéo sur le consentement, etc.), d'activités de promotion du point de signalement auprès de la communauté collégiale ainsi que des activités de formation pour les responsables du dossier et les intervenants psychosociaux.

Divulgence d'actes répréhensibles

En regard de la Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics (LDAR) (RLRQ, chapitre D-11.1), aucune divulgation d'acte répréhensible n'a été reçue par le responsable du suivi des divulgations.



HAZAR GARBOUJ

Cadre - Service des installations matérielles

32 RÉSULTATS FINANCIERS

	2020	2019
REVENUS		
Enseignement régulier ¹	38 258 757 \$	35 854 623 \$
Formation continue ²	2 522 131 \$	2 338 274 \$
Services auxiliaires	3 297 853 \$	3 415 142 \$
TOTAL	44 078 741 \$	41 608 039 \$
DÉPENSES		
Salaires et avantages sociaux – Enseignantes et enseignants ³	21 704 928 \$	20 650 627 \$
Salaires et avantages sociaux – Autres personnels	13 468 572 \$	12 576 165 \$
Autres dépenses	8 905 873 \$	8 562 478 \$
TOTAL	44 079 373 \$	41 789 370 \$
EXCÉDENT DES REVENUS SUR LES DÉPENSES	(632) \$	(181 331) \$
ÉVOLUTION DU SOLDE DU FONDS		
Solde de fonds au début de l'exercice	1 927 452 \$	2 241 038 \$
<hr/>		
Excédent des revenus (dépenses)	(632) \$	(181 331) \$
Virements		
Remboursements d'emprunts autofinancés	(78 825) \$	(63 470) \$
Acquisitions d'immobilisations	(17 756) \$	(68 785) \$
TOTAL	(97 231) \$	(313 586) \$
SOLDE DE FONDS À LA FIN DE L'EXERCICE ⁴	1 830 239 \$	1 927 452 \$
<hr/>		
Solde de fonds affecté à des projets	1 500 000 \$	91 291 \$
Solde de fonds non affecté à des projets	330 239 \$	1 836 161 \$

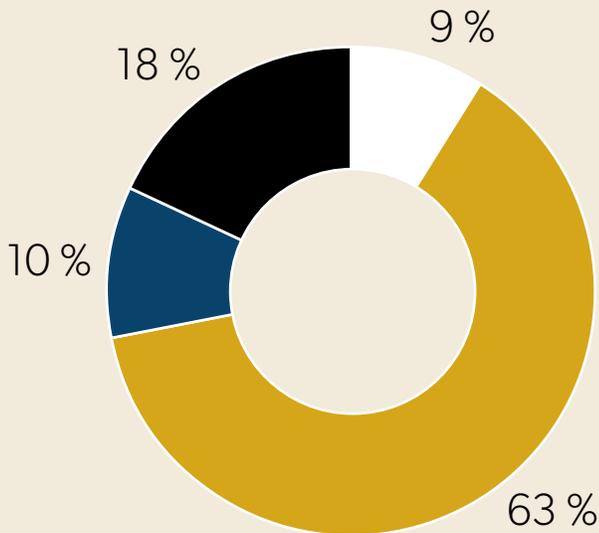
1. L'enseignement régulier comprend également les revenus et dépenses des Centres collégiaux de transfert de technologie.

2. La formation continue comprend également les revenus et dépenses des cours d'été et du Cégep à distance.

3. Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.

4. Les soldes de fonds présentés sont les soldes de fonds au 30 juin de l'année.

RÉPARTITION DES SALAIRES EN POURCENTAGE



Personnel-cadre	2 751 348 \$
Personnel enseignant.....	18 764 827 \$
Personnel professionnel	3 049 616 \$
Personnel de soutien	5 556 379 \$
TOTAL	30 122 170 \$

RÉINVESTISSEMENTS 2019-2020

AXES D'INTERVENTION	MONTANTS CONSACRÉS
Accessibilité	481 038 \$
Fonctionnement	\$
Présence du Cégep	70 532 \$
TOTAL	551 570 \$

Perfectionnement des enseignants et des enseignantes

Un montant de **45 800 dollars** a été accordé en 2019-2020 pour le perfectionnement des enseignantes et des enseignants en nos murs. Ce montant n'ayant pas été utilisé, il sera reporté pour l'année 2020-2021.

Rapport relatif aux contrats de service de 25 000 \$ et plus

Au cours de l'année 2019-2020, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a conclu 16 contrats avec des personnes morales (sociétés), pour une valeur totalisant 1 948 332 dollars. Il s'agit, en majeure partie, de contrats d'entretien ménager, de sécurité, d'ingénierie et d'architecture.

Pôles régionaux | Pôle de formation en création et arts numériques

Au cours de l'année 2019-2020, le Cégep a réalisé deux projets dans le cadre des pôles régionaux totalisant la somme de **94 100 dollars**.

Un premier projet, impliquant un montant de **25 500 dollars**, a permis de compléter les phases finales d'approbation du programme en minéralurgie. Ces opérations consistent à valider l'ensemble de l'information auprès de l'industrie minière et à formater celle-ci pour fins d'approbation au ministère de l'Enseignement supérieur.

Un second projet, concernant cette fois-ci le développement d'un programme en industrie intelligente, implique trois programmes d'études différents soit : *Technologie de l'électronique industrielle, Technologie de maintenance industrielle et Techniques de l'informatique*, pour un montant de **68 600 dollars**. Ce programme, d'une durée de 1 200 heures, a été réalisé en consortium avec les collèges de Lévis-Lauzon, d'Édouard-Montpetit et de Sept-Îles.

Le Cégep, au cours de l'année 2019-2020, n'a réalisé aucun projet dans le cadre du pôle de formation en création et arts numériques.

34 COMMISSION DES ÉTUDES



PHOTO
Membres de la commission des études

Président de la commission

Éric Aubin, directeur des études

Personnel-cadre

Caroline Rioux, directrice adjointe des études, développement pédagogique
Isabelle Lessard, coordonnatrice technopédagogique

Personnel enseignant

Martin Baron, enseignant, *Histoire*
Marianne Bégin, enseignante, *Soins infirmiers*
Pascale Bélisle, enseignante, *Biologie*
Marie-Ève Bergeron, enseignante et coordonnatrice, *Techniques de travail social*
Claude Boutet, enseignant, *Techniques de l'informatique*

Laurier Dello Sbarba, enseignant, *Mathématiques*
Marc Legault, enseignant et coordonnateur, *Technologie minérale*
Katrine Lévesque, enseignante et coordonnatrice, *Techniques de comptabilité et de gestion*
Patrick Mainil, enseignant, *Technologie de maintenance industrielle*
Pierre Marois, enseignant, *Sciences politiques*

Personnel professionnel

Katerine Duhaime-Major, conseillère pédagogique, Formation continue et services internationaux
Jean-François Nolet, conseiller pédagogique, Direction des études
Marie-Josée Tondreau, conseillère pédagogique, TIC

Personnel de soutien

Valérie Bisson, agente de soutien administratif, Services pédagogiques à l'étudiant

Étudiantes

Kloé Bourbeau, étudiante, *Techniques de comptabilité et de gestion*
Léann Ménard, étudiante, *Arts, lettres et communication*

Secrétaires de la commission des études

Nathalie Duchesneau, agente de soutien administratif, Direction des études (automne 2020)
Marie-France Gagnon, agente de soutien administratif, Direction des études (hiver 2020)

En 2019-2020, la commission des études a fourni des avis à l'occasion des travaux suivants :

Bilan des sujets traités à la commission des études 2018-2019

Plan de travail 2019-2020 de la commission des études

Plans de travail 2019-2020 de la Direction des études

Projet de calendrier scolaire 2020-2021 – Institution KIUNA

Projet de calendrier scolaire 2021-2022 – Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Politique de gestion des griefs pédagogiques provenant des étudiants

Plan stratégique de développement 2020-2025 (orientation sur la réussite)

Modifications de programmes :

- Ajout option *Cinéma*, programme *Arts, lettres et communication* KIUNA
- *Sciences humaines* KIUNA
- Modification au programme *Technologie minérale*
- Modification au programme *Techniques d'éducation à l'enfance*
- *AEC Techniques policières (Autochtones)*

Évaluations de programmes :

- *Techniques d'éducation spécialisée* (351)
- *Techniques de travail social* (388)
- *AEC Techniques d'intervention en milieu carcéral*

Programmes ministériels révisés :

- *Sciences humaines* (300)
- *Sciences de la nature* (200)
- *Technologie de l'électronique industrielle* (243)

Attestations d'études collégiales :

- *AEC Comptabilité en entreprise* (modifications)
- *AEC Minéralurgie* (ajout)

Nouveaux programmes :

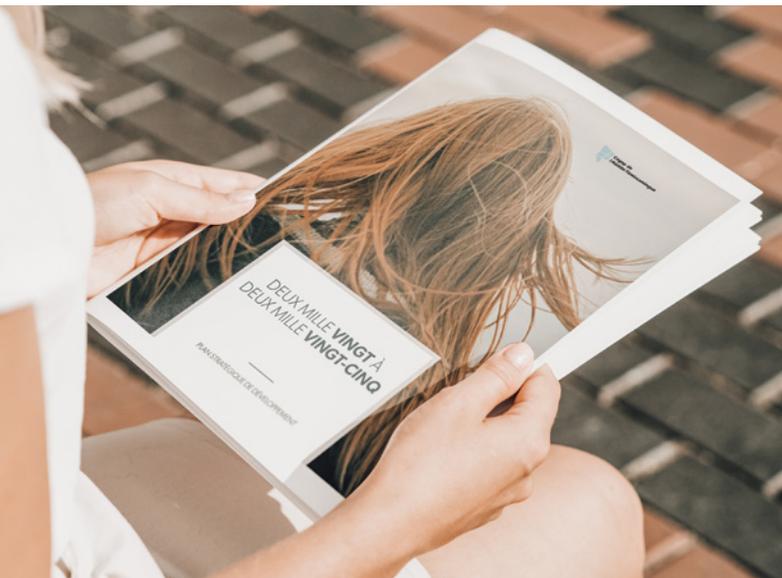
- Programme double diplomation *Technologie forestière* (Montélimar)

Technopédagogie :

- Bilan d'un nouveau mode de prestation : cours hybride. Projet 350-102-RE – *Initiation à la psychologie pour étudiants-athlètes*.

PHOTO

Plan stratégique de développement 2020-2025



36 CONSEIL D'ADMINISTRATION



PHOTO
Conseil d'administration

Absents sur la photo : Patrick Bédard, Kloé Bourbeau, Isabelle Chartrand, André Janneteau, Linda Lavoie, Louis Leblanc, Katrine Lévesque, Marie-Soleil Malo et Mélissa Tardif.

Membres d'office

Sylvain Blais, directeur général
Éric Aubin, directeur des études

Membres du comité exécutif au 30 juin 2020

Sylvain Blais, président du comité exécutif et directeur général
Guillaume Marquis, président du conseil d'administration
André Janneteau, vice-président du conseil d'administration
Éric Aubin, directeur des études
Klaude Hallé, membre du conseil d'administration, représentante du personnel

Secrétaire générale

Diane Landriault

Nos comités

Comité de suivi sur l'intégrité dans la recherche et les travaux d'érudition
Comité d'éthique et de déontologie
Comité de validation des règlements et politiques
Comité de suivi du Plan stratégique de développement
Comité de finances et d'audit
Comité sur la gouvernance et la gestion administrative du Cégep

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Nos membres au 30 juin 2020

Éric Aubin, directeur des études
Patrick Bédard
Yves Bédard
Sylvain Blais, directeur général
Kloé Bourbeau
Amélie Brouillard
Miguel Charlebois
Isabelle Chartrand
Pierre Deshaies
Anne Gauthier
Évelyne Grenier-Ouimette
Klaude Hallé
Chantal Hamelin
André Janneteau, vice-président
Florence Julien
Josée Larivière
Linda Lavoie
Claude LeBel
Louis Leblanc
Katrine Lévesque
Marie-Soleil Malo
Guillaume Marquis, président
Philippe Marquis
Mélissa Tardif
Ghislain Vallée

Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration

Le Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration a été adopté par le conseil d'administration du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue le 14 novembre 2006 et la dernière mise à jour a été faite le 9 mai 2017. Aucune plainte n'a été déposée en ce sens pour l'année 2019-2020.

Le Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration est accessible à cette adresse : www.cegepat.qc.ca/code-ethique



38 TRAVAUX DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

ADOPTION DE POLITIQUES

Politique de gestion des risques en matière de corruption et de collusion dans le processus de gestion contractuelle

Politique de gestion documentaire

Politique de développement et de gestion des ressources humaines

AUTRES INFORMATIONS TRAITÉES EN REGARD DES POLITIQUES

Politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel (information sur l'implantation et la formation)

Politique de lutte contre le tabagisme visant la création d'environnements sans fumée (information sur l'application de la Politique)

Bilan annuel de l'application de la Politique sur l'intégrité dans la recherche et les travaux d'érudition

NOMINATIONS

Gestionnaire administrative aux résidences et au Service des affaires étudiantes

Coordonnatrice aux Services financiers

Nomination de deux personnes représentant les diplômés au conseil d'administration du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Nomination de deux cadres à la commission des études

SUJETS

Attestation d'études collégiales en *Minéralurgie*

Attestation d'études collégiales en *Pilotage d'aéronefs*

Évaluation de programme *Techniques de travail social*

Soins préhospitaliers d'urgence – projet de délocalisation – Cégep de Baie-Comeau

Techniques policières (Autochtones)

Modification de programme *Techniques d'éducation à l'enfance*

Relance des diplômés des programmes techniques

Émission des diplômes d'études collégiales (DEC)

Émission des attestations d'études collégiales (AEC)

Recrutement et rétention de la population étudiante – présentation

Tendance des statistiques d'admission et d'inscription

Plan stratégique de développement 2020-2025 – état de situation et report de l'adoption

Plan directeur des ressources informationnelles (PDRI) – état de situation

Calendrier scolaire du Cégep 2021-2022

Calendrier scolaire 2020-2021 de l'Institution Kiuna

Programme *Arts, Lettres et communication, option cinéma* – Institution Kiuna

Rapport annuel 2018-2019 de l'Institution Kiuna	Plan de gestion des risques en matière de corruption et de collusion dans les processus de gestion contractuelle
Rapport annuel du Cégep 2018-2019	Budget du fonds des investissements 2020-2021
Rapport de la Fédération des cégeps sur la réussite des étudiantes et des étudiants du réseau collégial public de 2000 à 2018	Budget de fonctionnement
Présentation de l'état de la situation sur les recommandations de la Commission d'évaluation et de l'enseignement collégial (CEEC)	Offre de visibilité pour les partenaires financiers du Cégep
Suivi de la Commission de l'évaluation et de l'enseignement collégial (CEEC) en lien avec l'assurance-qualité	Présentation des activités de La Fondation du Cégep
Bilan 2018-2019 et Plan de travail 2019-2020 de la commission des études	Rapport du Centre technologique des résidus industriels (CTRI) : Bilan, États financiers, Plan d'action
Gouvernance et gestion administrative du Cégep	Bilan – Plan stratégique de développement (2012-2019) du Centre technologique des résidus industriels (CTRI)
Complexe multisports	Plan stratégique de développement 2020-2025 – Centre technologique des résidus industriels (CTRI)
Services regroupés – Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	État de situation sur les décisions prises en période de pandémie COVID-19
Planification décennale des investissements d'infrastructures de recherche et planification décennale des investissements « Autres »	Demande de compensation financière au ministère de l'Enseignement supérieur – pandémie
Présentation du rapport d'audit et adoption des états financiers	Nouvelle demande d'autorisation – Dérogations en période de pandémie – Automne 2020
Régime d'emprunts à long terme	Démarches des cégeps des régions sur l'offre de formation
Lignes internes de conduite concernant la gestion des approvisionnements, des services et des travaux de construction des organismes publics	Sondage sur la satisfaction et les besoins des membres du conseil d'administration
Présentation du portrait personnalisé des activités contractuelles 2017-2018 du Cégep et Plan de travail 2019-2020	

40 PROGRAMMES

CAMPUS D'AMOS

PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

Double DEC Musique / Sciences de la nature
Double DEC Musique / Sciences humaines
Double DEC Sciences de la nature / Sciences humaines
Musique, en collaboration avec le
Conservatoire de musique de Val-d'Or
Sciences de la nature
Sciences humaines

PROGRAMMES TECHNIQUES

Techniques d'intervention en délinquance
Techniques de comptabilité et de gestion

CHEMINEMENT HORS PROGRAMMES

Tremplin DEC

CAMPUS DE VAL-D'OR

PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

Double DEC Musique / Sciences humaines
Double DEC Musique / Sciences de la nature
Double DEC Sciences de la nature / Sciences humaines
Musique, en collaboration avec le
Conservatoire de musique de Val-d'Or
Sciences de la nature
Sciences humaines

PROGRAMMES TECHNIQUES

Soins infirmiers
Soins préhospitaliers d'urgence
Techniques de comptabilité et de gestion
Technologie d'analyses biomédicales, en collaboration
avec le Collège de Rosemont

CHEMINEMENTS HORS PROGRAMMES

Tremplin DEC
Tremplin DEC – Premières Nations



CAMPUS DE ROUYN-NORANDA

PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

Arts visuels
 Arts, lettres et communication
 Double DEC Musique / Sciences de la nature
 Double DEC Musique / Sciences humaines
 Double DEC Sciences de la nature /
 Arts, lettres et communication
 Double DEC Sciences de la nature / Sciences humaines
 Double DEC Sciences humaines / Arts visuels
 Double DEC Sciences humaines /
 Arts, lettres et communication
 Musique, en collaboration avec le
 Conservatoire de musique de Val-d'Or
 Sciences de la nature
 Sciences humaines

PROGRAMMES TECHNIQUES

Soins infirmiers
 Techniques d'éducation à l'enfance
 Techniques d'éducation spécialisée
 Techniques de comptabilité et de gestion
 Techniques de travail social
 Techniques policières

ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES

Techniques de l'informatique
 Technologie de l'électronique industrielle
 Technologie de maintenance industrielle
 Technologie du génie civil
 Technologie forestière
 Technologie minérale

CHEMINEMENT HORS PROGRAMMES

Tremplin DEC

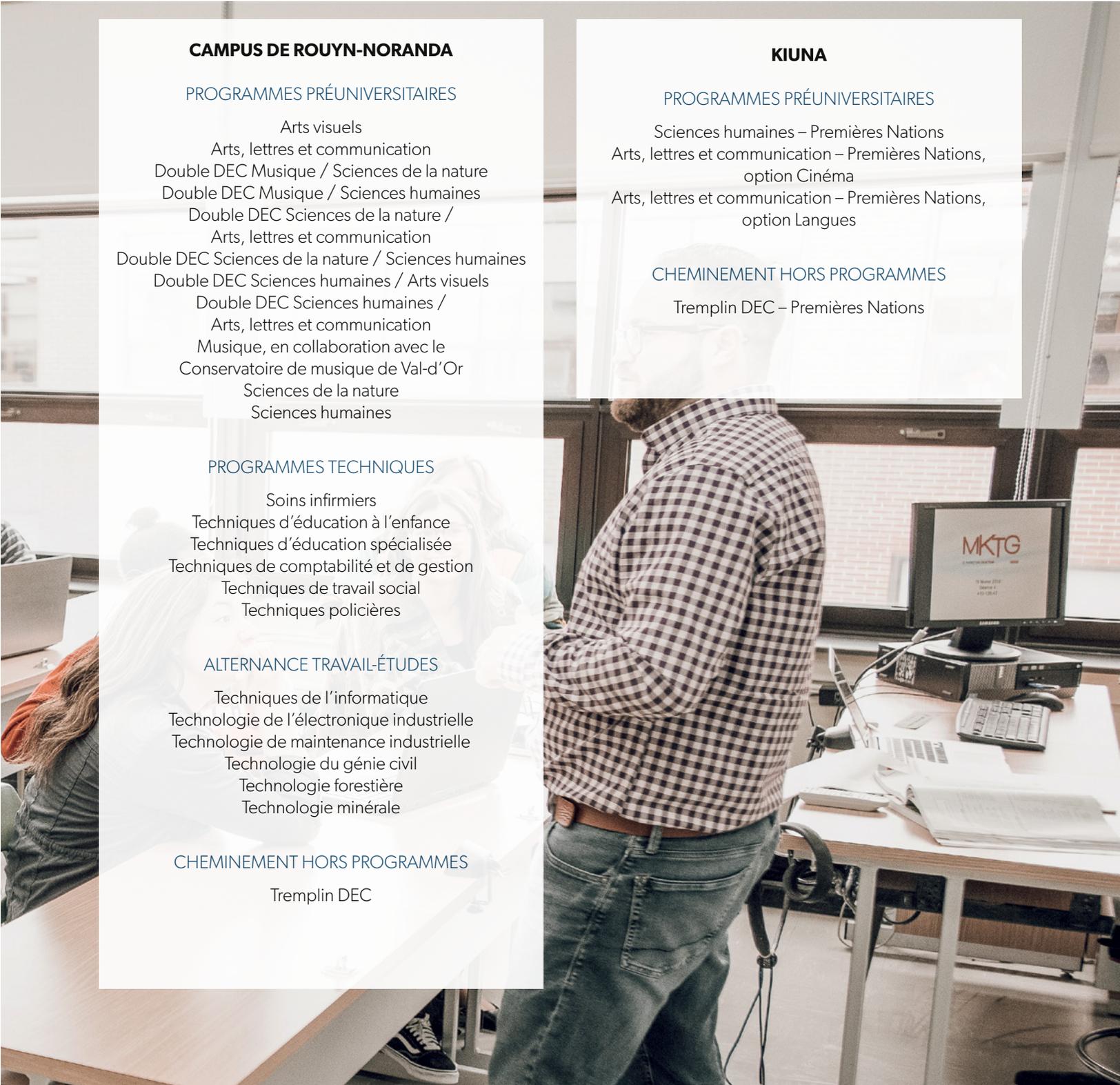
KIUNA

PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

Sciences humaines – Premières Nations
 Arts, lettres et communication – Premières Nations,
 option Cinéma
 Arts, lettres et communication – Premières Nations,
 option Langues

CHEMINEMENT HORS PROGRAMMES

Tremplin DEC – Premières Nations



COORDONNÉES DES CAMPUS

AMOS

341, rue Principale Nord
Amos (Québec) J9T 2L8
819 732-5218

ROUYN-NORANDA

425, boulevard du Collège
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E5
819 762-0931
Sans frais : 1 866 234-3728

VAL-D'OR

675, 1^{re} Avenue
Val-d'Or (Québec) J9P 1Y3
819 874-3837

COORDONNÉES DES CENTRES DE SERVICE

LA SARRE

500, rue Principale
La Sarre (Québec) J9Z 2A2
819 339-5641

VILLE-MARIE

9, rue Notre-Dame-de-Lourdes, bureau 101
Ville-Marie (Québec) J9V 1X7
819 629-3211



cegepat.qc.ca

