

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF



À titre de directeur général, je vous invite à vous approprier ce document et à le partager afin qu'au-delà des mots, des actions concrètes se réalisent pour donner la pleine valeur à notre Projet éducatif.

Vous trouverez au sein de notre projet éducatif, les **valeurs** fondamentales qu'elles soient sociales, morales et éducatives ainsi que les **attitudes** que nous souhaitons développer chez nos étudiants et étudiantes ainsi qu'auprès de l'ensemble de nos personnels.

De plus, il précise les **compétences que le Cégep s'engage à développer**. Il s'agit d'un guide pour toute la communauté collégiale qui doit orienter nos actions au quotidien **pour apprendre et aider à apprendre**.

Sylvain Blais, Directeur général

## LE PROJET ÉDUCATIF : POUR BIEN SITUER NOTRE ACTION

Le collégial n'est ni le début ni la fin du processus qui consiste à apprendre. Cette activité commence au moins une quinzaine d'années avant l'âge d'accéder au Cégep.

Tout d'abord, les parents, et très tôt la télévision, la garderie, l'école, les amis et l'Internet contribuent à forger l'esprit et l'âme des cégepiens d'aujourd'hui et de demain.

Ce processus se poursuivra après les années collégiales, pendant beaucoup plus longtemps que la durée de ces dernières. Les études universitaires pour certains, une nouvelle vie familiale et le monde du travail pour tous continueront de modeler les connaissances et d'influencer la pensée de ces nouveaux jeunes adultes.

Cette réalité nous invite à l'humilité : le Cégep n'exerce ni la première, ni la seule, ni la dernière influence sur la destinée des étudiants qui lui sont confiés.

Ceci n'empêche pas que **le Cégep joue un rôle capital, un rôle déterminant, et ce, de deux points de vue.**

**1** Le premier point de vue est à caractère social; dans notre modèle québécois d'éducation, le Cégep représente un passage obligé vers les fonctions de travail les plus avancées qui sont souvent les plus intéressantes : celles qui exigent des capacités techniques élevées et celles qui demandent une préparation universitaire.

**2** Le second point de vue est lié plus intimement aux personnes; c'est pendant et aux alentours de l'âge collégial que se concrétisent les choix les plus importants, ceux qui marqueront toute une vie : choix de ce qu'on désire vraiment apprendre et des compétences qu'on souhaite acquérir, choix de la manière d'être avec les autres et des valeurs auxquelles on adhère avec le plus de conviction.

En outre, pour la moitié de nos étudiants, le Cégep représente la dernière période intensive de fréquentation scolaire, la dernière occasion de bénéficier d'un ensemble de ressources aussi important.

Le Cégep ne peut agir avec la même efficacité dans chacun de ces domaines, mais dans certains, notre rôle est irremplaçable.

Conscients de la force de notre influence et acceptant nos limites avec lucidité, **nous basons notre action pédagogique sur les postulats suivants :**

- **Les parents et le milieu scolaire** exercent une influence précoce sur le développement intellectuel et moral des jeunes. Notre Projet éducatif indique de quelle façon nous entendons poursuivre le travail mené de longue date par ces premiers agents d'éducation.
- Les finissants du Cégep s'orientent soit vers le **marché du travail** soit vers les **études universitaires**. Ces deux milieux sont donc des partenaires essentiels pour que notre action éducative demeure pertinente.
- Notre Projet éducatif indique à ces partenaires quelles sont les **compétences fondamentales** qu'ils peuvent s'attendre à retrouver chez nos finissants, et de quelle façon ils sont associés à la définition de ces compétences. Tout en reconnaissant que nous ne pouvons pas tout faire, nous définissons, dans notre Projet éducatif, les zones où notre action est indispensable et irremplaçable. Considérant en effet la durée plutôt brève du passage au collégial, notre action éducative doit se concentrer sur un nombre limité d'objectifs importants.
- Il s'agit bien d'une influence puisque l'étudiant est, en définitive, le premier artisan de son propre projet éducatif et le principal responsable de son cheminement scolaire.
- **Nous devons en informer nos étudiants potentiels et actuels, les partenaires du Cégep et tout le personnel qui participe à la mise en œuvre quotidienne du Projet éducatif.**



## NOS VALEURS FONDAMENTALES

Le monde des valeurs est une réalité difficile à circonscrire, sans doute impossible à définir avec précision. N'empêche que les valeurs imprègnent ou motivent quotidiennement nos comportements, nos actions et nos décisions. Il englobe un ensemble complexe d'opinions, de croyances, de préjugés, de désirs et d'aspirations.

En ce domaine très large, l'influence du Cégep est nécessairement partagée avec celles du milieu familial, du milieu scolaire antérieur, du milieu social, des médias de masse et du marketing omniprésent. L'influence du Cégep n'en est pas moins importante, car à l'âge collégial, le sens individuel des valeurs est en pleine mutation.

À cet égard, le rôle du Cégep consiste à proposer un nombre limité de valeurs essentielles; ces valeurs doivent d'abord être pratiquées par le personnel et présentées en modèles de comportement aux étudiants.

Pour sa part, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue fait le choix et la promotion des valeurs suivantes :

### Nos valeurs sociales

- Rechercher constamment l'équilibre entre les droits individuels et le mieux-être de l'ensemble et encourager l'engagement des individus dans les projets collectifs.
- Respecter et conserver l'environnement physique, particulièrement important et fragile dans notre région-ressource.
- Valoriser l'attachement à la région et l'acharnement caractéristique des pionniers.

### Nos valeurs morales

- Développer constamment le sens des responsabilités envers soi-même et envers les autres.
- Faire l'effort de connaître et de comprendre les valeurs des autres, celles qu'on ne partage pas soi-même.

### Nos valeurs éducatives

Favoriser en tout temps la curiosité de l'esprit et le désir d'apprendre.

- Donner le goût d'une compréhension raisonnée du monde physique, de la société et de soi-même.
- Affirmer constamment l'importance des études, de la connaissance, du savoir-faire et du savoir-être.
- Rappeler également l'importance de l'effort et du dépassement.

C'est dans cette direction que, sur le plan des valeurs, nous entendons prolonger l'influence de l'action familiale et que nous pouvons renforcer ou faire contrepoids à celle du milieu ambiant.

## NOS ATTITUDES FONDAMENTALES

Tous les étudiants qui sont admis au Cégep ont le bagage nécessaire à la réussite de leur projet d'études. Règle générale, le milieu familial et les études secondaires les y ont préparés d'une manière adéquate.

Une fois atteint le palier collégial, un certain nombre d'attitudes peuvent faire toute la différence entre l'échec et la réussite.

Certaines attitudes sont en effet fondamentalement nécessaires au succès de tout projet éducatif. Ces attitudes doivent être empreintes du sens de la réciprocité : ce que l'on exige de l'un doit être équilibré par ce que l'on est prêt à donner ou à réaliser soi-même.

### De la part de chaque étudiant qui choisit de fréquenter le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, nous attendons :

- qu'il fasse, dès le départ, le choix du Cégep dans le but précis de continuer à apprendre et qu'il définisse sur cette base son propre projet éducatif;
- qu'il fasse constamment l'effort d'apprendre et qu'il se sente responsable de la réussite de son projet;
- qu'il accorde la priorité absolue à la réalisation de son projet éducatif.

Cet engagement de l'étudiant doit trouver son écho et sa réciprocité dans l'attitude de tous ceux et celles qui sont au Cégep pour l'aider à apprendre.

### De la part des enseignants qui choisissent de faire carrière au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, nous attendons qu'ils :

- transmettent le goût et le plaisir d'apprendre, soulèvent la curiosité et encouragent le sens critique;
- adhèrent aux valeurs adoptées par le Cégep et les proposent à leurs étudiants;
- servent de modèles à leurs étudiants et les aident dans la recherche de leur propre hiérarchie des valeurs.

### En retour de leurs engagements dans leur projet d'études et dans l'action éducatif, les étudiants et leurs professeurs peuvent attendre de la direction et de tout le personnel du Cégep :

- une attitude de confiance envers la capacité d'apprendre des étudiants que le Cégep décide d'accueillir;
- une attitude de considération, d'encouragement et d'appui envers ces étudiants;
- une attitude d'encouragement et d'appui à l'endroit de tout le personnel qui est en service de première ligne auprès des étudiants, et particulièrement à l'égard du personnel enseignant.



## LES COMPÉTENCES QUE LE CÉGEP S'ENGAGE À DÉVELOPPER

Le besoin de développer des personnes compétentes décrit bien le rôle essentiel et la raison d'être principale du Cégep. Sans ce besoin, le Cégep n'aurait pas été créé. Il continuera d'être soutenu et socialement pertinent, s'il s'acquitte de ce mandat avec excellence.

Dans ce domaine, notre action peut être qualifiée d'irremplaçable. En matière d'acquisition des compétences, il n'existe en région aucun substitut valable à ce qu'offrent nos programmes de formation collégiale.

Ce développement couvre deux grands champs complémentaires. Le premier champ regroupe les compétences fondamentales qui rendent aptes à exercer avec succès des fonctions de travail spécialisées, à réussir les études universitaires de son choix et à devenir un citoyen responsable.

## LES PRINCIPALES COMPÉTENCES DE CE PREMIER GROUPE TOUCHENT :

- **l'amélioration constante de sa méthode de travail** : savoir organiser son travail est en effet une habileté indispensable à la réussite des études autant qu'à la réussite de sa vie professionnelle et personnelle;
- **la maîtrise progressive des compétences liées à son programme d'études** : il s'agit ici de la raison première de l'existence du Cégep et de la présence des étudiants qui y sont admis;
- **la recherche d'une amélioration constante du français parlé et écrit** : l'exercice de la langue première est un outil puissant de développement des capacités intellectuelles. Ce choix se justifie aussi par notre situation particulière au sein de la principale communauté francophone en territoire nord-américain.
- **la capacité de communiquer efficacement en anglais** : notre proximité immédiate avec le Nord-est ontarien et notre appartenance à l'ensemble nord-américain justifient aisément ce choix;
- **l'aisance à utiliser les nouvelles technologies de l'information et des communications** : ces moyens permettront à notre région de vaincre encore plus facilement son éloignement et de concrétiser son ouverture sur le monde.

L'action éducative du Cégep doit aussi, dans son ensemble, **contribuer à l'épanouissement de la personnalité individuelle, à l'insertion et à l'engagement dans la société.**

À cet égard, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue **privilégiera les services et les activités qui ont pour effet d'accroître :**

- le sens des responsabilités;
- l'honnêteté, le jugement critique et la créativité;
- la discipline personnelle et le goût du travail bien accompli;
- la capacité d'adaptation;
- l'ouverture à son milieu immédiat, à sa région, au monde et à la diversité sociale et culturelle;
- l'engagement envers le milieu d'études et de vie.

Nous accordons une importance égale à chacun de ces aspects de notre action éducative.

Il s'agit pour le Cégep d'une contribution essentielle au développement de la population de l'Abitibi-Témiscamingue et à la vitalité de ses organisations.

**Nous affirmons aussi notre adhésion à la nécessité de développer et de réviser périodiquement nos programmes de formation, à la lumière des besoins de notre société régionale et de l'évolution du monde du travail.**